

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

УДК 373.2.01

Т. Н. Яркина

ПОДХОДЫ К ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обосновываются актуальные подходы к физическому развитию и воспитанию детей в связи с происходящими в дошкольном образовании изменениями, обусловленными введением Федерального государственного образовательного стандарта. Кратко представлена характеристика выделенных подходов, раскрыта их значимость применительно к физическому развитию дошкольников.

Правильно организованное физическое воспитание чрезвычайно важно для полноценного развития растущего детского организма, следовательно, необходимы определенные подходы к осуществлению данного процесса. Такими подходами, по мнению автора, являются деятельностный, интегративный, индивидуальный, личностный, компетентностный, аксиологический и оптимизационный. Комплексное применение этих подходов позволит эффективно решать задачи физического развития дошкольников, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, например охрана и укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни, развитие физических качеств и основных видов движений детей.

Ключевые слова: *ФГОС дошкольного образования, физическое развитие, физическое воспитание дошкольников, подход, стандартизация образования.*

В настоящее время в дошкольном образовании происходят серьезные изменения, связанные с обеспечением его соответствия требованиям XXI в., экономическим и социальным запросам развития страны, потребностям государства, общества и личности.

Актуализируются задачи обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного дошкольного образования, достижения нового современного качества дошкольного образования, повышения престижа педагогической профессии и профессиональной компетентности педагогов дошкольного профиля, усиления их государственной и общественной поддержки.

Введение в действие федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации обусловило значимые изменения в системе дошкольного образования:

– признание дошкольного образования первым (но не обязательным) уровнем системы общего образования;

– утверждение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования с одновременной отменой федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования;

- введение обязательной экспертизы примерных основных образовательных программ дошкольного образования;
- принятие профессионального стандарта педагога и др.

Все это подчеркивает серьезность всех тех изменений в сфере дошкольного образования, которые осуществляются сегодня.

Безусловно, прежде всего ФГОС задает новые векторы развития дошкольного образования и определяет критерии его эффективности.

ФГОС дошкольного образования утверждает основные, специфические для дошкольного детства принципы [1, 2]:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- амплификация детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка субъектом (полноценным участником) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- формирование познавательных интересов и действий ребенка в разных видах деятельности и др.

Стандартизация дошкольного образования позволяет обеспечить каждому ребенку тот равный старт, который позволит ему успешно обучаться в школе.

Из обозначенных стандартом образовательных областей особое внимание хотелось бы обратить на «Физическое развитие». Значимость физического развития для периода дошкольного детства раскрывается в работах многих ученых (П. Ф. Лесгафт, В. Г. Алямовская, С. О. Филиппова, Э. Я. Степаненкова, Т. И. Осокина и др.). Полноценное физическое развитие, разнообразная двигательная деятельность способствуют не только укреплению и сохранению здоровья детей, но и создают благоприятные условия для развития всех познавательных процессов и субъектной позиции ребенка, открывают возможности для позитивной социализации, личностного становления, формирования инициативы и творческих способностей, в том числе и в двигательной сфере. В настоящее время на всех уровнях государственного управления растет осознание необходимости повышения значимости и массовости физической культуры как составляющей здорового образа жизни [3].

Если рассматривать стандарт через призму физического развития, то можно отметить следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, формировании полезных привычек);
- приобретение опыта в двигательной деятельности (основных движениях, спортивных упражнениях, подвижных играх).

В данной статье предпринята попытка теоретического обоснования и рассмотрения научно-методологических подходов к физическому развитию и воспитанию детей в дошкольной организации.

Изменения, происходящие в дошкольном образовании, как отмечает А. Ю. Тихонова, инициируют поиск новых педагогических подходов, которые были бы ориентированы на

применение новых форм организации образовательного процесса и новых технологий обучения, воспитания [4].

Мы полагаем, что решение обозначенных ранее задач физического развития и воспитания дошкольников актуализирует следующие подходы, определяющие методологические основания построения образовательного процесса.

Деятельностный подход. Работа по оздоровлению и физическому воспитанию должна строиться на основе ведущей деятельности детей дошкольного возраста – игровой. Двигательно-игровая деятельность – это основа воспитания, оздоровления, развития и обучения дошкольников (Л. В. Трубайчук). Основная идея деятельностного подхода связана с деятельностью ребенка как средством становления и развития его субъектности.

Дошкольный возраст – фундамент двигательного развития человека, так как идет активное становление жизненно важных систем и функций организма, овладение основными движениями, развитие психофизических качеств. Данный процесс будет эффективным при условии личной включенности ребенка, проявления у него позиции субъекта своей двигательной деятельности.

Деятельностный подход предполагает активное включение ребенка в различные виды двигательной деятельности, воспитание самостоятельности и инициативы, формирование рефлексии собственного двигательного поведения. Роль взрослого прежде всего заключается в создании условий для свободного выбора детьми видов двигательной деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Деятельностный подход направлен на создание экспериментальной модели жизненных ситуаций личностного выбора в совместной деятельности детей. Смена позиции в процессе совместной деятельности предоставляет ребенку возможность освоения различных моделей поведения в зависимости от ситуации и «упражняет» его в таком поведении по отношению к значимому другому, как будто этим другим является он сам (А. Ю. Тихонова).

Реализация деятельностного подхода, как одного из ведущих в контексте рассматриваемого вопроса, основывается на следующих принципах:

- учет ведущих видов деятельности;
- учет сензитивных периодов развития ребенка;
- обогащение, углубление (амплификация) детского развития;
- результативность каждого вида двигательной деятельности;
- высокая мотивированность любых видов двигательной деятельности;
- сотрудничество со взрослыми при организации разных видов двигательной деятельности и управлении ими;
- обязательная рефлексия двигательной деятельности.

Относительно последнего принципа стоит отметить, что развитие телесной рефлексии ребенка является одной из важнейших образовательных задач физического воспитания. К старшему дошкольному возрасту необходимо научить ребенка осознавать мотивы своих действий: чего хочу, почему хочу, зачем хочу совершить то или иное действие, в чем его ценность для меня и окружающего мира. Это помогает ребенку перейти к мотиву – цели, на основе чего и разворачивается его двигательная деятельность, которая обеспечивает ему жизненное пространство, где он приобретает двигательный опыт и основы физической культуры, сохраняющие его целостность и самобытность. Ребенок становится в активную позицию выбора двигательной деятельности, необходимой для своего физического совершенствования. В ходе выполнения двигательной деятельности ребенок учится контролировать себя, свои действия; к старшему дошкольному возрасту к нему формируется произвольность движений и саморегуляция деятельности. Для эффективного осуществления

двигательной деятельности ребенку необходимо умение оценивать свои движения, достигнутые результаты. В старшем дошкольном возрасте ребенок может оценить процесс организации и реализации своей двигательной активности, также свои движения с позиции качества – точности, ритмичности, красоты, выразительности, целесообразности. Именно двигательная деятельность является выражением индивидуальной, жизненно необходимой, двигательной потребности ребенка, состояния его здоровья, сущностных отношений с окружающей действительностью, миром природы и людей.

Интегративный подход – один из ключевых в современном дошкольном образовании. Согласно ему важно не просто проводить занятия физическими упражнениями, а создавать единый процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, где гармонично переплетаются разные образовательные области. Благодаря этому каждый ребенок получит представление о здоровье человека как главной ценности, необходимой ему для полноценной жизни [5].

Интегративный подход отвечает одному из основных требований дошкольной дидактики: образование должно быть не большим, но емким. Специфика детской психики – глобальность, недифференцированность, неопределенность, неустойчивость (Н. Н. Поддъяков) – определяет основной закон развития в дошкольном возрасте – доминирование процессов интеграции. Интегративное обучение позволяет увидеть и понять любое явление целостно, интегрированное занятие представляет собой объединение нескольких видов деятельности.

Современное интегрированное занятие, по утверждению Н. Г. Лаврентьевой, направлено на создание педагогом условий для проявления каждым ребенком активности, инициативы и творчества, самостоятельности, обеспечение свободы выбора [6]. Содержание такого занятия проектируется совместно с детьми в соответствии с накопленным опытом, в том числе и двигательным.

В ходе интегрированных физкультурных занятий выполнение детьми движений гармонично сочетается с заданиями познавательного, коммуникативного, речевого характера. Интегрированные физкультурные занятия отличаются следующие особенности:

- специфика дидактического материала, содержание занятий – развитие основных видов движений, физических качеств и познавательных действий (мыслительных, перцептивных, мнемических);
- гармоничное сочетание развивающих и образовательных задач;
- нетрадиционная форма проведения (экскурсия, путешествие, например «Путешествие на необитаемый остров», «Путешествие в страну Спортландию», олимпиада, например «Олимпийцы среди нас» и др.);
- четкость, комплексность заданий и видов деятельности;
- использование разнообразного дидактического и методического материала, атрибутов, а также нестандартного оборудования.

Собственно, реализация интегративного подхода в физическом воспитании позволяет повысить мотивацию детей к разным видам деятельности, совершенствует их двигательные умения и навыки, координацию, препятствует перенапряжению и оптимизирует процессы познания дошкольников.

Индивидуальный подход. Важнейшая задача стандарта – поддержка индивидуальности ребенка и развитие его потенциала. Стандарт определяет основные критерии развития ребенка – его социализацию и индивидуализацию. Во ФГОС особый акцент сделан на создание системы условий для индивидуализации и социализации детей как «программы минимум» и их развития как «программы максимум», при этом в качестве обязательного выдвигается условие создания развивающей образовательной среды [7].

В физическом развитии и воспитании дошкольников индивидуализация определяется следующими факторами:

- состоянием здоровья детей (на основе группы здоровья определяется физическая нагрузка, характер закаливающих процедур, оптимальные виды двигательной деятельности);
- характером двигательной активности (объем, интенсивность и содержание двигательной деятельности у детей различна, в связи с этим выделяются дети с высоким уровнем двигательной активности, средним, малоподвижные);
- уровнем физического развития и физической подготовленности (антропометрические показатели, уровень развития физических качеств: силы, ловкости, быстроты, выносливости и т. д.);
- уровнем двигательного развития (степень овладения детьми основными видами движений: ходьбой, бегом, прыжками и др.);
- половой принадлежностью ребенка (тип полового поведения) [8];
- типом конституции ребенка: астеноидный, торакальный, мышечный, дигестивный [9].

Учет вышеназванных особенностей в организации физкультурно-оздоровительной деятельности необходим, поскольку определяет выбор оптимальных форм и методов оздоровления детей, обеспечивает адекватную оценку их физического и двигательного развития, что в свою очередь способствует поддержанию и развитию детской индивидуальности.

Тесно связан с вышеназванным подходом *личностный (лично ориентированный)*, поддерживающий одну из ключевых позиций стандарта – поощрение инициативы ребенка. А. Ю. Тихонова применительно к современному дошкольному образованию выделяет индивидуально-личностный подход, который характеризуется ориентированностью личности на самопознание и самоопределение, реализацию индивидуальных потребностей в соответствии с социальными и общекультурными нормами [4].

Личностный подход изменяет позицию взрослого, который выступает посредником, помощником в воплощении детской инициативы и проявлении самостоятельности в разных видах деятельности. Двигательная деятельность предоставляет широкие возможности для проявления личностных особенностей детей, раскрытия творческого потенциала в двигательной сфере благодаря разнообразию видов двигательной активности, непринужденности и раскрепощенности детей в движениях, мышечному удовольствию и радости. Ребенок получает возможность проверить свои физические силы, быть успешным и признанным (в подвижных играх, эстафетах и др.), преодолеть имеющиеся страхи и неуверенность при выполнении движений.

Безусловно, все, что ребенок делает в течение первых лет своей жизни, становится основой не только для формирования последующих двигательных навыков, но и для личностного развития – когнитивного, социального, эмоционального.

Компетентностный подход выступает перспективным, поскольку в контексте современных представлений о цели образования ключевые компетенции являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую, школьную жизнь.

Следует отметить, что компетентностный подход прежде всего рассматривается применительно к взрослым участникам образовательного процесса (педагогам, родителям), так как ориентирован на развитие и проявление компетентности. В отношении дошкольников, мы полагаем, целесообразнее говорить о становлении начальных ключевых компетенций, которые рассматриваются как некоторые внутренние потенциальные, скрытые психологические новообразования (знания, представления, система ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека как активных, деятельностных проявлениях [10].

В дошкольном возрасте идет процесс становления здоровьесберегающих компетенций, которые к завершению периода дошкольного детства проявляются в виде интегративных качеств дошкольника. Характеристику интегративных качеств дошкольников в области физического развития, опираясь на стандарт дошкольного образования, мы видим в следующем:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- владеет необходимыми умениями и навыками основных видов движений, способен контролировать свои движения и управлять ими, демонстрирует освоенную культуру движений в разных видах детской деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в организации собственной двигательной деятельности и двигательной деятельности сверстников, в том числе подвижных игр, анализирует их результаты;
- обладает воображением и проявляет творчество в двигательной деятельности (при выполнении упражнений и в играх), активно использует двигательный опыт в новых обстоятельствах;
- эмоционально отзывчив: испытывает положительные эмоции, чувство мышечной радости и состояние эмоционального комфорта от двигательной деятельности (собственной, сверстников, взрослых), ее успешных результатов, радуется спортивным победам, переживает спортивные поражения;
- активен, проявляет любознательность в двигательной сфере, свободно и вариативно использует основные движения в самостоятельной деятельности, интегрирует движения с разными видами детской деятельности;
- стремится проявлять максимальные физические возможности при выполнении упражнений, в подвижных играх, оценивает их выполнение, общий результат, владеет элементарной рефлексией двигательной деятельности.

Формирование начальных ключевых здоровьесберегающих компетенций дошкольников – одна из перспективных задач дошкольного образования, которую, по нашему убеждению, эффективно могут решать только высокопрофессиональные педагоги в сотрудничестве с родителями. В связи с этим возникает вопрос о развитии и совершенствовании профессиональной компетентности педагогов дошкольного профиля. Профессиональная компетентность в сфере здоровьесбережения рассматривается нами как система компетенций, интегральная характеристика личности педагога, проявляемая в способности профессионально решать проблемы и задачи, связанные с организацией и осуществлением физкультурно-оздоровительной деятельности, антиципации результатов и последствий своей деятельности и ответственность за них [11]. В данном контексте к профессиональной компетентности педагога предъявляются особые требования, так как он несет ответственность за жизнь и здоровье детей, имеет дело с неокрепшим растущим детским организмом, неверное и неадекватное воздействие на который может привести к травмам и нанести ущерб здоровью. В профессиональном стандарте актуализируется необходимость знания педагогом теоретических основ физического развития, умений применять методы физического развития детей в соответствии с образовательной программой дошкольной организации, способностей формировать культуру здорового и безопасного образа жизни [12].

Аксиологический подход позволяет изучать педагогические явления с точки зрения общечеловеческих ценностей. В основе педагогической аксиологии лежит понимание и утверждение ценности человеческой жизни, воспитания, обучения, образования в целом.

В основу современной государственной политики РФ в области дошкольного образования положены идеи гуманизации, поэтому основной профессионально-педагогической цен-

ностью выступает ребенок, его жизнь и здоровье. Признание самоценности личности ребенка, его права на развитие и проявление индивидуальных способностей, создание условий для его творческой самореализации, в том числе и через движения, диктуется основными положениями ФГОС дошкольного образования.

В контексте данного подхода здоровье рассматривается как профессиональная ценность, а это определяет необходимость формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у всех субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей). Ценностное отношение подразумевает осознание важности здоровья для всей жизнедеятельности человека и восприятие его как исключительной ценности, отказ от вредных привычек, внутренняя мотивация к ведению здорового образа жизни, активность в способах сохранения и укрепления здоровья.

Оптимизационный подход. Оптимизация предполагает выбор наилучшего варианта из возможных, наиболее соответствующего определенным условиям и задачам. Оптимизировать физическое развитие и воспитание дошкольников – значит определить, выбрать или сконструировать такую систему мер, условий и воздействий, которые, будучи примененными в конкретной дошкольной организации, так преобразовали бы всю систему физкультурно-оздоровительной деятельности, чтобы достигались не любые, а лучшие, чем прежде, максимально возможные конечные результаты. Стандарт дошкольного образования в этом смысле открывает для педагогов такие возможности.

В таблице представлена характеристика описанных выше подходов применительно к физическому развитию и воспитанию дошкольников.

*Характеристика подходов
к физическому развитию и воспитанию детей*

Подход	Целевая ориентация	Содержание	Характер взаимодействия субъектов	Результаты
1	2	3	4	5
Деятельностный	Формирование знаний в области физической культуры, умений и навыков, обеспечивающих успешность практической двигательной деятельности	Освоение основных видов движений, обогащение и накопление двигательного опыта с опорой на ведущие виды деятельности (предметную, игровую)	Ребенок – субъект двигательной деятельности, педагог – организатор, помощник в решении ребенком двигательных задач	Сформированные навыки основных видов движений, произвольность двигательной деятельности
Интегративный	Формирование целостного представления детей о двигательной деятельности во взаимосвязи с другими видами деятельности, повышение интереса и мотивации детей к двигательной деятельности, совершенствование двигательных действий	Интеграция различных видов деятельности: речевой, познавательной, художественно-эстетической, конструктивной с движениями	Объединение усилий всех специалистов дошкольной организации в сотрудничестве с родителями, признание права ребенка на самостоятельность и выбор	Интегративные качества личности дошкольника: произвольность движений, самостоятельность, инициативность в двигательной деятельности, творчество

О к о н ч а н и е т а б л и ц ы

1	2	3	4	5
Индивидуальный	Содействие проявлению и развитию индивидуальности ребенка в физическом аспекте и двигательной сфере	Индивидуализация задач, средств, форм и методов физического развития и воспитания детей, индивидуализация заданий в групповых, фронтальных формах	Индивидуальное взаимодействие педагога с ребенком, родителями, признание и уважение индивидуальности каждого ребенка и его родителей	Индивидуальный характер двигательной деятельности, проявление ребенком индивидуальных достижений, собственных его природе
Личностный	Создание условий для реализации личностного потенциала (возможностей и интересов) каждого ребенка в двигательной сфере	Обеспечение возможности каждому ребенку реализовать себя (свои способности, склонности, двигательные предпочтения), реализация права выбора вида, партнера, оборудования в двигательной деятельности	Адресное, личностно-направленное общение взрослого с ребенком, субъект-субъектное взаимодействие, основанное на равноправном сотрудничестве, взаимопонимании и уважении	Личностные достижения детей: личностный смысл двигательной деятельности, личностно значимый двигательный опыт, рефлексия, ориентация на саморазвитие
Компетентный	Содействие становлению начальных ключевых здоровьесберегающих компетенций	Становление начальных компетенций здоровьесбережения, выступающих в дальнейшем основой здорового образа жизни, личностная направленность физкультурного образования, обеспечение активности детей	Личностное субъект-субъектное взаимодействие взрослых и детей, создание педагогом проблемных ситуаций и ситуаций выбора оптимального двигательного поведения, включение детей и родителей в проектную деятельность	Сформированные интегративные качества дошкольника – физически развитый: гармоничный, инициативный, готовый самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием здоровья; профессиональная компетентность педагогов и родителей в сфере здоровьесбережения детей
Аксиологический	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Присвоение общечеловеческих ценностей – ценности жизни, здоровья; мотивирование детей на овладение основами здорового образа жизни (ЗОЖ)	Признание безусловной ценности личности каждого ребенка, его жизни и здоровья, позитивное взаимодействие с ребенком, основанное на уважении	Положительное отношение к двигательной деятельности, ценностное отношение к здоровью, мотивация всех участников образовательного процесса на ЗОЖ
Оптимизационный	Преобразование системы физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной образовательной организации (ДОО)	Определение, выбор или конструирование наиболее оптимальной системы мер, условий и воздействий исходя из возможностей конкретной дошкольной организации	Интеграция усилий всех специалистов дошкольной организации в сотрудничестве с родителями	Достижение максимально возможных результатов (оптимальных для детей конкретной ДОО): снижение заболеваемости, улучшение показателей физической подготовленности и двигательного развития

Итак, введение ФГОС дошкольного образования изменяет отношение к дошкольному детству, определяя его как самоценный и очень значимый период жизнедеятельности человека, в котором заложены значительные образовательные возможности. Принятый ФГОС ориентирован на достижение нового качества дошкольного образования, в том числе и в области физической культуры дошкольников.

На наш взгляд, комплексное применение охарактеризованных подходов обеспечит возможность профессионального и оперативного решения задач, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, всеми участниками образовательного процесса в части задач физического развития и воспитания дошкольников.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт. Проект // Дошкольное воспитание. 2013. № 9. С. 8–22.
2. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155. URL: www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html
3. Ревякина В. И. Оздоровительный подход к организации физической культуры в школе // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2014. Вып. 1 (142). С. 127–130.
4. Тихонова А. Ю. Научно-методологические основы современного дошкольного образования // Актуальные вопросы дошкольного образования: материалы науч. конф. (г. Ульяновск, май 2011 г.). Ульяновск: УИПКПРО, 2011. С. 5–9.
5. Лебедева С. А. Интегрированный подход в физическом воспитании дошкольников // Дошкольное физическое воспитание: материалы II Всерос. науч. конф. (г. Липецк, 2009 г.). Липецк: ЛГПУ, 2009. С. 65–69.
6. Лаврентьева Н. Г. Интеграция в педагогическом процессе дошкольного учреждения: традиции и современность // Интеграция образования. 2013. № 3. С. 61–64.
7. Бережнова О. В. ФГОС дошкольного образования: основные положения // Управление ДОУ. 2014. № 5. С. 32–40.
8. Филиппова С. О. Мир движений мальчиков и девочек. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. 96 с.
9. Филиппова С. О., Петренкина Н. А. Современные подходы к оценке физического состояния дошкольников // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 6. URL: www.science-education.ru/106-7361 (дата обращения: 16.01.2015).
10. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 12–24.
11. Яркина Т. Н. Развитие профессиональной компетентности будущих педагогов в сфере здоровьесбережения дошкольников // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2014. Вып. 2. С. 51–57.
12. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н. URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>

Яркина Т. Н., кандидат педагогических наук, доцент.
Томский государственный педагогический университет.
Ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061.
E-mail: tabrosko2008@mail.ru

Материал поступил в редакцию 30.12.2014.

T. N. Yarkina

APPROACHES TO PHYSICAL DEVELOPMENT AND EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE CONTEXT OF IMPLEMENTING THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF PRESCHOOL EDUCATION

The article gives proof of the actual approaches to the physical development and education of children connected with the changes taking place in the preschool education. These

changes are caused by the introduction of the federal state educational standard. Presents the brief characteristic of the selected approaches, reveals their importance in regard to the physical development of preschoolers.

Properly organized physical education is extremely important for the full development of a growing child's body; therefore, specific approaches to the implementation of the process are required. These approaches, according to the author, are the activity, integrative, individual, personal, competence-based, axiological and optimization approaches. Integrated application of these approaches will effectively solve the problems of the physical development of preschool children determined by the federal state educational standard of preschool education, for example, health protection and promotion, formation of the bases of a healthy lifestyle, development of physical qualities and main types of movements of children.

Key words: *federal state educational standard of preschool education, physical development, physical education of preschoolers, approach, standardization of education.*

References

1. *Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart. Proekt* [Federal State Educational Standard. Project]. *Doshkol'noe vospitanie – Preschool education*, 2013, no. 9, pp. 8–22 (in Russian).
2. *Ob utverzhenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya*: Prikaz Minobrnauki Rossii ot 17.10.2013 № 1155 [On the approval of the Federal state educational standard of preschool education]. URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (in Russian).
3. Revyakina V. I. *Ozдорovitel'nyy podkhod k organizatsii fizicheskoy kul'tury v shkole* [Health approach to the organization of physical training in schools]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – TSPU Bulletin*, 2014, no. 1 (142), pp. 127–130 (in Russian).
4. Tihonova A. Yu. *Nauchno-metodologicheskie osnovy sovremennogo doshkol'nogo obrazovaniya* [Scientific and methodical bases of modern preschool education]. *Materialy nauchnoy konferentsii "Aktual'nye voprosy doshkol'nogo obrazovaniya"* [Topical issues of preschool education: works of the scientific conference] (g. Ulyanovsk, may 2011 g.). Ulyanovsk, UIPKiPRO Publ., 2011. Pp. 5–9 (in Russian).
5. Lebedeva S. A. *Integririvannyy podkhod v fizicheskom vospitanii doshkol'nikov* [An integrated approach to physical education of preschool children]. *Materialy II Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii "Doshkol'noe fizicheskoe vospitanie"* [Works of the second all-Russian scientific-practical conference "Preschool physical education"] (g. Lipetsk, 2009 g.). Lipetsk, LGPU Publ., 2009. Pp. 65–69 (in Russian).
6. Lavrent'eva N. G. *Integratsiya v pedagogicheskom protsesse doshkol'nogo uchrezhdeniya: traditsii i sovremennost'* [Integration at pre-school institutions' pedagogical process: traditions and modernity]. *Integratsiya obrazovaniya – Integration of education*, 2013, no. 3, pp. 61–64 (in Russian).
7. Berezhnova O. V. *FGOS doshkol'nogo obrazovaniya: osnovnye polozheniya* [Federal state educational standards of preschool education fundamentals]. *Upravlenie DOU – Preschool management*, 2014, no. 5, pp. 32–40 (in Russian).
8. Filippova S. O. *Mir dvizheniy mal'chikov i devochek* [World of movements of boys and girls]. St. Petersburg, DETSTVO-PRESS Publ., 2001. 96 p. (in Russian).
9. Filippova S. O., Petrenkina N. A. *Sovremennyye podkhody k otsenke fizicheskogo sostoyaniya doshkol'nikov* [Modern approaches to the assessment of the physical condition of preschool children]. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya – Modern problems of science and education*, 2012, no. 6. URL: <http://www.science-education.ru/106-7361/> (accessed 16 January 2015) (in Russian).
10. Zimnyaya I. A. *Klyuchevyye kompetentsii – novaya paradigma rezul'tata obrazovaniya* [Core competencies – a new Paradigm of education result]. *Vysshee obrazovanie segodnya – Higher education today*, 2003, no. 5, pp. 12–24 (in Russian).
11. Yarkina T. N. *Razvitie professional'noy kompetentnosti budushchikh pedagogov v sfere zdorov'esberezheniya doshkol'nikov* [Development of professional competence of future teachers in the field of saving the health of preschoolers]. *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie – Pedagogical Review*, 2014, no. 2 (4), pp. 51–57 (in Russian).
12. *Ob utverzhenii professional'nogo standarta "Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doshkol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel')"*: Prikaz Mintruda Rossii ot 18.10.2013 № 544 n [About the approval of the professional standard "The teacher (pedagogical activity in the sphere of

preschool, primary general, basic general, secondary general education) (The kindergartener, the teacher)"]. URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (in Russian).

Tomsk State Pedagogical University.

Ul. Kievskaya, 60, Tomsk, Russia, 634061.

E-mail: tabrosko2008@mail.ru