

УДК 378.147.88

DOI: 10.23951/2307-6127-2019-4-151-156

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

И. В. Тиньков, В. С. Макеева, З. С. Тинькова

Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева, Орел

Рассматриваются преимущества развития профессионально значимых качеств студентов в проектной деятельности, а также показан пример внедрения студенческих проектов в предложения туристских фирм Орловской области. Процесс реализации проекта предполагает решение ряда задач, позволяющих установить рекреационные и туристские потребности региона; выявить предпочтения, формы, виды активного отдыха и осведомленность субъектов в них; привлечь к участию в рекреационных и туристских мероприятиях как можно большее количество субъектов; оценить эффективность своей деятельности. Проект разрабатывается в рамках дисциплин учебного плана и дополнительного курса по выбору. Защита проекта перед работодателем дает шанс реализовать проект на практике. Анкета, созданная авторами для оценки эффективности разрабатываемых проектов, позволила выявить важные критерии, способствующие их реализации в экономической деятельности туристских организаций. К таким критериям относятся рентабельность, актуальность и социальная значимость, инновации и авторский креатив, логичность выбора формы и организации, коммуникация с целевой и нецелевой аудиторией. Результатом учебных занятий явилась реализация трех разработанных проектов в деятельность туристического оператора Орловской области – ООО «Сафари».

Ключевые слова: *проектная деятельность, профессионально значимые качества, туризм, взаимодействие с работодателями.*

Динамично изменяющиеся рынки труда требуют особого внимания к профессиональной адаптации выпускников вуза, в том числе и в индустрии туризма, активных формах организации досуга всех слоев населения [1, с. 77–80; 2; 3; 4, с. 123–132]. Бакалавры физической культуры в рамках своей будущей профессиональной деятельности вынуждены решать задачи рекреационной, досуговой и организаторской направленности [4, с. 58–60; 5]. Успешность их адаптации к будущей профессиональной деятельности определяется:

- характером профессионального самоопределения и связанного с ним развития профессионально значимых качеств;
- формированием личностных смыслов и ценностных ориентаций;
- усвоением принятых социальных норм и ценностей для обеспечения эффективности адаптации к условиям обучения и профессии.

При этом высоким потенциалом в решении данных задач обладает проектная деятельность как наиболее эффективный инструмент в решении вышеуказанных задач, поскольку ее реализация опирается на решение реальных социальных и профессиональных проблем и предполагает получение конкретного результата [6, с. 3–13; 7, с. 42–44; 8, с. 70–76; 9].

Реализация проектов в сфере рекреации и туризма требует систематической развивающей программной деятельности, при осуществлении которой разработчик может проявить свою компетентность в рамках:

- научно-исследовательских работ, посвященных проблемам рекреации и туризма как приоритетного раздела программы научных исследований;
- агитационно-пропагандистской работы по освещению материалов, отражающих современные и модные направления физической рекреации и туризма;
- формирования здоровой, стрессоустойчивой личности, способной эффективно преодолевать жизненные трудности и социально-психологические проблемы;
- создания условий для сохранения и улучшения психологического, физического и общественного здоровья различных слоев населения;
- формирования убеждений и ценностных ориентаций, усвоения норм нравственного поведения, эстетических вкусов, направленных на духовно-нравственное здоровье в процессе организации рекреационных и туристских мероприятий.

В контексте профессиональной подготовки студентов организация проектов в сфере рекреационной и туристской деятельности и управление ими предполагают последовательное решение следующих задач:

- определение наличия рекреационных и туристских потребностей у предполагаемых субъектов проекта в контексте организации свободного времени;
- выявление предпочтений, форм и видов активного отдыха;
- определение их осведомленности в организации активного отдыха и деятельности рекреационной и туристской направленности;
- привлечение субъектов проекта к участию в рекреационных и туристских мероприятиях;
- определение критериев эффективности деятельности.

Одним из сложнейших этапов для бакалавра физической культуры на пути профессионального становления является реализация собственного проекта [10]. Работа в рамках дисциплин учебного плана не может обеспечить развитие профессионально значимых качеств в проектной деятельности.

Для решения проблемы практической реализации проектов авторами был разработан дополнительный курс по выбору «Реализация авторского проекта», который позволил студентам не просто создать и защитить свой проект, но и получить возможность практически его реализовать.

В результате контент-анализа основных требований к проектам президентских грантов в сфере спорта и туризма были выявлены показатели успешного проекта. Эти данные были включены в анкету, предложенную работникам сферы физической культуры и спортивно-оздоровительного туризма, имеющим стаж работы не менее одного года. В анкетировании приняли участие 25 турфирм (по два работника), 20 фитнес-центров (по три работника), а также 10 работников спортивно-оздоровительного центра. В итоге одним из важнейших показателей стал критерий «Рентабельность» – 54 % опрошенных поставили его на первое место. Высокую оценку получил критерий «Актуальность и социальная значимость» – 41 %. По мнению профессионалов сферы туризма и физической культуры, в топ входят также критерии «Инновации и авторский креатив», «Логичность выбора формы и организации» и «Коммуникация с целевой и нецелевой аудиторией».

Для определения критериев успешности студенческих авторских работ было проведено исследование, в котором участвовали студенты направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» в числе 24 человек, которые составили экспериментальную и контрольную группы (по 12 участников).

Экспериментальная группа посещала дополнительный курс проектной деятельности и готовила работы с учетом актуальности критериев. Под руководством действующих орга-

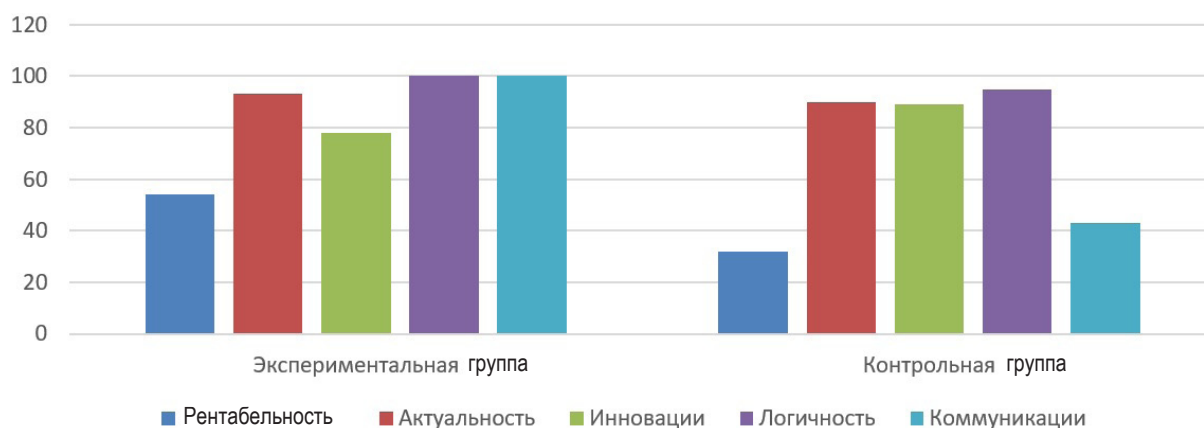
низаторов и организационной группы ООО «Сафари» студенты корректировали авторские проекты, разрабатывали стратегию их дальнейшей реализации с акцентом на орловский рынок услуг. Контрольная группа также посещала дополнительные занятия по проектной деятельности по утвержденной программе в рамках дисциплины «Проектная деятельность».

Проекты и стратегию их реализации оценивала экспертная группа, которая ставила оценки от 1 до 100 баллов. Средний балл каждой из групп полностью подтвердил результативность работы с действующими специалистами. Дополнительной мотивацией также являлось то, что большинство проектов были внедрены в деятельность ООО «Сафари». Это позволило студентам получить альтернативное развитие в профессиональной среде.

Анализ результатов взаимодействия наглядно доказывает важнейшую роль непосредственной работы с заказчиком по реализации авторских проектов, а также обеспечивает получение практических навыков по разработке стратегии маркетинговых коммуникаций в рамках предлагаемого проекта, так как выбранные критерии невозможно реализовать на высоком уровне вне практической деятельности.

Важное место в мероприятиях, связанных с приданием нового импульса событийному туризму в Орловской области, отводится различным туристским центрам и фирмам, в работе которых особое внимание уделяется инициированию, поддержке и продвижению проектов по организации традиционных и вновь созданных праздничных и знаковых событий. Подготовка проектов событийного туризма в сочетании с эффективным брендом приносит несомненный дополнительный и осязаемый успех туризму, помогает объективно определять вклад туристской сферы в региональный продукт.

Дополнительный курс позволил наладить коммуникацию между студентом как автором проекта и заказчиком в лице генерального директора ООО «Сафари». У студентов появилась возможность напрямую пообщаться с заказчиком проектов по развитию туризма в Орловской области, принять участие в разработке проектов в сфере физической культуры, определить конкретные критерии и требования, от которых зависит успешность их практической реализации, выявить специфику рынка туристских и физкультурно-оздоровительных услуг в Орле и Орловской области (рисунок).



Диагностика освоения проектной деятельности

Таким образом, метод проектирования позволяет ставить студента в деятельностную позицию, тем самым переключая его потенциал с простого восприятия информации на социальную активность; дает возможность перестройки учебной информации в черты профессиональной в контексте разрешения будущих профессиональных задач; обеспечения на

этой почве условий для развития не только познавательной, но и профессиональной мотивации; формирования личностного смысла деятельности.

Список литературы

1. Макеева В. С. Подготовка специалистов для развития направления «Спорт для всех» // Современные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма: сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. (Курск, 26–27 ноября 2010 г.): в 2 т. / отв. ред. А. В. Володин. М.; Курск, 2010. Т. 1. С. 77–80.
2. Михеева Н. А. Значение социальных технологий для совершенствования процесса проектирования и программирования в социально-культурном сервисе // Интернет-журнал МГУКИ «Культура & общество», 2008. URL: [http:// www.eculture.ru/Articles/2008/Miheevea.pdf](http://www.eculture.ru/Articles/2008/Miheevea.pdf) (дата обращения: 14.06.2015).
3. Проекты по реализации государственной молодежной политики // Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации, Федерального агентства по образованию «РосМолодежь». URL: [http:// www.fadm.gov.ru/projects/](http://www.fadm.gov.ru/projects/) (дата обращения: 02.05.2014).
4. Рожно О. А. Социальное проектирование как технология управления молодежной политикой // Социально-гуманитарные знания. 2011. № 2. С. 123–132.
5. Makeeva V. S., Tinkova Z. S., Tokareva K. E., Tinkov I. V. Bachelor of tourism training to modeling and reconstruction in the historical event design // Siberian Development 2018 – IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science, Volume 204, conference 1, 2018. IOP Conference Series Earth and Environmental Science 204 (2018) 012029. DOI: 10.1088/1755-1315/204/1/012029.
6. Кимберг А. Н., Лузаков А. А. Личностные проекты: мотивационные, когнитивные и ситуационные детерминанты // Научный журнал Кубанской гос. академии управления. 2012. № 78. С. 3–13.
7. Филимонова Н. М. Управление проектами как механизм повышения эффективности планирования и реализации программ регионального развития // Инновации. 2010. № 9. С. 42–44.
8. Шлейкова Н. Ю., Шубович М. М. Технология социологического проектирования как средство фамилистической подготовки молодежи // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2014. № 2. С. 70–76.
9. Шубович М. М., Плохова И. А., Бибикова Н. В., Еремина Л. И. Особенности социального проектирования в процессе профессиональной подготовки бакалавров педагогического вуза // Мир науки. 2018. № 5. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/48PDMN518.pdf>. DOI: 10.15862/48PDMN518.
10. Тиньков И. В. Проблема применения проектной деятельности в формировании профессионально значимых компетенций бакалавра физической культуры // Наука-2020: Совершенствование системы физического воспитания и спортивной подготовки: материалы Международной науч.-практ. конференции, 10 ноября 2018 г., Орел. 2018. № 8 (24). С. 58–60.

Тиньков Иван Валерьевич, аспирант, Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева (ул. Комсомольская, 96, Орел, Россия, 302026).
E-mail: ogtu_tris@mail.ru

Макеева Вера Степановна, профессор, доктор педагогических наук, Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева (ул. Комсомольская, 96, Орел, Россия, 302026). E-mail: vera_191@mail.ru

Тинькова Зинаида Сергеевна, доцент, кандидат педагогических наук, Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева (ул. Комсомольская, 96, Орел, Россия, 302026).

Материал поступил в редакцию 02.04.2019

DOI: 10.23951/2307-6127-2019-4-150-155

REALIZATION OF DESIGN ACTIVITY OF STUDENTS DURING STUDENT TEACHING

I. V. Tinkov, V. S. Makeyeva, Z. S. Tinkova

Orel State University, Orel, Russian Federation

The advantages of development of professionally significant qualities of students in project activity are considered, as well as the example of introduction of student's projects in the proposals of tourist firms of the Oryol region is shown. The process of implementation of the project assumes the solution of a number of the tasks allowing to establish recreational and tourist needs of the region; to reveal preferences, forms, types of active holiday and awareness of subjects in them; to involve as many subjects as possible in recreational and tourist activities; to estimate efficiency of the activity. The project is being developed within the disciplines of the curriculum and an optional course. Protecting the project before the employer gives a chance to implement the project in practice. The questionnaire, developed by the authors to assess the effectiveness of the developed projects, allowed to identify important criteria that contribute to their implementation in the economic activity of tourist organizations. These criteria include profitability, relevance and social significance, innovation and author's creativity, logical choice of form and organization, communication with the target and non-target audience. The result of training sessions was the implementation of three developed projects in the activities of the tourist operator of the Oryol region – LLC "Safari".

Keywords: *project activity, professionally significant qualities, tourism, interaction with employers.*

References

1. Makeyeva V. S. Podgotovka spetsialistov dlya razvitiya napravleniya "Sport dlya vseh" [Training of specialists for development of the direction Sport for All]. *Sovremennyye problemy teorii i praktiki fizicheskoy kul'tury, sporta i turizma: sb. mat. mezhdunar. nauch.-prakticheskoy konf. (Kursk, 26–27 noyabrya 2010 g): v 2 t. T. 1. Otv. red. A. V. Volodin* [Modern problems of the theory and practice of physical culture, sports and tourism: collection of materials of the International Scientific-Practical conference (Kursk, November 26–27, 2010): in 2 volumes. Vol. 1. Ed. A. V. Volodin]. Kursk, 2010. Pp. 77–80 (in Russian).
2. Mikheyeva N. A. Znachenie sotsial'nykh tekhnologiy dlya sovershenstvovaniya protsessa proyektirovaniya i programmirovaniya v sotsial'no-kul'turnom servise [Value of social technologies for improvement of a designing process and programming in welfare service]. *Internet-zhurnal MGUKI "Kul'tura & obshchestvo"*, 2008 (in Russian). URL: <http://www.eculture.ru/Articles/2008/Miheeva.pdf> (accessed 14 June 2015).
3. Projekty po realizatsii gosudarstvennoy molodyozhnoy politiki [Projects on realization of the state youth policy]. *Ofitsial'nyy sayt Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii, Federal'nogo agentstva po obrazovaniyu "Ros-Molodyozh"* [Official site of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Federal Agency for Education "RosMolodezh"]. URL: <http://www.fadm.gov.ru/projects/> (accessed 2 May 2014) (in Russian).
4. Rozhnov O. A. Sotsial'noye proyektirovaniye kak tekhnologiya upravleniya molodezhnoy politikoy [Social design as technology of management of youth policy] *Sotsial'no-gumanitarnyye znaniya – Socio-humanitarian knowledge*, 2011, no. 2, pp. 123–132 (in Russian).
5. Makeyeva V. S., Tinkova Z. S., Tokareva K. E., Tinkov I. V. Bachelor of tourism training to modeling and reconstruction in the historical event design. *Siberian Development 2018 – IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science, Volume 204, conference 1, 2018*. IOP Conference Series Earth and Environmental Science 204 (2018) 012029. DOI: 10.1088/1755-1315/204/1/012029.
6. Kimberg A. N., Luzakov A. A. Lichnostnye projekty: motivatsionnyye, kognitivnyye i situatsionnyye determinanty [Personal projects: motivational, cognitive and situational determinants]. *Nauchnyy zhurnal Kubanskoy gos. akademii upravleniya*, 2012, no. 78, pp. 3–13 (in Russian).

7. Filimonova N. M. Upravleniye proyektami kak mekhanizm povysheniya effektivnosti planirovaniya i realizacii programm regional'nogo razvitiya [Project management as mechanism of increase in efficiency of planning and implementation of programs of regional development]. *Innovatsii – Innovations*, 2010, no. 9, pp. 42–44 (in Russian).
8. Shleykova N. Yu., Shubovich M. M. Tekhnologiya sotsiologicheskogo proyektirovaniya kak sredstvo familisticheskoy podgotovki molodyozhi [Technology of sociological design as means of familisticheskoy training of youth]. *Novoye v psikhologo-pedagogicheskikh issledovaniyakh*, 2014, no. 2, pp. 70–76 (in Russian).
9. Shubovich M. M., Plokhova I. A., Bibikova N. V., Eremina L. I. Osobennosti sotsial'nogo proyektirovaniya v protsesse professional'noy podgotovki bakalavrov pedagogicheskogo vuza [Features of social design in the course of vocational training of bachelors of pedagogical higher education institution]. *Mir nauki – World of Science. Pedagogy and Psychology*, 2018, no. 5 (in Russian). URL: <https://mir-nauki.com/PDF/48PDMN518.pdf>. DOI: 10.15862/48PDMN518.
10. Tinkov I. V. Problema primeneniya proyektnoy deyatel'nosti v formirovanii professional'no znachimyykh kompetentsiy bakalavra fizicheskoy kul'tury [Problem of application of design activity in formation of professionally significant competences of the bachelor of physical culture]. *Nauka-2020: Sovershenstvovaniye sistemy fizicheskogo vospitaniya i sportivnoy podgotovki: materialy Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii 10 noyabrya 2018 g., Orel* [Science-2020: Improving the system of physical education and sports training: materials of the International Scientific and Practical Conference. November 10, 2018, Oryol]. Orel, 2018, no. 8 (24). Pp. 58–60 (in Russian).

Tinkov I. V., Orel State University (ul. Komsomol'skaya, 96, Orel, Russian Federation, 302026).
E-mail: ogtu_tris@mail.ru

Makeyeva V. S., Orel State University (ul. Komsomol'skaya, 96, Orel, Russian Federation, 302026).
E-mail: vera_191@mail.ru

Tinkova Z. S., Orel State University (ul. Komsomol'skaya, 96, Orel, Russian Federation, 302026).