

УДК 37:013; 37.01:39

DOI: 10.23951/2307-6127-2018-3-173-178

РОЛЬ ПРАЗДНИЧНЫХ ТРАДИЦИЙ В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Л. Г. Тимошенко

Томский государственный педагогический университет, Томск

Рассматриваются вопросы формирования положительной мотивации к труду и трудовой деятельности средствами праздничной культуры. Сохранение жизни общества на протяжении многих веков поддерживалось благодаря традициям трудового воспитания русского народа. В настоящее время проблема формирования положительной мотивации к труду является одной из актуальнейших в вопросах воспитания подрастающего поколения. Уважение и любовь к труду в традиционной русской культуре воспитывались с раннего детства в ритуально-обрядовых традициях и праздничных обрядах календарного года крестьянина. Дана характеристика функций праздничной культуры русского народа, оказывавших влияние на трудовое воспитание. Приведены примеры факторов, повлиявших на трансформацию праздников в современном обществе. Описаны проявления праздничных действий, позволяющих воспитывать ценностное отношение к труду.

Ключевые слова: *праздничная культура, традиции русского народа, трудовое воспитание.*

Актуальность обращения к вопросам трудового воспитания подрастающего поколения связана с тем, что современное общество столкнулось с проблемой неукомплектованности рынка труда специалистами, имеющими рабочие профессии, и перенасыщением специалистами, имеющими высшее образование. Поменялись стандарты «нужных и важных» профессий. Среди родителей и детей, стоящих на пороге школы и готовящихся к выбору дальнейшего жизненного пути, бытует негласное ранжирование профессий по их престижности и «модности» (профессии повара, электрика, слесаря в этот список не входят).

В связи с этим в социуме назрела острая необходимость в актуализации трудового воспитания и формирования положительного отношения к труду, а также профессиям, связанным с физическим трудом.

На протяжении многих веков труд осознавался как целесообразная, сознательная, физическая и интеллектуальная деятельность, направленная на удовлетворение материальных и духовных потребностей, развивающая физические и духовные силы человека, играя основную роль для жизнеобеспечения социума.

Уважение и любовь к труду в традиционной русской культуре воспитывались с раннего детства в ритуально-обрядовых традициях и праздничных обрядах календарного года крестьянина. И. В. Суханов отмечал, что дети помогали родителям и приучались к выполнению различных трудовых операций, способствующих не только физическому развитию, но и эстетическому, патриотическому, нравственному воспитанию. Преемственность поколений, верность детей обычаям и традициям народ рассматривал как основной закон жизни [1, с. 6].

Согласно мнению исследователей, праздники выполняли регулятивную и соционормативную роль, формировали любовь и уважение к родной земле, воспитывали эстетические и нравственные качества личности. Они способствовали укреплению не только обществен-

ных, но и семейных связей, так как обычно на праздники собирались все близкие и дальние родственники. Наряду с этим праздники позволяли людям сделать передышку в череде крестьянских работ, давали им психологическую разгрузку от тяжести будней [2, с. 178].

Русские люди всегда относились к празднику как к главному событию в круговерти человеческой жизни. По определению Г. П. Блиновой, «праздник – это не просто праздничный день, в каждом из них заложена глубокая идея, выраженная в условно-символистических действиях, которые фиксируют внимание людей на определенной мысли, определяющей общественную значимость происходящего» [3, с. 8].

Ритуально-обрядовыми действиями, являющимися основой праздничной культуры русского народа, сопровождалась все трудовые циклы: пахота, сев, сенокос, жатва, уборка урожая, молотба, охота, путина. Каждый элемент праздника выполнял определенную воспитательную функцию. Так, компенсаторная функция возмещала запретные в будни удовольствия и восстанавливала психическое равновесие. Рекреативная функция праздника удовлетворяла биопсихологические процессы. Интегративная функция праздника стимулировала групповую консолидацию, способствовала самоидентификации членов общества. Идеологическая (воспитательная) функция способствовала приобщению подрастающего поколения к традициям предков.

Педагогическая система праздников сочетала в себе информационно-логические и эмоционально-образные средства влияния на человека и помогала формировать его активные стороны личности, выявляя способности и умения действовать в самых разных ипостасях [4, с. 64].

Современное общество с его переоценкой ценностей привело к разрушению преемственности между поколениями, снижению значения семейных ценностей, сокращению влияния традиций на поведение людей, изменению отношения к труду.

Проблема негативного отношения к физическому труду, по мнению ученых, возникла в период постперестроечного времени, когда произошло резкое расслоение общества на «бедных» и «богатых». Рабочие многих отраслей промышленного труда в 90-е годы остались без работы, заработной платы, возможности прокормить семью.

Помимо этого в Законе РФ «Об образовании» 1992 года появилась статья № 50, которая гласила: «Привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается» [5].

Подобные изменения оказали негативное влияние на процесс трудового воспитания в школе. В результате этих трансформаций выпускники школ видят себя в будущем банковскими работниками, программистами, дизайнерами. Никто из выпускников не хочет связывать свою жизнь со строительными, электромонтажными и техническими специальностями.

Непопулярность рабочих специальностей кроется в отсутствии сформированности с раннего детства ориентировки на результат труда, а не на его внешнюю форму.

Поэтому все чаще вопрос о необходимости трудового воспитания детей поднимается на самом высоком уровне. Так, министр образования и науки РФ О. В. Васильева акцентировала внимание на том, что «труд важен для воспитания личности, а также необходимо развивать трудовое воспитание в образовании» [6, с. 73].

Обращение к трудовым традициям русской культуры и сопутствующая грамотная профессиональная ориентация могут стать одним из путей решения этих проблем и повысить интерес к трудовым специальностям (на основании сформированного положительного отношения к труду).

Многими учеными-педагогами доказано, что самый простой и действенный способ воспитания – это воспитание через деятельность, приносящую радость и удовольствие. Следовательно, праздник как феномен культуры содержит значительные ресурсы для закрепления и стимулирования универсальных форм и способов жизнедеятельности человека и общества, передачи социального и нравственного опыта, а следовательно, воспитания подрастающего поколения.

Анализ праздничной культуры показал, что в традиционном обществе особый акцент делался на ритуально-обрядовую сторону праздников, формирующих положительное отношение к труду. Народные праздники соединяли в себе слово, музыку и движение. В соединении этих трех компонентов образовывался гармоничный синтез, достигающий большой силы эмоционального воздействия [7, с. 302].

Особенности современной жизни социума изменили не только функции праздников, но и их содержание. Многие из них утратили свое первоначальное значение и трансформировались. На качественные изменения в сфере праздничной культуры оказали влияние различные факторы: попытка российского общества сформулировать новую систему ценностей взамен утраченной; развивающаяся тенденция открытости общества; моральное, виртуальное и фактическое стирание границ между государствами; новые формы общения (социальные сети, телефон, интернет).

Эти факторы породили проявление новых эмоций и форм праздничных действий. В современной России можно выделить следующие виды праздников:

1. Религиозные праздники, восходящие к временам Ветхого Завета (посвященные воспоминанию важнейших событий в жизни Иисуса Христа, Божией Матери или святых угодников).

2. Языческие праздники, которые по-прежнему популярны среди народа (несмотря на то, что в стране государственной религией является христианство).

3. Частные праздники, проводящиеся в рамках семьи (свадьба, годовщина свадьбы, дни рождения, юбилеи).

4. Детские праздники (получившие большую популярность в массовой практике).

5. Национальные праздники: официально (законодательно) установленные праздники, связанные со становлением государственности и суверенитета (день является общегосударственным выходным днем, по всей стране проводятся праздничные мероприятия).

6. Профессиональные праздники, чествующие представителей определенной профессии и сферы деятельности (передовых работников награждают за добросовестный труд почетными грамотами, благодарственными письмами, денежными премиями, а также государственными наградами).

Большое разнообразие праздников размывает их воспитательные функции. Поэтому возникает вопрос, на какие элементы праздничной культуры и ритуальные действия следует обратить внимание педагогического сообщества для формирования положительной мотивации к труду? Ответ на этот вопрос не вызывает сомнения – уделять больше внимания популяризации рабочих профессий.

Помимо этого следует обратить пристальное внимание на этнокультурное воспитание, которое призвано удерживать национальную традицию, реализует принцип защиты и развития национальных культур, предусматривает возможность введения в воспитательно-образовательный процесс содержания, связанного с национальной культурой и историей [8, с. 95–98].

Решение проблемы трудового воспитания возможно наполнением содержания этнокультурного воспитания средствами традиционной русской культуры и использованием их

педагогического и культурно-исторического потенциала в воспитательно-образовательном процессе.

А. С. Каргин, доктор педагогических наук, исследователь русской традиционной культуры, отмечал, что традиция – не однажды заданное явление. По мнению ученого, она меняется вместе с человеком и поэтому сохранение, возрождение и распространение национальной культуры в современных условиях восстанавливают традиционное комплексное восприятие слова, музыки, танца, прикладного искусства, помогают созданию сферы духовного общения и преемственности поколений [9, с. 3–8]. Именно комплексное восприятие народного искусства, как и в традиционной культуре, создает праздничную атмосферу и позволяет формировать положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Мотивация включает в себя много разных побуждений: смысл, мотив, цель, эмоции, сопровождающие трудовой и учебный процесс. На формирование положительной мотивации влияют содержание и организация учебно-воспитательной работы, сравнение собственных результатов с предыдущими [10, с. 126–130].

Поэтому создание праздничной атмосферы в моменты, сопряженные с тяжелым физическим трудом, позволяет формировать положительное отношение к трудовой деятельности.

Первые шаги в этом направлении уже сделаны. Так, в Томской области получил постоянную «прописку» «Праздник топора», который проводится с 2008 г. Этот праздник направлен на возрождение устойчивых традиций сибирского деревянного зодчества. Одной из основных задач праздника является привлечение внимания общественности к вопросу возрождения традиционного плотницкого ремесла, бытовавшего на территории Томской области. Праздник формирует уважение к народным умельцам, способным руками и древним дедовским способам выполнять уникальные художественные изделия из дерева.

Мероприятие, проводимое с международным участием, несомненно, оказывает положительное воздействие на воспитание подрастающего поколения и вызывает интерес к этим уникальным профессиям.

Набирают популярность среди населения области «Праздник кузнеца» и «Праздник русской печки», в рамках которых проводятся состязания среди кузнецов и печников, выявляются лучшие представители этих профессий.

Подобные праздничные мероприятия не только демонстрируют социальные изменения, происходящие в обществе, но и оказывают огромное воспитательное воздействие:

- происходит попытка восстановления института семьи и, как следствие, формирование семейных ценностей;
- фиксация историко-культурной самобытности, интеграция менталитета с языческими, православными, исламскими, буддистскими традициями народов России способствуют единению нации и формированию национальной идентичности;
- рост профессиональных праздников формирует ценность труда и, как следствие, ценностное отношение к трудовой деятельности.

Таким образом, «праздник» – упразднение, свобода от трудов, соединенная с весельем и радостью, несет большую эмоциональную и воспитательную нагрузку. Трансформируясь по содержанию и форме, сообразуясь с духовным и эстетическим развитием общества, праздники способны обеспечивать передачу традиций из поколения в поколение и формировать мировоззрение людей. Поэтому необходимо активно использовать это уникальное явление культуры в воспитании подрастающего поколения.

Список литературы

1. Суханов И. В. Обычаи, традиции и преемственность поколений. М., 1976. 216 с.

2. Аксенова Т. В. Традиционные праздники и обряды: теоретический аспект. Этнография Алтая и сопредельных территорий: материалы Междунар. науч. конф. / под ред. Т. К. Щегловой. М., 2011. С. 177–179.
3. Блинова Г. П. Истоки русских праздников и обрядов. М.: Вузовская кн., 2008. 104 с.
4. Левина И. Д., Опарина Н. А. Воспитательное значение традиций народной праздничной культуры // Новая наука: Проблемы и перспективы. 2016. № 2-1 (61). С. 62–66.
5. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1. Ст. 50. Права и социальная поддержка обучающихся, воспитанников (в ред. Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ).
6. Белоусова С. С. Воспитание ценностного отношения к труду детей в детском саду. Исследование различных направлений развития психологии и педагогики. 2017. С. 73–77.
7. Давыдова Е. В. Приобщение детей к ценностям и традициям русской культуры через народные праздники // Опыт, проблемы и перспективы построения педагогического процесса в контексте стандартизации образования: сб. науч. ст. и материалов III Междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. / под ред. С. А. Герасимова, Н. Н. Скоробогатовой, И. З. Сквородкиной, В. П. Аксеновой. КИРА, 2016. С. 302–306.
8. Тимошенко Л. Г. Этнокультурное образование детей в условиях современного общества // Вестник Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2013. № 4 (132) С. 95–98.
9. Каргин А. С. Возродить утраченное? О мерах по сохранению и развитию традиционной культуры // Традиционная культура. 2007. № 2. С. 3–8.
10. Додонов Б. И. Структура и динамика мотивов деятельности // Вопросы психологии. 1984. № 4. С. 126–130.

Тимошенко Лариса Григорьевна, кандидат педагогических наук, Томский государственный педагогический университет (ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061). E-mail: timss@sibmail.com

Материал поступил в редакцию 05.03.2018

DOI: 10.23951/2307-6127-2018-3-173-178

THE ROLE OF HOLIDAY TRADITIONS IN THE LABOR EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION

L. G. Timoshenko

Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russian Federation

Questions of formation of positive motivation to work and labor activity by means of festive culture are considered. Preservation of life of society throughout many centuries was supported thanks to traditions of labor education of the Russian people. Throughout many centuries work was realized as the expedient, conscious, physical and intellectual activity directed to satisfaction of material and spiritual needs, developing physical and spiritual powers of the person, playing the main role for life support of society. Now the problem of formation of positive motivation to work is one of the most relevant in questions of education of younger generation. The characteristic of the functions of festive culture of the Russian people exerting impact on labor education is given. All labor cycles were followed by the ritual and ceremonial actions which are a basis of festive culture of the Russian people: plowed land, sowing, haymaking, harvest, harvesting, threshing, hunting, fishing season. According to the researchers, the holidays held a regulatory and socionormative role, formed love and respect for their native land, cultivated the aesthetic and moral qualities of the individual. Modern society with its revaluation of values has led to the destruction of continuity between generations, decrease in value of family values, reduction of influence of traditions on behavior of people, change of the attitude to work. Features of modern life of society have changed not only functions of holidays, but also their contents. Many of them have lost the initial value and were transformed. The article gives examples of the factors which have influenced transformation of holidays in modern society. Describes manifestations of the festive actions allowing to bring up the valuable attitude to work.

Key words: *festive culture, traditions of the Russian people, labor education.*

References

1. Sukhanov I. V. *Obychay traditsii i preemstvennost' pokoleniy* [Customs, traditions and continuity of generations]. Moscow, 1976. 216 p. (in Russian).
2. Aksenova T. V. Traditsionnye prazdniki i obryady: teoreticheskiy aspekt. Etnografiya Altaya i sopredel'nykh territoriy [The traditional holidays and ceremonies: theoretical aspect]. *Etnografiya Altaya i sopredel'nykh territoriy: materialy Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii*. Pod redaktsiyey T. K. Shcheglovoy [Ethnography of Altai and adjacent territories: materials of the International Scientific Conference. Edited by T. K. Shcheglova]. Moscow, 2011. Pp. 177–179 (in Russian).
3. Blinova G. P. *Istoki russkikh prazdnikov i obryadov* [The origins of Russian holidays and rituals]. Moscow, Vuzovskaya kniga Publ., 2008. 104 p. (in Russian).
4. Levina I. D., Oparina N. A. Vospitatel'noye znachenie traditsii narodnoy prazdnichnoy kul'tury [The educational value of the traditions of folk festive culture]. *Novaya nauka: Problemy i perspektivy*, 2016, no. 21 (61), pp. 62–66 (in Russian).
5. *Zakon RF «Ob obrazovanii» ot 10.07.1992 No. 32661. St. 50. Prava i sotsial'naya podderzhka obuchayushchikhsya, vospitannikov (v red. Federal'nogo zakona ot 22.08.2004 No. 122-FZ)* [The Law of the Russian Federation “On Education” of 10.07.1992 No. 3266-1. Art. 50 Rights and social support for students, pupils (as amended by Federal Law No. 122-FZ of August 22, 2004)] (in Russian).
6. Belousova S. S. Vospitaniye tsennostnogo otnosheniya k trudu detey v detskom sadu [Education of the value attitude to the work of children in kindergarten]. *Issledovaniye razlichnykh napravleniy razvitiya psikhologii i pedagogiki* [Research of various directions in the development of psychology and pedagogy], 2017, pp. 73–77 (in Russian).
7. Davydova E.V. Priobscheniye detey k tsennostyam i traditsiyam russkoy kul'tury cherez narodnye prazdniki [Encouraging children to values and traditions of Russian culture through popular festivals]. *Opyt, problemy i perspektivy postroeniya pedagogicheskogo protsessa v kontekste standartizatsii obrazovaniya: sbornik nauchnykh statey i materialov III Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii v 2 chastyakh*. Pod redaktsiyey S. A. Gerasimova, N. N. Skorobogatovoy, I. Z. Skovorodkinoy, V. P. Aksenovoy [Experience, problems and prospects for building a pedagogical process in the context of the standardization of education: collection of scientific articles and materials of the III International Scientific and Practical Conference: in 2 parts. Ed. by S. A. Gerasimov, N. N. Skorobogatova, I. Z. Skovorodkina, V. P. Aksenova]. KIRA Publ., 2016. Pp. 302–306 (in Russian).
8. Timoshenko L.G. Etnokul'turnoye obrazovaniye detey v usloviyakh sovremennogo obshchestva [Ethnocultural education of children in the context of modern society]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – TSPU Bulletin*, 2013, no. 4 (132), pp. 95–98 (in Russian).
9. Kargin A.S. Vozrodit' utrachennoye? O merakh po sokhraneniyu i razvitiyu traditsionnoy kul'tury [About measures for preservation and development of traditional culture]. *Traditsionnaya kul'tura – Traditional Culture*, 2007, no. 2, pp. 3–8 (in Russian).
10. Dodonov B. I. Struktura i dinamika motivov deyatel'nosti [Structure and dynamics of motives of activity]. *Voprosy psikhologii – Voprosy Psikhologii*, 1984, vol. 4, pp. 126–130 (in Russian).

Timoshenko L. G., Tomsk State Pedagogical University (ul. Kievskaya, 60, Tomsk, Russian Federation, 634061). E-mail: timss@sibmail.com