

УДК 37 (100)

*Е. Н. Шнем*

## **СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ МИГРАЦИИ СТУДЕНТОВ ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА (НА ПРИМЕРЕ АКАДЕМИЧЕСКОГО ОБМЕНА В ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. ШАКАРИМА, Г. СЕМИПАЛАТИНСК)**

Учебная миграция рассматривается как один из инструментов формирования профессиональной компетентности будущих специалистов. На основе интервью со студентами-участниками академического обмена составлена сравнительная таблица образовательных подходов двух стран. Исследуются механизмы адаптации студентов к иной образовательной среде.

**Ключевые слова:** учебная миграция, содержание, формы организации образовательной деятельности, компетенции, социокультурная адаптация.

Учебная миграция рассматривается как инструмент формирования компетентного и целостного подхода в образовании. На современном этапе развития общества данный подход является необходимым условием подготовки бакалавров и магистров. Формируя общие и профессиональные компетенции, учебная миграция становится приоритетным направлением в политике вузов г. Томска [1]. Рассматривая образовательный опыт студентов третьего курса педагогического факультета (направление «Педагогика», профиль «Начальное образование и дополнительное образование»), можно сделать вывод о том, что практика организации образовательных поездок для студентов является ценным опытом социальной и культурной адаптации, помимо основной цели поездки – учебной. Получение образовательного опыта в рамках системы организации учебного процесса в других университетах не только способствует формированию необходимых компетенций, но и дает системное представление об обучении в вузах другой страны [2].

Цель интервью, проведенного с тремя студентами-участниками обмена, – выяснить, каковы формы организации и содержание образовательной деятельности в государственном вузе им. Шакарима, каковы различия между вузами. Среди вопросов интервью были те, которые касаются форм организации образовательного процесса, системы оценки знаний, социокультурной и лингвистической адаптации студентов.

Семипалатинский государственный университет – многопрофильный вуз, осуществляющий подготовку специалистов по широкому спектру специальностей: от сельскохозяйственных, ветеринарии до социально-гуманитарных, а также бизнеса и права. В вузе внедрена система менеджмента качества, соответствующая международному стандарту качества ISO, а также регулярно ведется работа по контролю над качеством образования. Среди международных партнеров – вузы США, Германии, Великобритании, Японии, Венгрии, Словении, Польши, Украины, Беларуси, Прибалтики [3].

Согласно данным интервью, организация образовательной деятельности в Государственном университете им. Шакарима в г. Семипалатинске несколько отличается от организации образовательного процесса в Томском государственном педагогическом университете (ТГПУ) (таблица):

Таблица

Сравнительная характеристика форм и содержания образовательной деятельности в разных вузах

Критерии	СГУ им. Шакарима	ТГПУ
Длительность занятий	50 минут	95 минут
Система оценки знаний	Рейтинг (система «кредитов»)	Линейная
Численность групп	Малая (10–13 человек)	Большая (28–40 человек)
Мотивация к поступлению на педагогический факультет	В зависимости от результатов ЕНТ (ЕГЭ) те, кто не поступил в более престижные вузы (например, медицинский)	Целенаправленная
Организация образовательной деятельности	ЛК – лекции СПЗ – самостоятельные практические занятия ЛБ – лабораторные занятия СРСП – самостоятельная работа с преподавателем	ЛК – лекции ПЗ – практические и семинарские занятия ЛБ – лабораторные занятия СР самостоятельная (внеаудиторная) работа
Характер выполняемых в рамках СР заданий	Реферативный	Реферативный, прикладной, направленный на будущую профессию (практический)
Проведение аттестации	Электронная ведомость	Согласно текущему контролю: 2 контрольные точки в семестр в виде тестов
Порядок выдачи заданий	В начале темы/месяца при четко установленном сроке сдачи	Согласно программе, по ходу изучения материала
Продолжительность учебной недели	Пятидневка	Пятидневка
Распределение нагрузки	15–20 часов/неделю	22–26 часов/неделю
Мотивация для поступления в магистратуру	Около 15 % выпускников бакалавриата	Данных нет, так как еще нет выпускников
Образец магистерского диплома	Международный	Российский

Таким образом, становится понятно, что организация образовательного процесса в двух вузах разных стран значительно отличается. Отличительными особенностями Семипалатинского вуза являются:

- принадлежность к единой европейской системе оценки знаний. Казахские студенты уже готовы воспринимать такую систему оценок, поскольку она функционирует там около двух лет, следовательно, они более конкурентоспособны при продолжении образования за границей;

- численность групп. Чем меньше студентов в группе, тем лучше усваивается учебный материал, кроме того, все успевают высказаться в режиме учебного занятия, а также легче (объективнее) осуществляется контроль;

- проведение аттестации в форме электронной ведомости. Еженедельный контроль успеваемости заставляет студентов выполнять все задания вовремя. При несвоевременной сдаче оценка вычитается из общего количества баллов. Это формирует у студентов пунктуальность и ответственность. Кроме того, электронная ведомость исключает возможность использования человеческого фактора в оценке знаний, поскольку подсчет баллов ведется в автоматическом режиме;

– образец магистерского диплома. Выдается международный диплом, который признается всеми вузами мира.

На вопрос о том, что больше всего запомнилось за время вашей поездки, студенты ответили: «Интересно было, как построены отношения преподавателя со студентом. У нас был кружок философии, одна из тем которого была посвящена межнациональным отношениям, нас тоже, естественно, пригласили. Психологи разыгрывали сценку, потом мы все танцевали – и студенты, и преподаватели. Все это было в неформальной обстановке». Это говорит о том, что студентам, которые участвуют в академических обменах, уделяется должное внимание, обеспечивается их социокультурная адаптация в новой среде. Это весьма важный аспект, от этого зависит и успеваемость студента, его психоэмоциональное состояние [4]. Кроме того, у студентов был личный куратор, отвечающий за учебную часть поездки.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что обучение в иной образовательной среде способствует формированию у студентов определенных компетенций, которые они могут получить, используя чужой образовательный опыт. Это подтверждается содержанием современного образования, которое требует от выпускников владения широким спектром компетенций [5]. Кроме того, студенты получают возможность развития социокультурных навыков, учатся адаптироваться в иной социокультурной среде, оттачивая коммуникативные способности. Опыт использования инструментария иной образовательной среды интересен исследователям и может найти практическую реализацию.

### Список литературы

1. Шпет Е. Н. Учебная миграция как форма организации образовательного процесса // Исследовательская работа как фактор становления эффективного образовательного процесса в современном вузе: сб. тр. участников VII Междунар. науч.-практ. конф. (24–25 апреля 2013 г.). Томск, 2013, с. 65–68.
2. Шпет Е. Н. Учебная миграция как перспективный подход в образовательной практике вузов // Актуальные проблемы гуманитарных наук: сб. науч. тр. конф., Томск 3–6 апреля 2013. Томск: ТПУ, 2013. С. 88–89.
3. Государственный университет имени Шакарима города Семей. Официальный сайт университета. URL: <http://www.semgu.kz> (дата обращения: 12.01.2014).
4. Мороденко Е. В. Социально-психологическая адаптация и дезадаптация в процессе социализации личности // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2009. Вып. 9. С. 108–111.
5. Артеменко Н. А., Белогуров С. В. Об особенностях организации процесса формирования информационной компетентности будущего специалиста // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2014. Вып. 1 (3). С. 13–18.

Шпет Е. Н., аспирант.

**Томский государственный педагогический университет.**

Ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061.

E-mail: [katja-shpet@mail.ru](mailto:katja-shpet@mail.ru)

*Материал поступил в редакцию 27.01.2014*

*E. N. Shpet*

**CONTENT AND PECULIARITIES OF THE ORGANIZATION OF TOMSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS STUDY MIGRATION (AS EXEMPLIFIED IN THE ACADEMIC EXCHANGE PERFORMED BY STATE UNIVERSITY NAMED AFTER N. A. SHAKARIM, SEMIPALATINSK)**

Study migration is regarded as one of the instruments of the forming of future specialists' professional competency. The article gives a comparative characteristic of the approaches of the two considered countries based on the interviews with the students who participates in academic exchange. It investigates the mechanisms used by the students for their adaptation to the different educational environment.

**Key words:** *study migration, content, forms of organization of educational activities, competencies, sociocultural adaptation.*

**References**

1. Shpet E. N. *Study migration as a form of educational process organization*. Proceedings of the VII International scientific and practical conference "Research work as a factor of the formation of the efficient educational process at the modern institution of higher education" (24–25 April 2013). Tomsk, 2013, pp. 65–68 (in Russian).
2. Shpet E. N. *Study migration an auspicious approach for the educational practices of institutions of higher education*. Proceedings of the conference "Topical issues of the humanities" (Tomsk, 3–6 April 2013). Tomsk, TPU Publ., 2013, pp. 88–89 (in Russian).
3. *State University n.a. Shakarim of Semey*. Official site of State University n.a. Shakarim. URL: <http://www.semgu.kz> (accessed 06 January 2014) (in Russian).
4. Morodenko E. V. Social and psychological adaptation and maladjustment in the process of socialization of personality. *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2009, no. 9, pp. 108–111 (in Russian).
5. Artemenko N. A., Belogurov S. V. About some features of the organization of the process of formation of information competence of the future specialist. *Pedagogical Review*, 2014, no. 1 (3), pp. 13–18 (in Russian).

**Tomsk State Pedagogical University.**  
Ul. Kievskaya, 60, Tomsk, Russia, 634041.  
E-mail: [katja-shpet@mail.ru](mailto:katja-shpet@mail.ru)