ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 37.013.75

DOI 10.23951/2307-6127-2019-3-158-165

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И УМЕНИЙ БАКАЛАВРОВ-ГИДРОПЕДАГОГОВ

П. Е. Шахманов, К. И. Безотечество

Томский государственный педагогический университет, Томск

Рассматривается вопрос разработки модели формирования профессиональных двигательных компетенций и умений бакалавров-гидропедагогов. На сегодняшний день наблюдается дефицит высокопрофессиональных кадров, способных осуществлять свою деятельность в области гидропедагогики детей с ограниченными возможностями здоровья. Гидропедагогика – это составная часть педагогики, включающая воспитание и обучение человека в условиях водной среды и средствами водной среды. К будущим гидропедагогам предъявляются высокие требования. Гидропедагоги должны в совершенстве владеть техникой спортивных и прикладных способов плавания, а также целым рядом специфических двигательных компетенций и умений. Возникает необходимость в разработке модели профессиональной подготовки бакалавров, которая будет способствовать формированию ключевых и необходимых компетенций и умений. В результате исследования была разработана модель профессиональной подготовки бакалавров-гидропедагогов, формирующая необходимые профессиональные двигательные компетенции и умения.

Ключевые слова: *бакалавр-гидропедагог, гидропедагогика, профессиональные двигательные компетенции, дети с ограниченными возможностями здоровья.*

Одной из важнейших задач современного высшего образования в России является удовлетворение требований социально-трудовой сферы в высококвалифицированных и профессиональных кадрах. Особенно остро возникает потребность в высококвалифицированных специалистах-гидропедагогах, способных проводить занятия в условиях водной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Гидропедагог – это высококвалифицированный специалист, владеющий средствами, методами и приемами гидропедагогики, передающий занимающимся опыт, формирующий необходимые двигательные компетенции, умения и навыки, направленные на воспитание и обучение личности, обеспечивающий формирование способности к саморазвитию, самоопределению и дальнейшему самосовершенствованию ее духовных, двигательных и интеллектуальных возможностей, имеющихся в данный возрастной период. Гидропедагогика – это составная часть педагогики, включающая воспитание и обучение человека в условиях водной среды и средствами водной среды [1, 2].

Такая потребность связана прежде всего с увеличивающимся из года в год количеством таких детей, а также с дефицитом в кадрах такой квалификации, возникшим по причине сокращения кафедр адаптивной физической культуры, в том числе и в Томском государственном педагогическом университете с 2014 г.

Выделяется и еще одна проблема, связанная с недостаточной профессиональной подготовленностью будущих специалистов как в теоретическом, так и в практическом плане.

Анализ действующих основных образовательных программ университетов Сибирского федерального округа установил, что в обучении у бакалавров возникают следующие затруднения:

- 1) теоретическая неподготовленность к занятиям с детьми с ОВЗ в условиях водной среды;
- 2) затруднения в организации и проведении занятий по гидропедагогике;
- 3) недостаточный уровень специальной физической подготовленности;
- 4) низкий уровень освоения техники спортивного и прикладного плавания;
- 5) недостаточная теоретическая подготовленность в области нозологий, ограничений и отклонений в здоровье занимающихся.

Учитывая вышеизложенное, следует отметить, что разработка модели профессиональной подготовки бакалавров-гидропедагогов, способных на высоком методическом уровне организовывать и проводить занятия по гидропедагогике и водно-педагогической коррекции детей с ОВЗ, является достаточно актуальной [3, 4].

На кафедре плавания Томского государственного педагогического университета (ТГПУ) с 2013 г. и по настоящее время ведутся исследования по разработке модели профессиональной подготовки бакалавров в области гидропедагогике (ГП) [5–7].

В естественных педагогических экспериментах за период с сентября 2013 по декабрь 2018 г. приняли участие 10 групп студентов очной формы обучения факультета физической культуры и спорта (ФФКиС) ТГПУ. Всего 456 студентов, из них 167 мужчин, 289 женщин. В педагогических экспериментах приняли участие 250 детей с ОВЗ. В ходе многолетних практических занятий и теоретического анализа внедрения полученных результатов в образовательный процесс ФФКиС ТГПУ была разработана комплексная модель профессиональной подготовки бакалавров-гидропедагогов (рис. 1).

Рис. 1. Модель профессиональной подготовки бакалавров-гидропедагогов на ФФКиС

В разработанной модели профессиональной подготовки бакалавров-гидропедагогов выделяется подробное описание 32 практических занятий по следующим компонентам: средства, содержание, дозировка, методы и методические рекомендации (рис. 2) [4, 8].

Номер занятия	Средство	Содержание	Дозировка	Методы	Методические рекомендации
Занятие 19	4) проведение занятий по ГП с детьми с ОВЗ	Занятия ведет преподаватель, ему помогают студенты-гидропедагоги, ассистенты и студенты-волонтеры. Студенты делятся на группы по нозологиям детей с ОВЗ: а) группа «ОДА»; б) группа – «слух»; в) группа «интеллект». Студенты на занятии работают со своей группой, которая за ними закрепляется, затем на каждом следующем занятии студенты меняются группами между собой. 1 – помощь в организации занятия по гидропедagogике: встреча; переодевание; сопровождение в раздевалку; душевую; помощь в принятии душа; сопровождение к месту занятий. Эти процедуры они выполняют перед каждым занятием с детьми с ОВЗ; 2 – сообщение техники безопасности при занятиях, правила поведения и организации занятия в бассейне; 3 – спуск в чашу бассейна; 4 – подъем из чаши бассейна; 5 – передвижение по бортику бассейна от одной лестницы до другой приставными шагами	10–15 мин	Словесный, наглядный	1 – все эти процедуры выполняют студенты-волонтеры, которые, переодевшись после предшествующей тренировки, помогают детям с ОВЗ подготовиться к занятию. 2 – правила сообщает преподаватель и его ассистенты
			5–7 мин	Словесный, наглядный	3–4 – спуск и подъем осуществлять только за поручни лестницы без всякой спешки: спуск выполняется из положения спиной к воде, следить за тем, чтобы студенты помогали детям с ОВЗ
			3–5 мин	Повторный	5 – использовать аквапояс, следить за тем, чтобы соблюдалась дистанция, помогать спускаться и подниматься из чаши бассейна, двумя руками держаться за бортик бассейна

Рис. 2. Фрагмент практического занятия бакалавров-гидропедагогов

Одним из важнейших ключевых компонентов модели профессиональной подготовки бакалавров-гидропедагогов на ФФКиС является формирование профессиональных двигательных компетенций и умений у бакалавров-гидропедагогов, позволяющих осуществлять эффективную деятельность с детьми с ОВЗ. Проведение занятий по разработанной модели профессиональной подготовки позволяет в полной мере сформировать их у бакалавров-гидропедагогов [2, 9, 10].

Для оценки формирования необходимых профессиональных двигательных компетенций и умений бакалавров-гидропедагогов нами была разработана карта двигательных компетенций и умений бакалавра-гидропедагога, позволяющая определить их уровни профессиональной подготовленности (рис. 3).

Карта двигательных компетенций и умений бакалавра-гидропедагога включает в себя 18 ключевых необходимых компетенций, умение и тестов. В карту входят следующие компетенции, умения и тесты: 1) качество объяснения материала, баллы; 2) показ упражнения, баллы; 3) создание ситуации успеха и положительного эмоционального фона на занятии, баллы; 4) взаимодействие с ребенком с ОВЗ, баллы; 5) помощь в спуске ребенка с ОВЗ в воду – подъем из воды, баллы; 6) предотвращение критических ситуаций, страховка, баллы; 7) моторная плотность занятия, %; 8) длина скольжения, м; 9) ноги, брасс на месте в вертикальном положении, с; 10) брасс на спине, м; 11) задержка дыхания, с; 12) кроль на груди до отказа, м; 13) ныряние в длину, м; 14) тест Купера – плавание 12 мин, м; 15) транспортировка ребенка с ОВЗ, баллы; 16) проведение занятия по ГП с детьми с ОВЗ, баллы; 17) подбор упражнений с учетом нозологии ребенка с ОВЗ: ДЦП, заболевания позвоночника,

Компетенции Умения Тесты	Баллы				
	1	2	3	4	5
Качество объяснения материала	Не владеет	Владеет, есть грубые ошибки в терминологии	Владеет, но со значительными ошибками в терминологии	Владеет, есть незначительные ошибки	Владеет в совершенстве
Показ упражнения	Не способен выполнить квалифицированный показ	Выполняет показ с грубыми ошибками или показывает неправильное разучиваемое двигательное действие	Выполняет показ с грубыми ошибками	Способен выполнить показ с незначительными ошибками	Способен выполнить квалифицированный показ
Создание ситуации успеха и положительного эмоционального фона на занятии	Не владеет созданием условий для успешного освоения упражнений. Отрицательный эмоциональный фон	Не создаёт условия для успешного освоения упражнений. Старается поддерживать хороший эмоциональный фон	Прилагает усилия к созданию условий для успешного освоения упражнений. Поддерживает хороший эмоциональный фон	Создаёт ситуацию успеха, поддерживает положительный фон с незначительными ошибками	Владеет созданием условий для успешного освоения упражнений и положительного эмоционального фона

Рис. 3. Фрагмент карты двигательных компетенций и умений бакалавра-гидропедагога

нарушения интеллекта, слабослышащие, баллы; 18) освоение уровней образовательного процесса (студент-ученик, студент-студент), баллы [2, 4].

Каждая из 18 позиций оценивается по шкале от 1 до 5 баллов. Оценивание проводят несколько преподавателей-экспертов, имеющих ученую степень кандидата педагогических наук или звание заслуженного тренера России. Общее количество экспертов составляет от 3 до 5 человек.

Одной из особенностей разработанной модели формирования профессиональных двигательных компетенций и умений бакалавров-гидропедагогов является то, что в ходе практического анализа деятельности будущих специалистов были выделены специфические компетенции – это проведение занятий по ГП с детьми с ОВЗ и освоение уровней образовательного процесса [3]. Компетенция «проведение занятий по гидропедагогике с детьми с ОВЗ» соединяет в себе весь комплекс умений и навыков гидропедагога, и успешное владение данной компетенцией является целью всего профессионального обучения бакалавров.

Также, по нашему мнению, бакалавр-гидропедагог должен в совершенстве владеть компетенцией «взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса»: с преподавателем, проводящим занятие; с бакалаврами-одногоруппниками; с врачом, дающим направление ребенку с ОВЗ на коррекционное или реабилитационное плавание; с родителем ребенка с ОВЗ; с ребенком с ОВЗ и другими детьми.

Для оперативного промежуточного контроля двигательных компетенций и умений бакалавра-гидропедагога были разработаны уровни подготовленности (табл. 1).

В табл. 2 представлена шкала оценивания сформированности всех планируемых результатов обучения бакалавров-гидропедагогов.

Таблица 1

Уровни подготовленности бакалавров-гидропедагогов

Баллы	Уровень подготовленности	Оценка
86–90	Высокий	5
81–85	Выше среднего	4
76–80	Средний	3
71–75	Ниже среднего	2
66–70	Низкий	1

Таблица 2

Шкала оценивания сформированности всех планируемых результатов обучения

№	Критерий	Балл за одно занятие	Максимальное количество баллов
1	Посещение практических занятий	2	64
2	100 %-я посещаемость практических занятий	1	1
3	Подготовка и защита рефератов		10
4	Проведение занятий по гидропедагогике с детьми с ОВЗ	1–5	5
5	Двигательные компетенции и умения бакалавра-гидропедагога	1–5	90
6	Теоретический тест № 1	25	50
	Теоретический тест № 2	25	
	Итого		220

Для оценки сформированности всех планируемых результатов обучения бакалавров-гидропедагогов были разработаны итоговые уровни подготовленности (табл. 3).

Таблица 3

Итоговые уровни подготовленности бакалавров-гидропедагогов

Баллы	Уровень подготовленности	Оценка
200–220	Высокий	5
180–199	Выше среднего	4
160–179	Средний	3
140–159	Ниже среднего	2
120–139	Низкий	1

Работать с детьми с ОВЗ может быть рекомендовано только тем бакалаврам-гидропедагогам, которые имеют итоговый уровень «выше среднего» или «высокий». Формирование ключевых профессиональных двигательных компетенций и умений бакалавров-гидропедагогов позволит будущим специалистам осуществлять свою деятельность с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья на высоком профессиональном уровне.

Полученные результаты исследования могут применяться в профессиональной подготовке бакалавров на факультетах физической культуры и спорта педагогических вузов для работы в области гидропедагогике. Разработанная модель позволит повысить уровень образования выпускающихся специалистов, а также улучшить условия жизни детей с ОВЗ.

Список литературы

1. Шахманов П. Е. Применение гидрореабилитации для восстановления работоспособности после травм у спортсменов, занимающихся восточными единоборствами // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2017. Вып. 1 (178). С. 154–159. DOI: 10.23951/1609-624X-2017-1-154-159.
2. Шахманов П. Е. Безотечество К. И. Средства и методы подготовки бакалавров-гидропедагогов на факультете физической культуры и спорта ТГПУ // Всероссийский фестиваль науки НАУКА 0+. XXI Междунар. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» (г. Томск, 17–21 апреля 2017 г.): в 5 т. Т. III: Педагогика и психология. Ч. 1: Актуальные проблемы педагогики и психологии. Физическая культура и спорт. Томск: Изд-во ТГПУ, 2017. С. 201–206.

3. Шахманов П. Е., Безотечество К. И. Гидрошейпинг как средство повышения функциональных возможностей специалистов-гидропедагогов // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2017. Вып. 2 (16). С. 144–150. DOI: 10.23951/2307-6127-2017-2-144-150.
4. Шахманов П. Е., Безотечество К. И. Методика подготовки бакалавров-гидропедагогов на факультете физической культуры и спорта // Актуальные вопросы физической культуры и спорта: материалы XX Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (г. Томск, 29 марта 2018 г.). Томск: Изд-во ТГПУ, 2018. С. 15–23.
5. Безотечество К. И. Модельные характеристики специальной физической подготовленности специалиста по гидрореабилитации // Материалы XVI Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 28–29 марта 2013 г. Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. 368 с.
6. Безотечество К. И. Гидрореабилитация: учеб. пособие модуля дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности». Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. 156 с.
7. Мосунов Д. Ф. Гидрореабилитация. Термины и понятия в сфере физической культуры // Материалы 1-го междунар. конгр., 20–22 декабря 2006 г. СПб.: Федер. агентство по ФКиС РФ, СПбГУФК им. П. Ф. Лесгафта. СПб., 2006. С. 166.
8. Безотечество К. И. Плавание: учеб. пособие для студентов факультета физической культуры ТГПУ. Томск: Центр учеб.-метод. литературы ТГПУ, 2004. 108 с.
9. Шахманов П. Е., Безотечество К. И. Гидрошейпинг – современное направление развития аквафитнеса // VI Всероссийский фестиваль науки. XX Международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» (г. Томск, 18–22 апреля 2016 г.): в 5 т. Т. III: Педагогика и психология. Ч. 1: Актуальные проблемы педагогики и психологии. Физическая культура и спорт. Томск: Изд-во ТГПУ, 2016. С. 179–184.
10. Булгакова Н. Ж., Попов О. И., Распопова Е. А. Теория и методика плавания: учебник. М.: Академия, 2014. 320 с.

Шахманов Павел Ерланович, аспирант, Томский государственный педагогический университет (ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061). E-mail: pshakhmanov@mail.ru

Безотечество Константин Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой, Томский государственный педагогический университет (ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061). E-mail: milanfan1957@rambler.ru

Материал поступил в редакцию 31.01.2019.

DOI 10.23951/2307-6127-2019-3-158-165

FORMATION OF PROFESSIONAL MOTOR COMPETENCES AND SKILLS OF BACHELORS-HYDROPEDAGOGS

P. E. Shakhmanov, K. I. Bezotchestvo

Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russian Federation

To date, there is a shortage of highly qualified personnel capable of carrying out their activities in the field of hydropedagogy of children with disabilities. Hydropedagogy is an integral part of pedagogy, including the upbringing and training of a person in the conditions of the aquatic environment and the means of the aquatic environment. High demands are placed on future hydraulic teachers. Hydropedagog must perfectly master the technique of sports and applied model of swimming, as well as a number of specific motor skills and abilities. There is a need to develop a methodology for professional training of bachelors, which will contribute to the formation of key and necessary competencies and skills. As a result of the study, a methodology was developed for the formation of professional motional competencies and skills of bachelor-hydropedagog teachers.

The developed methodology of hydro-pedagogical vocational training includes a detailed description of 32 lessons on the following components: means; content; dosage; model and guidelines.

To assess the formation of the necessary professional motor competencies and skills of bachelor-pedagogues, we developed a map of motor competencies and skills of the bachelor-pedagogue, which allows to determine their levels of professional preparedness.

The map of motor competencies and skills of the bachelor-hydraulic teacher includes 18 key competencies, skills and tests. The card includes the following competencies, skills, and tests: 1) the quality of the explanation of the material (points); 2) show exercises (points); 3) creating a situation of success and a positive emotional background in class (points); 4) interaction with a child with disabilities (points); 5) assistance in the descent of a child with a disabilities in the water – lifting out of the water (points); 6) prevention of critical situations, insurance (points); 7) motor occupation density (%); 8) sliding length (m); 9) feet breaststroke in place in an upright position (s); 10) Brass on the back (m); 11) retention of breath (sec.); 12) crawl on the chest to failure (m); 13) diving in length (m); 14) cooper's test – swimming 12 min (m); 15) transportation of a child with a disability (points); 16) conducting classes on SE with children with disabilities (points); 17) selection of exercises taking into account the nosology of a child with a disability: cerebral palsy, spinal diseases, intellectual disability, hearing impairment (points); 18) mastering the levels of the educational process (student-student, student-student) (points).

Keywords: *bachelor-hydropedagog, hydropedagogy, model, professional motional competences, children with limited health.*

References

1. Shakhmanov P. E. Primeneniye gidroreabilitatsii dlya vosstanovleniya rabotosposobnosti posle travm u sportsmenov, zanimayushchikhsya vostochnymi yedinoborstvami [The use of hydro-rehabilitation for the recovery of the efficiency of sportsmen practicing martial arts after injuries]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – TSPU Bulletin*, 2017, vol. 1, pp. 154–159 (in Russian). DOI: 10.23951/1609-624X-2017-1-154-159.
2. Shakhmanov P. E., Bezotechestvo K. I. Sredstva i metody podgotovki bakalavrov-gidropedagogov na fakul'tete fizicheskoy kul'tury i sporta TGPU [Means and methods of training bachelors-hydropedagogs at the Faculty of Physical Culture and Sports of TSPU]. *Vserossiyskiy festival' nauki NAUKA 0+. XXI Mezhdunarodnaya konferentsiya studentov, aspirantov i molodykh uchennykh "Nauka i obrazovaniye"* (g. Tomsk, 17–21 aprelya 2017 g.): v 5 t. T. III: *Pedagogika i psikhologiya. Ch. 1: Aktual'nyye problemy pedagogiki i psikhologii. Fizicheskaya kul'tura i sport* [Russian National Science Festival NAUKA 0+. XXI International Conference for Students, Postgraduates and Young Scientists "Science and Education" (Tomsk, April 17–21, 2017): in 5 volumes. Vol. III: Pedagogy and Psychology. Part 1: Actual problems of pedagogy and psychology. Physical Culture and sport]. Tomsk, TSPU Publ., 2017. Pp. 201–206 (in Russian).
3. Shakhmanov P. E., Bezotechestvo K. I. Gidrosheyping kak sredstvo povysheniya funktsional'nykh vozmozhnostey spetsialistov-gidropedagogov [Hydrosheyping as a means of improving functional opportunities of specialists-hydrapedagogues]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2017, vol. 2 (16), pp. 144–150 (in Russian) DOI: 10.23951/2307-6127-2017-2-144-150.
4. Shakhmanov P. E., Bezotechestvo K. I. Metodika podgotovki bakalavrov-gidropedagogov na fakul'tete fizicheskoy kul'tury i sporta [Methods of training bachelors-hydro-teachers at the Faculty of Physical Culture and Sports]. *Aktual'nyye voprosy fizicheskoy kul'tury i sporta: materialy XX Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiyem* (g. Tomsk, 29 marta 2018 g.) [Current issues of physical culture and sports: materials of the XX Russian National Scientific and Practical Conference with International participation (Tomsk, March 29, 2018)]. Tomsk, TSPU Publ., 2018. Pp. 15–23 (in Russian).
5. Bezotechestvo K. I. Model'nyye kharakteristiki spetsial'noy fizicheskoy podgotovlennosti spetsialista po gidroreabilitatsii [Model characteristics of special physical preparedness of a specialist in hydrorehabilitation]. *Materialy XVI Vseross. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiyem, 28–29 marta 2013* [Proceedings of the XVI Russian National Conference with international participation, March 28–19, 2013]. Tomsk, TSPU Publ., 2013. 368 p. (in Russian).
6. Bezotechestvo K. I. *Gidroreabilitatsiya: uchebnoye posobiye modulya distsipliny "Tekhnologii fizkul'turno-sportivnoy deyatel'nosti"* [Hydrorehabilitation: work book for the module of discipline "Technology of activity in sports and physical culture"]. Tomsk, TSPU Publ., 2012–2013. 156 p. (in Russian).
7. Mosunov D. F. Gidroreabilitatsiya. Terminy i ponyatiya v sfere fizicheskoy kul'tury [Hydrorehabilitation. Terms and concepts in the sphere of physical culture]. *Materialy 1-go mezhdunar. kongr., 20–22 dekabrya 2006 g.* [Proceedings of the I International

- Congress. December 20–22, 2006]. Saint Petersburg: Feder. AgentstvopoFKiS RF, SPbGUFG im. P. F. Lesgafta Publ., 2006. P. 166 (in Russian).
8. Bezotchestvo K. I. *Plavaniye: uchebnoye posobiye dlya studentov fakul'teta fizicheskoy kul'tury TSPU* [Swimming: tutorial for students of the Faculty of physical culture of Tomsk State Pedagogical University]. Tomsk, Center of educational literature of Tomsk State Pedagogical University Publ., 2004. 108 p. (in Russian).
 9. Shakhmanov P. E., Bezotchestvo K. I. *Gidrosheyping – sovremennoye napravleniye razvitiya akvafitnesa* [Gidroshaping as a modern direction of aquafitness]. *VI Vserossiyskiy festival' nauki. XX Mezhdunarodnaya konferentsiya studentov, aspirantov i molodykh uchenykh "Nauka i obrazovaniye" (g. Tomsk, 18–22 aprelya 2016 g.): v 5 t. T. III: Pedagogika i psikhologiya. Ch. 1: Aktual'nyye problemy pedagogiki i psikhologii. Fizicheskaya kul'tura i sport* [VI National Science Festival. XX International Conference of Students, Postgraduates and Young Scientists "Science and Education" (Tomsk, April 18–22, 2016): in 5 volumes. Vol. III: Pedagogy and Psychology. Part 1: Actual problems of pedagogy and psychology. Physical Culture and sport.]. Tomsk, TSPU Publ., 2016. Pp. 179–184 (in Russian).
 10. Bulgakova N. Zh., Popov O. I., Raspopova E. A. *Teoriya i metodika plavaniya: uchebnyk* [Theory and model of swimming: textbook]. Moscow, Akademiya Publ., 2014. 320 pp. (in Russian).

Shakhmanov P. E., Tomsk State Pedagogical University (ul. Kiyevskaya, 60, Tomsk, Russian Federation, 634041). E-mail: pshakhmanov@mail.ru,

Bezotchestvo K. I., Tomsk State Pedagogical University (ul. Kiyevskaya, 60, Tomsk, Russian Federation, 634041). E-mail: milanfan1957@rambler.ru