

УДК 159.9:373.4

DOI 10.23951/2307-6127-2021-4-229-235

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ «Я-КОНЦЕПЦИИ» ПОДРОСТКОВ

Е. А. Селиванова¹, Т. А. Тысячная²

¹ Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, Челябинск

² Основная общеобразовательная школа № 4, Кыштым

Актуализируется необходимость повышения личностной успешности школьников. Обосновывается значимость формирования личностных образовательных результатов у подростков в процессе обучения. Дается определение «Я-концепции» и выделяется целесообразность формирования положительного образа Я у подростков. Ставится цель – описать эффективность психолого-педагогических условий формирования положительной «Я-концепции» школьников на примере опыта реализации научно-прикладного проекта. Дается характеристика трех психолого-педагогических условий. Они предполагают разработку курсов внеурочной деятельности, включение школьников в кадетское движение и содействие педагогам в развитии готовности формировать положительную «Я-концепцию» у обучающихся основной школы. Описывается опыт общеобразовательной организации, реализующей данные условия. Приведены результаты первичной и повторной диагностики сформированности личностных образовательных результатов у обучающихся подросткового возраста. Исходя из выявленной динамики развития школьников, делается вывод об эффективности выдвинутых психолого-педагогических условий. Теоретическая ценность исследования выражена в обогащении научных исследований предложенными психолого-педагогическими условиями. Практическая значимость статьи заключается в возможности внедрения данных условий в практику большинства общеобразовательных организаций Российской Федерации.

Ключевые слова: психолого-педагогические условия, положительная «Я-концепция», общеобразовательная организация, курсы внеурочной деятельности, кадетское движение, обучение педагогов.

Современная школа должна создавать максимальные условия для всестороннего развития личности ребенка. В национальном проекте «Образование» указаны основные векторы развития всей образовательной системы. А именно: педагогов (проект «Учитель будущего»), самой общеобразовательной организации (проект «Современная школа»), ее учеников (проект «Успех каждого»). Соответственно, учителю важно перестраиваться с традиционного подхода в «уроководательстве» на новые условия работы со школьниками. Об этих тенденциях говорится и в профессиональном стандарте «Педагог», и в федеральных государственных образовательных стандартах всех уровней образования.

Вместе с тем в реальной практике часто обнаруживается иная ситуация. Наш опыт показывает, что учителя в большей мере ориентированы на традиционный подход, подготовку школьников к сдаче разного рода экзаменов (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ). То есть формирование идет в первую очередь предметных результатов, в меньшей степени – метапредметных, и недостаточно внимания уделяется личностным образовательным результатам. Несомненно, что учителей можно понять в такой ситуации. Они, с одной стороны, не владеют инструментами диагностики сформированности личностных образовательных результатов, а с другой – не достаточно готовы использовать потенциал урочной и внеурочной деятельности для развития личности ребенка. Кроме того, они привыкли работать по уже освоенному алгоритму деятельности и считают, что личностное развитие школьника – задача педагога-психолога.

Одним из интегральных личностных результатов является «Я-концепция». «Я-концепция» рассматривается как элемент жизненной концепции и как совокупность представлений человека о самом себе. Она включает рефлексивный компонент, самооценочный, интегральный образ себя (материальный, физический, социальный, духовный, психологический) [1]. Несомненно, что для любого человека важны положительные представления о себе, иными словами, положительная «Я-концепция». Некоторые школьники имеют негативное представление о себе, не верят в свои способности, имеют низкий уровень притязаний. Это связано с различными факторами, в том числе и с влиянием социальных условий, в которых находится ребенок. К ним относятся семейный фактор (неполные семьи, асоциальные семьи, семьи, имеющие низкий доход), особенности условий проживания (труднодоступная местность, неразвитая инфраструктура) и возможности общеобразовательной организации компенсировать данные явления. Последний фактор является очень важным. О роли психологических знаний учителя, его стремлении к саморазвитию пишется во многих исследованиях [2–4]. Именно такой учитель сможет помочь ребенку найти ресурсы для преодоления негативных жизненных условий, поверить в себя. Важно подчинить все школьные ресурсы содействию в формировании положительной «Я-концепции» ребенка.

Исследование вопросов формирования «Я-концепции» школьников разрабатывалось преимущественно к обучающимся младшего школьного и подросткового возраста [5–9]. Так, Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова описывают комплекс методик, направленных на изучение содержательных аспектов «Я-концепции» детей младшего школьного возраста, анализируют особенности самоотношения мальчиков и девочек в начальной школе [5]. М. Г. Архипова характеризует развитие эмоциональной сферы и эмоционального образа «Я» у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью [6].

Е. И. Щербанова интересовалась вопросами интеллектуальной «Я-концепции» одаренных подростков, изучалась корреляция самооценки с видами интеллекта по Г. Гарднеру [7]. О. М. Краснорядцева и А. Р. Гайнанова выявляли типологические особенности проявлений становления «Я-концепции» подростков, проводилось сравнительное сопоставление «Я-концепции» подростков, проживающих в единой социокультурной среде, но относящихся к разным этносам (русские и казахи) [8]. О. В. Суворова с коллегами изучали влияние привязанности подростков к матери на формирование их «Я-концепции» [9].

Таким образом, учеными анализировалась связь «Я-концепции» с интеллектуальными особенностями ребенка, возрастным периодом, взаимоотношениями с близкими. Изучение психолого-педагогических условий формирования «Я-концепции» обучающихся в школе не являлось предметом отдельных исследований, что и определило актуальность вопроса.

Цель статьи – описать эффективность психолого-педагогических условий формирования положительной «Я-концепции» школьников на примере опыта реализации научно-прикладного проекта.

В данной статье представлен опыт работы МОУ «Основной общеобразовательной школы № 4» г. Кыштыма Челябинской области. Школа является региональной инновационной площадкой, реализующий научно-прикладной проект по теме «Психолого-педагогические условия формирования положительной „Я-концепции“ у обучающихся школы, находящейся в неблагоприятном социальном контексте». Научное руководство данной общеобразовательной организацией осуществляется специалистами кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования». За три года реализации проекта удалось реализовать научно обоснованные и практически выверенные психолого-педагогические условия:

– создание и реализация программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5–7-х, 8–9-х классов по формированию положительной «Я-концепции»;

- включение обучающихся 5–9-х классов в деятельность кадетского движения, ресурсы которого направлены на обеспечение проявления школьниками положительной «Я-концепции»;
- содействие педагогам в развитии готовности формировать положительную «Я-концепцию» у обучающихся школы, находящейся в неблагоприятных социальных условиях.

Первое психолого-педагогическое условие связано с разработкой курсов внеурочной деятельности для обучающихся основной школы. Результатом реализации курсов явилось повышение всех параметров самоотношения подростка (самоуважения, аутосимпатии, самопонимания и самопринятия); адекватное представление о «Я-реальном» и «Я-идеальном»; приобретение навыков рефлексии и поиска скрытых ресурсов личности. В реализации курсов использовался комплексный подход. Их осуществляли педагог-психолог, классный руководитель, педагог-организатор. Педагогом-психологом проводилась ежегодная диагностика сформированности отдельных компонентов «Я-концепции». Классным руководителем определялись направления взаимодействия с семьями школьников для эффективного осуществления данной деятельности. Педагогом-организатором обеспечивалось вовлечение школьников в различные мероприятия, в которых они могли проявить себя. Все учителя школы были ориентированы на создание ситуации успеха для детей, повышение их мотивации к самопознанию и саморазвитию.

Второе психолого-педагогическое условие подразумевало включение школьников (5–9-е классы) в кадетское движение. Данный процесс являлся поэтапным и предполагал повышение интереса обучающегося к кадетским занятиям и собственному внутреннему миру (5–6-й класс); формирование психологической готовности к освоению кадетских дисциплин (7–8-й класс); обретение смысла деятельности с опорой на устойчивую положительную «Я-концепцию» (9-й класс). В начале реализации проекта была поставлена задача вовлечения до 70 % обучающихся в кадетское движение. На данный момент она достигнута. Основные принципы данной деятельности заключались в ориентации школьников на идеал, следовании нравственному примеру, расширении социально-педагогического пространства, способствующего развитию школьников.

Третье психолого-педагогическое условие включало в себя содействие педагогам в развитии готовности формировать положительную «Я-концепцию» у обучающихся. Вполне очевидно, что такая работа предполагала тесное взаимодействие с научно-педагогическими работниками института, курирующими данную школу, а на последующих этапах – использование потенциала школы как самообучающейся организации. Учителя осваивали различные методы воспитания в формировании положительной «Я-концепции» обучающихся, способы ее формирования на уроках гуманитарного и естественно-научного цикла, методы самообразования для содействия обучающимся в личностном росте. Педагоги школы активно не только учились, но и сами проводили различные обучающие мероприятия для родителей школьников и своих коллег (вебинары, семинары, тренинги). Профессиональное развитие педагогов и их готовность обмениваться знаниями выступили важным условием по формированию положительной «Я-концепции» у детей.

Для того чтобы отследить эффективность выдвинутых условий, была проведена стартовая диагностика сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Данная диагностика проводилась в первый год реализации проекта (2018/19 учебный год) у обучающихся 6-го класса ($n = 24$). В качестве инструментария использовалась диагностическая карта, разработанная научными работниками Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования [10]. Диагностическая карта заполнялась группой экспертов на каждого обучающегося (классный руководитель, педагог-психолог,

педагоги-предметники, воспитатели кадетских отрядов) после наблюдения за школьниками в течение полугода.

Диагностическая карта содержит 5 блоков социального развития личности: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир». Однако до 8-го класса у обучающихся блок «Россия и мир» не входит в область обязательно диагностируемых. По указанным критериям и блокам распределены личностные образовательные результаты, выявляемые через оценку трех компонентов: знаниевый, мотивационный и деятельностный. Каждый блок составляет несколько личностных результатов, их представленность у обучающегося обозначается 1 баллом, отсутствие – 0. Сформированность блока «Я» определяется следующим образом: 0–4 – низкий уровень сформированности; 5–9 – средний уровень сформированности; 10–13 – высокий уровень сформированности данного блока. Сформированность блоков «Семья» и «Родной край» высчитывается по следующим баллам: 0–1 – низкий уровень сформированности; 2–4 – средний уровень сформированности; 5–7 – высокий уровень сформированности. Сформированность блока «Школа»: 0–1 – низкий уровень сформированности; 2–3 – средний уровень сформированности; 4–6 – высокий уровень сформированности.

Каждому личностному результату присваивался свой шифр, например 2.1 – «Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию». Он относился к блоку «Я». Или результат 3.5 – «Принятие ценности семьи и ее значения в жизни человека и общества». Он относился к блоку «Семья». Сами диагностические карты, их описание, процедура разработки и заполнения представлены в пособии Д. Ф. Ильясова [10].

Представим сводные результаты диагностики по всем респондентам на первом этапе реализации инновационного проекта (табл. 1).

Таблица 1
Результаты диагностики 2018/19 учебного года по социальным сферам

Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Сумма баллов по всем блокам
Низкий уровень – 13 чел. (54,2 %)	Низкий уровень – 2 чел. (8,3 %)	Низкий уровень – 17 чел. (70,8 %)	Низкий уровень – 14 чел. (58,4 %)	170
Средний уровень – 11 чел. (45,8 %)	Средний уровень – 22 чел. (91,7 %)	Средний уровень – 7 чел. (29,2 %)	Средний уровень – 5 чел. (20,8 %)	244
Высокий уровень – 0	Высокий уровень – 0	Высокий уровень – 0	Высокий уровень – 5 чел. (20,8 %)	15

Анализ сформированности образовательных результатов позволил сделать вывод о представленности практически каждого критерия на среднем или низком уровне.

На третьем году реализации выдвинутых психолого-педагогических условий была проведена повторная диагностика с использованием аналогичного инструментария. В качестве респондентов выступили те же обучающиеся, которые перешли в 8-й класс. Результаты исследования представлены в табл. 2.

Анализ сформированности образовательных результатов позволил сделать вывод о представленности каждого критерия преимущественно на среднем и высоком уровнях. Это свидетельствует о продвижении учащихся по всем сферам, в которых отражается «Я-концепция»: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Выявленная динамика свидетельствует об эффективности предложенных и реализованных в рамках инновационной деятельности школы психолого-педагогических условий по формированию положительной «Я-концепции» обучающихся МОУ «Основной общеобразовательной школы № 4» г. Кыштыма Челябинской области.

Таблица 2

Результаты диагностики 2020/21 учебного года по социальным сферам

Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»	Сумма баллов по всем блокам
Низкий уровень – 0	Низкий уровень – 0	Низкий уровень – 1 чел. (4,2 %)	Низкий уровень – 0 чел.	Низкий уровень – 0 чел.	2
Средний уровень – 23 чел. (95,8 %)	Средний уровень – 24 чел. (100 %)	Средний уровень – 20 чел. (83,3 %)	Средний уровень – 14 чел. (58,3 %)	Средний уровень – 9 чел. (37,5 %)	520
Высокий уровень – 1 чел. (4,2 %)	Высокий уровень – 0	Высокий уровень – 3 чел. (12,5 %)	Высокий уровень – 10 чел. (41,7 %)	Высокий уровень – 15 чел. (62,5 %)	103

В рамках реализации первого психолого-педагогического условия были разработаны и реализованы курсы внеурочной деятельности для обучающихся основной школы (5–7-х классов и 8–9-х классов) по формированию положительной «Я-концепции». Осуществление второго психолого-педагогического условия обеспечило включение школьников (5–9-х классов) в кадетское движение, способствующее развитию у них положительного самоотношения и патриотических настроений. Третье психолого-педагогическое условие обеспечило повышение готовности педагогов школы к формированию положительной «Я-концепции» у обучающихся не только на период реализации проекта, но и в перспективе.

В результате реализации данных условий педагогическим коллективом были написаны и опубликованы научные статьи, методические рекомендации для своих коллег, проведены вебинары для педагогов и семинары для родителей по теме проекта, заключены соглашения о сотрудничестве с другими школами с целью обмена знаниями. Для обучающихся проведены такие мероприятия, как: недели кадет, сборы кадетских отрядов, реализованы курсы внеурочной деятельности, проведена комплексная психолого-педагогическая диагностика. Планируется также проведение форума кадетских отрядов «Молодежь в действии».

Современному учителю важно понимать, что часть подростков имеют несформированную «Я-концепцию», негативно относятся к себе и соответственно к своему окружению. Педагоги не могут глобально поменять ту среду, в которой находится обучающийся (семью, инфраструктуру, материальные аспекты). Но они могут повысить потенциал школьной среды для нивелирования негативного влияния данных условий. Разрабатывая и реализуя курсы внеурочной деятельности по формированию положительной «Я-концепции», вовлекая школьников в кадетское движение и развивая у них чувство патриотизма, непрерывно совершенствуясь, педагоги формируют психолого-педагогические условия для успешной социализации личности современного школьника. Описанный в статье опыт реализации инновационного проекта может быть полезен педагогическим работникам других общеобразовательных организаций, в которых обучающиеся испытывают влияние негативного социального контекста и соответственно могут характеризоваться несформированной «Я-концепцией».

Список литературы

1. Смирнов А. Н. О понятиях «Я-концепция» и «Концепция жизни личности» // Вестник Саратовского гос. социально-эконом. ун-та. 2006. № 13. С. 143–146.
2. Красницкая Е. С. Психолого-педагогический подход к проблеме личностного развития педагогов в системе повышения квалификации // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2019. № 4 (41). С. 98–108.
3. Буров К. С. Роль психолого-педагогических знаний в освоении учителями общеобразовательных школ

- стратегий содействия профессиональному самоопределению обучающихся // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2020. № 4 (45). С. 112–121.
4. Ильясов Д. Ф. Популяризация научных психолого-педагогических знаний среди учителей. Челябинск: ЧИППКРО, 2019. 232 с.
 5. Сорокоумова Е. А., Талакова Е. А. Программа изучения содержательных аспектов Я-концепции детей младшего школьного возраста // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2012. № 14 (2-2). С. 403–407.
 6. Архипова М. Г. Развитие эмоциональной сферы и эмоционального образа Я у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью // Инновационная наука. 2017. № (4-2). С. 170–172.
 7. Щепланова Е. И. Интеллектуальная Я-концепция одаренных подростков // Теоретическая и экспериментальная психология. 2016. № 9 (4). С. 23–38.
 8. Краснорядцева О. М., Гайнанова А. Р. Типологические особенности проявлений становления Я-концепции подростков // Сибирский психол. журн. 2008. № 29. С. 74–78.
 9. Суворова О. В., Черемисова И. В., Мамонова Е. Б. Привязанность к матери как фактор Я-концепции подростка // Вестник Мининского ун-та. 2016. № 2 (15). С. 36–42.
 10. Ильясов Д. Ф., Севрюкова А. А., Кудинов В. В., Селиванова Е. А. Диагностика личностных планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: учеб.-метод. пособие. Челябинск, 2017. 176 с.

Селиванова Елена Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования (ул. Красноармейская, 88, Челябинск, Россия, 454091).
E-mail: selivanova_ea@ipk74.ru

Тысячная Татьяна Александровна, директор, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 4» (ул. Кирова, 78, Кыштым, Россия, 456870).

Материал поступил в редакцию 10.06.2021

DOI 10.23951/2307-6127-2021-4-229-235

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMING A POSITIVE SELF-CONCEPT OF ADOLESCENTS

E. A. Selivanova¹, T. A. Tsyachnaya²

¹ *Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, Chelyabinsk, Russian Federation*

² *Basic General Education School No. 4, Kyshtym, Russian Federation*

The necessity of increasing the personal success of schoolchildren is actualized. The significance of the formation of personal learning outcomes in adolescents in the learning process is substantiated. The definition of «self-concept» is given and the expediency of forming a positive image of self in adolescents is highlighted. The aim is to describe the effectiveness of psychological and pedagogical conditions for the formation of a positive «self-concept» of schoolchildren on the example of the experience of the scientific-applied project. Three psychological and pedagogical conditions are characterized. It involves the development of extracurricular activity courses, the inclusion of schoolchildren in the cadet movement, and assistance to teachers in developing the readiness to form a positive «self-concept» of children in the basic school. The experience of the general educational organization that implements these conditions is described. The results of primary and repeated diagnostics of formation of personal educational results of teenage students are given. The conclusion about the effectiveness of the psychological and pedagogical conditions is made on the basis of the revealed dynamics of schoolchildren development.

Theoretical value of the study is expressed in the enrichment of scientific research proposed psychological and pedagogical conditions. The practical significance of the article lies in the possibility of implementing these conditions in the practice of most general educational organizations of the Russian Federation.

Keywords: *psychological and pedagogical conditions, positive self-concept, general educational organization, courses of extracurricular activities, cadet movement, training of teachers.*

References

1. Smirnov A. N. O ponyatiyakh «YA-kontseptsiya» i «Kontseptsiya zhizni lichnosti» [About “self-concept” and “concept of individual life”]. *Vestnik Saratovskogo gosudarstvennogo sotsial'no-ekonomicheskogo universiteta – Bulletin of Saratov State Socio-Economic University*, 2006, no. 13, pp. 143–146 (in Russian).
2. Krasnitskaya E. C. Psikhologo-pedagogicheskiy podkhod k probleme lichnostnogo razvitiya pedagogov v sisteme povysheniya kvalifikatsii [Psycho-pedagogical approach to the problem of personal development of teachers in the system of advanced training]. *Nauchnoye obespecheniye sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov*, 2019, no. 4 (41), pp. 98–108 (in Russian).
3. Burov K. S. Rol' psikhologo-pedagogicheskikh znaniy v osvoyenii uchitelyami obshcheobrazovatel'nykh shkol strategiy sodeystviya professional'nomu samoopredeleniyu obuchayushchikhsya [The role of psychological and pedagogical knowledge in the development of teachers of general education schools' strategies to promote the professional self-determination of schoolchildren]. *Nauchnoye obespecheniye sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov*, 2020, no. 4(45), pp. 112–121 (in Russian).
4. Ilyasov D. F. *Populyarizatsiya nauchnykh psikhologo-pedagogicheskikh znaniy sredi uchiteley* [Popularization of scientific psychological and pedagogical knowledge among teachers]. Chelyabinsk, Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators Publ., 2019. 232 p. (in Russian).
5. Sorokoumova E. A., Talakova E. A. Programma izucheniya soderzhatel'nykh aspektov Ya-kontseptsii detey mladshego shkol'nogo vozrasta [Program for the study of content aspects of self-concept of primary school children]. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra Rossiyskoy akademii nauk – Izvestia of Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences*, 2012, no. 14 (2-2), pp. 403–407 (in Russian).
6. Arkhipova M. G. Razvitiye emotsional'noy sfery i emotsional'nogo obraza Ya u detey mladshego shkol'nogo vozrasta s umstvennoy otstalost'yu [The development of the emotional sphere and emotional image of the self in children of primary school age with mental retardation]. *Innovatsionnaya nauka – Innovative Science*, 2017, no. (4-2), pp. 170–172 (in Russian).
7. Shcheblanova E. I. Intellektual'naya Ya-kontseptsiya odarennykh podrostkov [Intellectual self-concept of gifted adolescents]. *Teoreticheskaya i eksperimental'naya psikhologiya – Theoretical and Experimental Psychology*, 2016, no. 9 (4), pp. 23–38 (in Russian).
8. Krasnoryadtseva O. M., Gaynanova A.R. Tipologicheskiye osobennosti proyavleniy stanovleniya Ya-kontseptsii podrostkov [Typological features of manifestations of formation of self-concept of teenagers]. *Sibirskiy psikhologicheskii zhurnal – Siberian Journal of Psychology*, 2008, no. 29, pp. 74–78 (in Russian).
9. Suvorova O. V., Cheremisova I.V., Mamonova E.B. Privyazannost' k materi kak faktor Ya-kontseptsii podrostka [Attachment to the mother as a factor in the self-concept of the adolescent]. *Vestnik Mininskogo universiteta – Vestnik of Minin University*, 2016, no. 2 (15), pp. 36–42 (in Russian).
10. Ilyasov D. F., Sevryukova A. A., Kudinov V. V., Selivanova E. A. *Diagnostika lichnostnykh planiruemykh rezul'tatov osvoyeniya obuchayushchimisya osnovnoy obrazovatel'noy programmy osnovnogo obshchego obrazovaniya: uchebno-metodicheskoye posobiye* [Diagnostics of personal planned results of students' mastering the basic educational program of basic general education: educational and methodical manual]. Chelyabinsk, Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators Publ., 2017. 176 p. (in Russian).

Selivanova E. A., Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators (ul. Krasnoarmeiskaya, 88, Chelyabinsk, Russian Federation, 454091).

E-mail: selivanova_ea@ipk74.ru

Tsyachnaya T. A., Principal, Basic General Education School No. 4 (ul. Kirova, 78, Kyshtym, Russian Federation, 456870).