

УДК 378.1

DOI 10.23951/2307-6127-2019-3-100-105

ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА КАК ПРЕДМЕТА САМОАКТУАЛИЗАЦИИ

Н. А. Рыбакова

Московский университет им. С. Ю. Витте, Москва

Самоактуализация индивидуального потенциала есть условие эффективного достижения педагогом целей развивающейся системы образования. Однозначные представления о сущности потенциала в науке еще не сложились, в большинстве исследований недостаточно учитываются требования деятельности к личности педагога. Отсюда цель работы – выявление сущности индивидуально-личностного потенциала педагога как предмета его самоактуализации в профессиональной деятельности с учетом специфики последней. В результате анализа выявляются сущность и структура индивидуального потенциала. Делается вывод, что потенциал педагога есть индивидуально сложившийся комплекс разнородных профессионально значимых свойств личности, которые находятся на различных качественных уровнях актуализированности. Значимость работы связана с обоснованием потенциала единством личностной и деятельностной составляющих. Результаты могут послужить основой разработки технологического аспекта теории самоактуализации.

Ключевые слова: *самоактуализация, актуальное и потенциальное, педагог, профессиональная деятельность, педагогическая культура, личность, индивидуальность, педагогические ценности.*

Неотъемлемым качеством современного педагога выступает его способность к непрерывному профессионально-личностному росту, основой и механизмом которого является самоактуализация в профессиональной деятельности. Это важнейшее условие формирования личностной и профессиональной зрелости педагога, становления и достижения педагогического мастерства, умения быстро и эффективно реагировать на изменения развивающейся системы образования.

Самоактуализация – сложный поступательный процесс взаимодействия личности с собственным индивидуальным потенциалом, предполагающий проявление, развитие и реализацию последнего в условиях конкретной деятельности для достижения соответствующих целей [1]. Однако в настоящее время точного и однозначного представления о сущности потенциала педагога, его структурных элементах в науке еще не сложилось. Это в свою очередь затрудняет разработку технологических аспектов самоактуализации. Акценты в большинстве исследований ставятся на индивидуальном аспекте проблемы без достаточного учета требований педагогической деятельности к личности педагога [2]. Представляется, что этого недостаточно, так как самоактуализация проявляется через деятельность, которая имеет свои цели, специфику и ограничивает тем самым сферу свободы индивидуальных проявлений педагога. В связи с этим целью работы выступает выявление сущности индивидуально-личностного потенциала педагога как предмета его самоактуализации в профессиональной деятельности с учетом специфики последней.

Проблема потенциала человека и его реализации затрагивается в работах Б. Г. Ананьева, В. Г. Асеева, Т. И. Артемьевой, М. М. Муканова, Я. А. Понаморева, С. Л. Рубинштейна,

Д. Н. Узнадзе, Э. Д. Шукурова и др. В общем виде потенциал личности – это совокупность самых разнообразных ее индивидуальных особенностей, которые в силу объективных или субъективных причин не используются [3]. В свою очередь актуальные свойства есть свойства реализующиеся, действующие в реальных условиях деятельности человека.

Согласно Т. И. Артемьевой, мнение которой мы разделяем, актуальное – это качественно новое, преобразованное потенциальное, а не просто актуализированное «старое» психологическое образование. При этом все свойства личности могут: 1) существовать лишь потенциально; 2) быть актуализированными, но недостаточно развитыми; 3) являться актуализированными и достаточно развитыми, но мало востребованными и потому слабо функционирующими. Согласно автору, «природа человека» выступает в единстве общего, особенного и единичного. К общему относятся социальные способности человека как представителя своего рода, к особенному – то типичное, что он приобретает в процессе своей жизни в конкретных социальных условиях, к единичному – индивидуальные особенности, которые отличают одного человека от другого [4].

В исследованиях, связанных с акмеологическим подходом, актуализированное качество (свойство) педагога выступает как качество, достигшее состояния зрелости и активно используемое в профессиональной деятельности [5]. Отсюда актуальным правомерно считать любую личностную особенность педагога, которая, во-первых, является достаточно зрелой (развитой), во-вторых, полноценно функционирует (реализуется) в его профессиональной деятельности.

Прежде чем стать актуальной в полном смысле этого слова, любая потенциальная особенность должна пройти определенный путь: проявиться (стать осознаваемой для человека), достичь состояния зрелости в процессе развития, эффективно включиться в соответствующую деятельность. Следовательно, потенциальными могут быть не только собственно индивидуальные особенности, но также типичные и даже социальные свойства педагога.

Результат самоактуализации этих индивидуальных особенностей наиболее ярко проявляется уже в самом выборе человеком профессии. Адекватно выбранная профессиональная деятельность позволяет ее субъекту максимально раскрыть и развить соответствующие ей качества, так как востребует именно их, а не другие свойства личности. С другой же стороны, реализация в конкретной профессиональной сфере прочих особенностей, напротив, может оказаться нежелательной. Педагогическая деятельность в этом смысле не исключение. Достижение ее целей связано с большой ответственностью педагога перед каждым обучающимся, его родителями, обществом в целом. Поэтому актуализация учителем своих потенциальных свойств в процессе взаимодействия с учениками должна осуществляться осознанно, ответственно и целесообразно. То есть эта профессия существенно ограничивает сферу самоактуализации личности, выдвигая перед педагогом конкретные требования к его компетентности, личностным качествам. Педагогическая деятельность регламентируется стандартами, принципами, правилами, определенными функциями и пр. Это не означает, однако, что в ней нет места для самоактуализации педагога, но представления о самоактуализации учителя и ее предмете (потенциале) должны формироваться с учетом требований к личности педагога.

В педагогике существует значительное количество моделей личности педагога. Наиболее созвучными нашему исследованию являются представления, основанные на культурологическом подходе.

Педагогическая культура реализуется практически через все функции педагогической деятельности: коммуникативную, конструктивную, организаторскую, гностическую, инновационную и пр. [6]. Следовательно, самоактуализируя потенциал собственной

педагогической культуры (приобретая, развивая, реализуя новые качества и особенности), учитель тем самым совершенствует педагогическую деятельность.

Педагогическая культура рассматривается как целостная система объективных педагогических ценностей, творческих способов осуществления педагогической деятельности, особенностей профессионального поведения, основу развития которой составляет готовность педагога к непрерывному профессионально-личностному росту, т. е. самоактуализации (В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов).

Она предстает, например, как единство компонентов: аксиологического, технологического, эвристического, личностного, мотивационно-ценностного, когнитивного (Е. В. Бондаревская); аксиологического, технологического, эвристического и личностного (Н. В. Попова, Ю. В. Киселева) и т. п. [7].

Согласно изложенному, все компоненты и элементы педагогической культуры учителя на разных этапах развития реальной педагогической деятельности могут быть актуализированными в разной степени: одни еще не проявились, другие недостаточно развиты, третьи – пока не реализуются. То есть всегда имеется необходимость и возможность самоактуализации. Однако, исходя из того, что самоактуализация педагога должна быть глубоко осознанной, целенаправленной, мотивированной и управляемой (т. е. осознаваться и осуществляться как деятельность в рамках профессиональной деятельности), ей должна быть присуща системность. Системность же предполагает определенную иерархию структурных компонентов не только процесса деятельности в целом, но и ее предмета.

Индивидуальный потенциал педагога (даже в контексте структуры педагогической культуры) настолько разнороден как с количественной, так и с качественной стороны, что в нем необходимо выделить главный, системообразующий компонент. Именно его первоочередная целенаправленная самоактуализация сможет естественным образом способствовать самоактуализации всех остальных. В противном случае этот процесс будет невозможно осуществлять целостно и систематически, так как он распадается на отдельные фрагменты, разобщенные действия. Решение данного вопроса, на наш взгляд, также связано с педагогической культурой, с ее структурными особенностями.

Ядром педагогической культуры выступает ее аксиологический компонент, что относится как к объективной форме ее существования, так и к субъективной. То есть самоактуализация учителя должна быть направлена в первую очередь на приумножение, развитие и реализацию личностных педагогических ценностей.

Согласно И. Ф. Исаеву, личностно-педагогические ценности представляют собой сложные социально-психологические образования, в которых отражены цели, мотивы, идеалы, установки и другие мировоззренческие характеристики личности педагога, составляющие систему его ценностных ориентаций. Сознание каждого конкретного педагога, аккумулируя социально-педагогические и профессионально-групповые ценности, строит свою личностную систему ценностей, элементы которой принимают вид аксиологических функций [8].

Личностные ценности являются важнейшим источником мотивации поведения человека. Они складываются в процессе деятельностного распремечивания индивидом содержания общественных ценностей, объективированных в произведениях материальной и духовной культуры. Отличаясь высокой степенью осознанности, личностные ценности отражаются в форме ценностных ориентаций [9].

Распремеченная (освоенная) объективная ценность становится достоянием личности. Это и есть начало процесса самоактуализации, когда педагог осознает, осмысливает эту ценность, существовавшую ранее только объективно. Однако это еще не означает, что она сразу же стала его собственно личностной ценностью в прямом смысле этого слова, при-

обретая для него высокую значимость. Например, согласно классификации В. Л. Леви, внутренние (личностные) ценности имеют условные ранги: 0 – сфера внеценностной информации; 1 – информационные ценности, 2 – условные ценности, 3 – безусловные ценности, 4 – сверхценности [10]. Это в полной мере может быть отнесено и к качественному состоянию личностных педагогических ценностей, а процесс повышения их личностной значимости, по сути, и есть процесс саморазвития как важный этап самоактуализации. Однако в любом случае освоенная субъектом ценность перестает быть для него ценностью внешней – внеличностной.

Сущность профессионально-педагогической деятельности и педагогической культуры позволяет рассматривать личностные педагогические ценности в качестве центральной подструктуры потенциала педагога, на которую и должна быть ориентирована его самоактуализация. При этом распределение (освоение) учителем конкретной объективной ценности педагогической культуры предстает в качестве начального этапа процесса самоактуализации, повышение ее личной значимости – в виде следующего этапа (саморазвития), а завершающий этап (самореализация) осуществляется через самоактуализацию остальных компонентов педагогической культуры в соответствующих функциях профессиональной деятельности.

Таким образом, предметом самоактуализации педагога выступает его индивидуально сложившийся комплекс разнородных профессионально значимых свойств личности, которые находятся на различных качественных уровнях актуализированности. Основу для его систематизации составляет сущность и структура педагогической культуры, которая, с одной стороны, обусловлена спецификой педагогической деятельности, а с другой – реализуется через функции этой деятельности. Данный подход позволяет выделить ключевой компонент в предмете самоактуализации – личностные педагогические ценности. Это в свою очередь создает возможность рассматривать и осуществлять процесс самоактуализации целостно и системно. Нацеленность самоактуализации на освоение, развитие и реализацию педагогом собственной педагогической культуры формирует русло для целесообразной самоактуализации и определяет сферу свободного самоосуществления, что позволяет максимально учесть специфику и требования профессиональной деятельности к ее субъекту.

Список литературы

1. Рыбакова Н. А. Самоактуализация преподавателя в профессиональной деятельности: вопросы теории и практики. М.: Изд-во ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте», 2017. С. 35–48.
2. Флеров О. В. Экзистенциально-психологические факторы личностного роста взрослого человека в пространстве институционального непрерывного образования // Психология и психотехника. 2016. № 3. С. 272–280.
3. Селезнева Е. В. Грани самоосуществления: от самоотношения к самореализации. М.; Берлин: Директо-Медиа, 2015. 404 с.
4. Артемьева Т. И. Взаимосвязь потенциального и актуального в развитии личности // Психология формирования и развития личности. М.: Наука, 1981. С. 67–87.
5. Андриенко Е. В. Деятельностный подход в подготовке педагогических кадров: реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся // Вестн. педагогических инноваций. 2015. № 4 (40). С. 5–10.
6. Рыбакова Н. А. Функции самоактуализации преподавателя в профессиональной деятельности // Alma mater (Вестник высшей школы). 2018. № 4. С. 87–92.
7. Попова Н. В., Киселева Ю. В. Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза // Мир науки, культуры, образования. № 5. 2010. С. 206–208.
8. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2002. С. 64–77.

9. Ахияров К. Ш., Амиров А. Ф. Формирование ценностных ориентаций будущих учителей // Педагогика. 2002. № 3. С. 50–54.
10. Леви В. Л. Искусство быть собой: 2-е изд., перераб. и доп. М.: Знание, 1977. С. 30.

Рыбакова Надежда Алексеевна, доктор педагогических наук, доцент, Московский университет им. С. Ю. Витте (2-й Кожуховский проезд, 12, стр. 1, Москва, Россия, 115432).
E-mail: 779169@mail.ru

Материал поступил в редакцию 22.02.2019.

DOI 10.23951/2307-6127-2019-3-100-105

FEATURES OF THE TEACHER'S INDIVIDUAL POTENTIAL AS A SUBJECT OF SELF-ACTUALIZATION

N. A. Rybakova

Moscow University named after S. Yu. Vitte, Moscow, Russian Federation

Self-actualization of individual potential is a condition for the teacher to achieve the goals of a developing education system. Unambiguous understanding of the nature of the potential in science is not yet developed, the majority of studies do not sufficiently take into account the requirements of activities to the teacher's personality. Hence, the purpose of the work is to identify the essence of individual and personal teacher's potential as the subject of his self-actualization in professional activities, taking into account the specifics of the latter. The analysis reveals the essence and structure of individual potential. It is concluded that the teacher's potential is an individually developed complex of heterogeneous professionally significant features of the individual, which are located at different qualitative levels of actualization. The basis for its systematization is the essence and structure of the pedagogical culture, which, on the one hand, is determined by the specifics of the pedagogical activity, and on the other, is realized through the functions of this activity. The central component of the potential is personal pedagogical values. The significance of the work is connected with the substantiation of the potential by the unity of personal and activity components. The results can serve as the basis for the development of the technological aspect of the self-actualization theory.

Keywords: *self-actualization, actual and potential, teacher, professional activity, pedagogical culture, personality, pedagogical values*

References

1. Rybakova N. A. *Samoaktualizatsiya prepodavatelya v professional'noy deyatel'nosti: voprosy teorii i praktiki* [Teacher's self-actualization in professional activity: theory and practice]. Moscow, Moscow University named after S. Yu. Vitte Publ., 2017, pp. 35–48 (in Russian).
2. Flerov O. V. *Ekzistentsial'no-psikhologicheskiye faktory lichnostnogo rosta vzoslogo cheloveka v prostranstve institutsional'nogo nepreryvnogo obrazovaniya* [Existential-psychological factors of personal growth of an adult in the space of institutional continuous education]. *Psikhologiya i psikhotehnika – Psychology and Psychotechnics*, 2016, no. 3, pp. 272–280 (in Russian).
3. Selezneva E. V. *Grani samoosushchestvleniya: ot samootnosheniya k samorealizatsii* [Faces of self-realization: from self-relation to self-realization]. Moscow; Berlin, Direkto-Media Publ., 2015. 404 p. (in Russian).
4. Artem'yeva T. I. *Vzaimosvyaz' potentsial'nogo i aktual'nogo v razvitiy lichnosti* [The relationship of potential and actual in the development of personality]. *Psikhologiya formirovaniya i razvitiya lichnosti* [Psychology of the formation and development of personality]. Moscow, Nauka Publ., 1981. Pp. 67–87 (in Russian).

5. Andriyenko E. V. Deyatel'nostnyy podkhod v podgotovke pedagogicheskikh kadrov: realizatsiya individual'nykh obrazovatel'nykh trayektoriy obuchayushchikhsya [Activity approach in teacher training: the implementation of individual educational trajectories of students]. *Vestnik pedagogicheskikh innovatsiy – Journal of Pedagogical Innovations*, 2015, no. 4 (40), pp. 5–10 (in Russian).
6. Rybakova N. A. Funktsii samoaktualizatsii prepodavatelya v professional'noy deyatel'nosti [Functions of self-actualization of the teacher in professional activities]. *Alma mater (Vestnik vysshey shkoly)*, 2018, no.4, pp. 87–92 (in Russian).
7. Popova N. V., Kiseleva Yu. V. Professional'no-pedagogicheskaya kul'tura prepodavatelya vuza [Professional and pedagogical culture of a university teacher]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya – The world of science, culture and education*, 2010, no. 5, pp. 206–208 (in Russian).
8. Isayev I. F. *Professional'no-pedagogicheskaya kul'tura prepodavatelya* [Professional and pedagogical culture of the teacher]. Moscow, Akademiya Publ., 2002. Pp. 64–77 (in Russian) .
9. Akhiyarov K. Sh., Amirov A. F. *Formirovaniye tsennostnykh oriyentatsiy budushchikh uchiteley* [Formation of value orientations of future teachers]. *Pedagogika*, 2002, no. 3, pp. 50–54 (in Russian).
10. Levi V. L. *Iskusstvo byt' soboy: 2-ye izd., pererab. i dop.* [The art of being yourself: Second edition, revised and enlarged]. Moscow, Znaniye Publ., 1977. P. 30 (in Russian).

Rybakova N. A., Moscow University named after S. Yu. Vitte (2-y Kozhukhovskiy proyezd, 12, str. 1, Moscow, Russian Federation, 115432). E-mail: 779169@mail.ru