

# ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 374 (091)

DOI 10.23951/2307-6127-2020-5-121-128

## СТАНОВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ТОМСКОЙ ГУБЕРНИИ: ИЗ АРХИВНЫХ ФОНДОВ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ

*В. И. Ревякина, С. О. Семибратов*

*Томский государственный педагогический университет, Томск*

Основная цель статьи – показать историю становления и развития начальных училищ и гимназий (мужских и женских) в сибирских территориях периода XVII – начала XX в. на архивных материалах уникального томского школьного музея народного образования. Представлена динамика создания и функционирования различных типов образовательных учреждений духовного ведомства и сословного предназначения. На основе данных из архивных фондов музея народного образования города Томска подчеркнута роль выдающихся общественных деятелей и сибирских просветителей П. И. Макушина и Г. Н. Потанина по строительству новых школ и созданию различных образовательно-просветительских обществ, среди которых Общество попечения о начальном образовании. Показан опыт распространения грамотности населения на территориях Томской губернии путем открытия бесплатных библиотек, книжных магазинов, общедоступных музеев. Описана история школьного музея народного образования, в котором документально представлена целостная картина школьного образования в период существования Томской губернии до 1925 г. Архивные документы и экспонаты музея также отражают современное состояние педагогических кадров, содержание учебных программ и достижения школьной системы образования.

**Ключевые слова:** начальное училище, гимназия, духовная семинария, библиотека, музейные фонды, архивные документы, просветительство, общественная деятельность.

Сегодня музееведение неизбежно затрагивает историю социального, культурного, экономического и технологического развития регионов, а также динамику освоения каждой конкретной территории. Одним из наиболее общепризнанных достояний города Томска и современной Томской области является научная и образовательная деятельность, следовательно, в контексте данной статьи актуализируется изучение фондов музеев, посвященных развитию образования. Отметим, что до 1970/80-х гг. имелось чрезвычайно недостаточно серьезных научных монографических исследований, посвященных становлению различных ступеней образования в Томской губернии. Солидные исследовательские работы и учебные пособия появились позже, в 1990-е гг., авторы которых, безусловно, использовали архивные и музейные фонды как наиболее достоверные ценные первоисточники [1, 2].

Общеизвестно, что музейная культура является основой для развития гражданственности и патриотизма населения, в особенности молодежи. Отметим также, что сегодня музеям с их ресурсами приходится выдерживать конкуренцию с театрами, кинотеатрами, средствами массовой информации, интернетом, что ставит перед музеями задачи изыскивать новые привлекательные формы работы. В деятельности российских общеобразовательных

школ и вузов XX – начала XXI в. применялись и продолжают широко использоваться ресурсы музейных фондов, что обусловило повышенное внимание педагогической общественности к изучению образовательной и воспитательной роли школьных музеев.

На территории Томской области свою деятельность сегодня осуществляют более ста муниципальных и ведомственных музеев, в большинстве которых имеются специальные отделы с архивными документами, посвященными образованию. Остановимся подробнее на музее истории народного образования города Томска и Томской области, в котором документально представлена целостная картина становления и развития школьного образования как в период существования Томской губернии, так и в настоящее время. Данный музей относится к категории школьных и располагается на территории муниципального автономного образовательного учреждения школы № 41 города Томска [3].

История создания этого музея датируется 1977 г., а инициатором явился педагогический коллектив и директор школы № 14 города Томска Ларичев Роберт Капитонович. Миссия музея, по замыслу организаторов, заключалась в воссоздании истории развития и пропаганде педагогического труда лучших учителей Томской области, накоплении и сохранении передового педагогического опыта городских и сельских школ. Предусматривалась ведущая роль музея в профориентации школьников к выбору профессии педагогической направленности. Предложенная идея была встречена с пониманием и получила большую поддержку со стороны руководителей образования Томска и Томской области Митрофана Дмитриевича Шипулина, заведующего облоно (областной отдел народного образования) и Варвары Михайловны Грундан, заведующей гороно (городской отдел народного образования). В знак одобрения и поддержки идеи их собственные личные записи, приказы, постановления и другие имеющиеся документы архивной ценности были переданы в качестве первых экспонатов в фонды музея. Таким образом, 3 ноября 1977 года в стенах школы № 14 г. Томска начал свою активную деятельность первый школьный профессиональный педагогический музей, руководителем которого стала Зинаида Тихоновна Алтунина, учитель иностранных языков, заслуженный учитель школы РСФСР.

Созданный музей начал активные поиски в масштабе всей Томской области по сбору документов для пополнения фондов тематическими экспозициями. Содержательно музей запустил программу систематических оживленных личных встреч известных бывших и действующих в ту пору работников образования по обмену педагогическим опытом; также по плану состоялись встречи с успешными выпускниками городских и сельских школ, записывались их воспоминания об учебных годах и подвижническом труде ярких запомнившихся учителей. В работу музея активно включились ученики школы № 14, выступающие в роли экскурсоводов, архивистов-делопроизводителей, фотографов и интервьюеров. Интересная, содержательная совместная организационно-исследовательская деятельность учителей-энтузиастов и активистов из числа школьников продуктивно осуществлялась на протяжении 1980-х годов. Однако кардинальные общественно-политические, идеологические и экономические изменения в стране, пришедшие на самое начало 1990-х гг., оттеснили внимание педагогической общественности от Музея народного образования г. Томска и области, вынужденного временно приостановить деятельность, но при этом удалось сохранить полностью архивы и экспонаты [4].

Дальнейшую работу музей сумел возобновить только в 1994 г. в другой школе. Все сохраненные музейные фонды и экспозиционные материалы были переданы в школу № 41 по инициативе ее директора Свидаерского Константина Павловича, который выделил для этого уникального музея площадь в 286 квадратных метров, а обязанности руководителя музея были делегированы завучу по воспитательной работе Валентине Григорьевне Пше-

ничкиной, учителю истории, отличнику народного просвещения СССР. Валентина Григорьевна имела большой опыт руководства музеем, так как с 1970 по 1986 г. возглавляла поисковый отряд «Сибиряк» в школе № 32 города Томска. Под ее руководством в школе № 32 был создан музей Боевой славы 19-й (позже – 366-й) Гвардейской Руднянско-Хинганской ордена Ленина Краснознаменной ордена Суворова II степени стрелковой дивизии. Как видим, история школьных музеев г. Томска и области свидетельствует о том, что у истоков всегда стояли люди неравнодушные, настоящие патриоты своей малой родины, стремящиеся приобщить школьников к продолжению славных традиций соотечественников.

В настоящее время экспозиции, экспонаты, архивные документы и все ценные материалы музея в школе № 41, насчитывающие более ста тысяч единиц хранения, представлены в четырех залах. Фонды музея аккумулировали всю историю создания первых школ с момента основания города Томска 7 октября 1604 г. и Томской губернии, просуществовавшей с 26 февраля 1804 по 25 мая 1925 г., а также историю системы образования ее правопреемника – современной Томской области [5].

Так, именно архивные документы музея позволяют выявить динамику развития школьного, профессионального и высшего образования Томской губернии. Из документов узнаем, что спустя всего четырнадцать лет после основания города во Въездной избе на Воскресенской горе открылась самая первая школа обучения грамоте. Учиться в школе имели право только дети государевых служащих и местных управляющих, при этом отметим, что данная школа до конца 1745 г. была единственным образовательным учреждением.

В музейных документах отмечен заметный вклад Томской епархии в развитие образования на территории, по решению которой в 1746 г. при Богородице-Алексеевском монастыре было открыто Русское духовное училище, однако посещать его и обучаться имели право только лица духовного звания и их дети, поскольку училище было рассчитано всего на тридцать учеников. Позднее, спустя 16 лет, это учебное заведение было преобразовано в Русско-латинское духовное училище, однако сохранило свой закрытый статус, на изменение которого не повлияло и его последующее преобразование в Духовно-уездное училище. В музее хранятся воспоминания внучки одной из давних выпускниц училища о содержании обучения, преподавателях и дисциплинарных требованиях к учащимся. Из записанных воспоминаний становится понятным, что преподавательский состав был укомплектован главным образом священнослужителями, абсолютно каждое занятие, в том числе письмо, счет и чтение, начиналось и заканчивалось обязательными молитвами, а за любую повинность и непослушание к ученикам применялись телесные наказания.

Город Томск рос, с увеличением городского населения возрастала потребность в строительстве новых общедоступных школ, однако новых школ для детей разных сословий не создавалось очень долго. В ответ на требования горожан об открытии доступного образовательного учреждения наконец в Томске было открыто первое Малое народное училище – образовательное учреждение для любого сословия. Его торжественное открытие состоялось в ноябре 1789 г., в училище могли обучаться мальчики от шести до шестнадцати лет, а занятия проводил один учитель Сергей Иконников. Следует отметить, что далеко не все желающие могли позволить себе обучение в училище, несмотря на его условно общедоступный статус, поскольку плата за год обучения была очень высокой, при этом обучение в церковно-приходских школах обходилось гораздо дешевле [6, 7].

Архивные документы музея свидетельствуют, что по решению Дирекции Томских училищ, организованной вместе с присвоением городу Томску статуса центра губернии, Малое народное училище в 1811 г. было преобразовано в Уездное училище с более углубленным изучением языков (греческого и латинского) и естественно-математических дисциплин.

плин по Ланкастерской системе. Обучение стало проходить с фиксированным сроком в два года, возросло и количество учителей: на каждый из трех классов приходилось по отдельному преподавателю, был назначен и первый директор училища, действующий преподаватель училища Сергей Иконников, который ежемесячно подавал рапорты о количестве обучающихся, их сословной принадлежности, успехах, степени подготовленности и готовности к выпуску. Из данных документов, имеющихся в фондах Музея народного образования, следует, что обучались в училище свыше шестидесяти человек, преимущественно дворянского происхождения, поступающих на обучение в различное время, и в зависимости от исходного уровня знаний ученики распределялись по классам (начальный, первый и второй).

Несмотря на значительный приток населения из европейской части России в центр новообразованной Томской губернии, действующие училища не могли в полной степени удовлетворить потребности общества, поскольку ученики получали лишь начальное образование, а вместимость училищ не позволяла увеличить количество желающих. Так, у губернских властей вновь возникла необходимость в открытии еще одного образовательного учреждения повышенного типа – гимназии.

Подготовка к открытию гимназии началась только к концу 1827 г. вопреки императорскому указу о создании в каждом сибирском центре Томской губернии по одной гимназии. Открытие первой мужской гимназии в Томске, предназначенной для подготовки государственных служащих и учителей губернских школ, состоялось 10 декабря 1828 г., директором был назначен Иван Григорьевич Новотроицкий. Однако и факт открытия не способствовал решению проблемы доступности образования населения, поскольку обучение в гимназии было платным и позволить его могли себе только состоятельные семьи. Тогда, спустя еще год, по решению Дирекции училищ при государственной и муниципальной поддержке произошло открытие еще двух училищ: Воскресенское женское и мужское училище. Только в 1863 г. в центре губернии была открыта Мариинская женская гимназия. В 1869 г. нашлись средства для открытия еще двух учебных заведений: начальное Владимирское мужское и Юрточное женское училище.

Таким образом, к концу 1870-х гг. в центре губернии насчитывалось пятнадцать образовательных учреждений, к ним добавилось и открывшееся в 1877 г. Алексеевское реальное училище, директором которого был назначен Гавриил Константинович Тюменцев, выпускник Казанского университета. В 1878 г. в центре губернии, в г. Томске, появилось первое профессиональное учебное заведение – Ремесленное училище имени Евграфа Ивановича Королева.

Исследования архивных записей в Музее народного образования и сохранившейся газетной публицистики конца XIX в. дают представление об огромном влиянии прогрессивно настроенной интеллигенции Томска на развитие образования. В 1882 г. в Томской губернии было создано Общество попечения о начальном образовании по инициативе и под руководством Петра Ивановича Макушина. Отдельное место в музее отводится деятельности этого выдающегося общественного деятеля, просветителя, лектора, книгоиздателя, предпринимателя, организатора и руководителя различных губернских обществ. Выходец из многодетной небогатой семьи церковного псаломщика, Петр Иванович закончил духовную семинарию, был направлен в Петербургскую духовную академию, здесь во время обучения у него вызрела идея просвещения общества. В возрасте двадцати двух лет он отправился на Алтай, движимый идеей просветительства коренного населения Алтая и подготовки в миссионерской школе национальных учительских кадров из наиболее способных учеников. В 1866 г. он, уже получивший педагогический опыт, переехал в Томск, где и началась широкомасштабная реализация просветительских идей.

С его именем связано открытие в Томске 30 сентября 1884 г. самостоятельной, первой в стране бесплатной библиотеки (книги выдавались под денежный залог). Следует отметить, что задолго до этого времени, еще 1 июля 1870 г., Петр Иванович организовал библиотеку у себя на дому из собственных многочисленных собраний для всех желающих. Именно вызванный широкий интерес населения к чтению для П. И. Макушина послужил основой для создания Томского общества содействия открытию бесплатных сельских библиотек-читален. Однако его активная деятельность развернулась лишь в 1901 г., и к 1913 г. на территории Томской губернии было открыто свыше трехсот библиотек. Неоценим его вклад в музейное дело губернии, где 26 июля 1892 г. свои двери раскрыл первый общественный городской Музей прикладных знаний с приходом в него в 1903 г. в качестве руководителя Григория Николаевича Потанина, выдающегося сибирского просветителя, исследователя, путешественника, политического деятеля.

Музейный фонд с материалами о П. И. Макушине позволяет в данной публикации подчеркнуть, что с его инициативной деятельностью связано и открытие многих других образовательных учреждений губернии: в 1886 г. появилось второе Ремесленное казенное училище (для выпускников низших начальных школ). Повивальная школа была открыта в 1888 г. для девушек и женщин в возрасте от 18 до 30 лет (имевших начальное образование). Среднее коммерческое училище открыто в 1901 г. Техническое железнодорожное училище и телеграфная школа Сибирской железной дороги при этом училище открыты 1 июля 1902 г. благодаря личной поддержке начальника Западно-Сибирской железной дороги Владислава Михайловича Павловского и многие другие образовательные учреждения, которых на начало XX в. в губернии было открыто порядка 70.

В начале XX в. Томская губерния приобрела в Сибири значительный образовательный вес, Томск с открытием в 1888 г. первого за Уралом университета получил репутацию Сибирских Афин, куда охотно ехали кандидаты на преподавательские и учительские должности, специалисты из европейской и дальневосточной части России. Однако вопрос о дефиците кадрового состава по-прежнему не утрачивал своей острой актуальности, несмотря на открытый в 1902 г. Томский учительский институт (ныне Томский государственный педагогический университет). Тогда профессора Императорского Томского университета (ныне Томского государственного университета) и Томского технологического института имени императора Николая II (ныне Томский политехнический университет), воодушевленные идеей просвещения Петра Ивановича Макушина, выступили с предложением об открытии Высших женских курсов. Примером для Томска были аналогичные курсы, открытые в Москве в 1872 г. и Петербурге в 1869 г. Предложение томской профессорской интеллигенции было одобрительно встречено губернскими властями, и 26 октября 1910 г. открылись первые в Сибири Высшие женские курсы, подготавливающие учителей. Преподавание велось на самом высоком уровне, с лекциями выступали: профессор биологии Николай Феофанович Кашенко, профессор биологии Василий Васильевич Сапожников, заслуженный профессор математики Федор Эдуардович Молин. Свидетельство об окончании курсов приравнивалось к окончанию высших учебных заведений.

Несмотря на огромный вклад в развитие образовательного потенциала губернии и его центра, своим главным достижением Петр Иванович считал создание Томского народного университета, открытие которого состоялось в октябре 1912 г. В Народном университете, который позже получил название Дом науки имени Петра Ивановича Макушина, могли обучаться те, кто не получил место в казенном учебном заведении [8–10].

Таким образом, опираясь на документы, представленные в Музее истории народного образования города Томска, мы можем сделать некоторые выводы относительно состояния образования в Томской губернии [11]. Особенности таковы:

– образование в Томской губернии имело преимущественно сословный характер, поскольку обучение было платным, что становилось серьезным препятствием для представителей низших сословий;

– развитию образования, строительству новых учебных заведений способствовали главным образом представители интеллигенции, купечества, отдельные частные лица и в гораздо меньшей степени государственные органы власти;

– в содержании начального и среднего образования большая роль отводилась религиозной и духовной составляющей, за исключением высших образовательных учреждений.

Отметим, несмотря на активную деятельность сибирских общественных организаций, в конце XIX – начале XX в. проблема материального обеспечения учебных заведений и обучающихся стояла очень остро. Общества искали пути решения за счет активного привлечения в свои ряды единомышленников из состоятельных граждан, а также путем организации благотворительных концертов, вечеров, публичных лекций. В Западно-Сибирском учебном округе создание общественных организаций содействия развитию просвещения шло довольно успешно, что в значительной мере способствовало поддержке образования в целом, но особенно для финансово незащищенных слоев населения [12].

### Список литературы

1. Сталева Т. В. Сибирский просветитель Петр Макушин. 2-е изд., перераб. и доп. Томск, 1990. С. 248.
2. Ляхович Е. С., Ревушкин А. С. Очерк становления первого Сибирского университета – центра науки, образования, культуры. Томск, 1993.
3. Архив Музея истории развития народного образования Томской области (МИРНОТО). Ф. 23 (Экскурсионная работа МИРНОТО). Д. 52 (Семибратов С. О. Обзорная экскурсия по музею 2019 год). Оп. 1. Л. 1–8.
4. Архив МИРНОТО. Ф. 11 (История МИРНОТО). Д. 8 (Ларичев Р. К. Открытие музея). Оп. 4. Л. 1–2.
5. Архив МИРНОТО. Ф. 23 (Экскурсионная работа МИРНОТО). Д. 2 (Пшеничкина В. Г. Экскурсия: школа № 43–41 города Томска). Оп. 5. Л. 3–4.
6. Архив МИРНОТО. Ф. 63 (Народное образование в Томской губернии до революции). Д. 15 (Церковно-приходские школы). Оп. 4. Л. 3.
7. Архив МИРНОТО. Ф. 63 (Народное образование в Томской губернии до революции). Д. 15 (Церковно-приходские школы). Оп. 12. Л. 1.
8. Архив МИРНОТО. Ф. 63 (Народное образование в Томской губернии до революции). Д. 21 (Деятельность дирекции Томских училищ). Оп. 2. Л. 2–4.
9. Архив МИРНОТО. Ф. 63 (Народное образование в Томской губернии до революции). Д. 21 (Деятельность дирекции Томских училищ). Оп. 7. Л. 1–5.
10. Архив МИРНОТО. Ф. 23 (Экскурсионная работа МИРНОТО). Д. 2 (Пшеничкина В. Г. Ревнителю Просвещения. Макушин П. И. – Сибирский просветитель). Оп. 3. Л. 1–10.
11. Ревякина В. И., Семибратов С. О. Образовательная роль музеев в Томской губернии и Томской области XIX–XX веков // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2019. Вып. 3 (25). С. 182–189.
12. Войтеховская М. П., Гач О. Б. Общественные организации содействия развитию просвещения Западно-Сибирского учебного округа конца XIX – начала XX веков // Вестник Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2007. Вып. 7 (70). С. 118–123.

**Ревякина Валентина Ивановна**, доктор педагогических наук, профессор,  
Томский государственный педагогический университет (ул. Киевская, 60, Томск, Россия,  
634061). E-mail: revyakinavi@tspu.edu.ru; val.rev@yandex.ru

**Семибратов Семен Олегович**, аспирант, Томский государственный педагогический университет (ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061). E-mail: Sevenbrothers.s.o@gmail.com

*Материал поступил в редакцию 13.07.2020.*

DOI 10.23951/2307-6127-2020-5-121-128

## EMERGENCE OF EDUCATION IN TOMSK GUBERNIYA: FROM THE ARCHIVAL FUNDS

V. I. Revyakina, S. O. Semibratov

Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russian Federation

The main purpose of this article is to illustrate the historical emergence and developing of elementary schools, men and women gymnasiums in Siberian territories in the period of the 17th - early 20th centuries using archival materials from the unique school museum of public education in Tomsk. The dynamic of formation and functioning of the various types of ecclesiastical educational institutions and class purpose are presented. On the basis of data from the archival funds of the Museum of Public Education of the city of Tomsk, the role of prominent public figures and Siberian educators P.I. Makushin and G.N. Potanin in the construction of new schools and the creation of various educational societies, including the Society for the Care of Primary Education. The distribution of literacy experience is illustrated by means of creation free libraries, book shops and accessible museum on the Tomsk province territories. Today more than a hundred municipal and departmental museums operate on the territory of the modern Tomsk region. Most of these museums have special sections containing archival documents and exhibits, dedicated to education. The article describes the history of the Tomsk school museum of public education, which documents a complete picture of school education during the existence of the Tomsk province until 1925. Archival documents also reflect the current state of the teaching staff, the content of educational programs and achievements of the school educational system.

**Keywords:** *elementary school, gymnasium, ecclesiastical seminar, library, museum stock, archival materials, enlightenment, social activity.*

### References

1. Staleva T. V. *Sibirskiyi prosvetitel' Peotr Makushin* [Siberian enlightener P. Makushin]. Tomsk, Tomskoye knizhnoye izdatel'stvo, 1990. Pp. 248 (in Russian).
2. Lyakhovich E. S., Revushkin A. S. *Ocherk stanovleniya pervogo Sibirskoko universiteta – tsentra nauki, obrazovaniya, kul'tury* [Essay on the formation of the first Siberian University – the center of science, education, culture]. Tomsk, TSU Publ., 1993. 580 p. (in Russian).
3. Arkhiv Muzeya istorii razvitiya narodnogo obrazovaniya Tomskoy oblasti (MIRNOTO) [Archive of the Museum of the History of Education of Tomsk and Tomsk Region]. F. 23 (Ekskursionnaya rabota MIRNOTO) [Excursion work the Museum of the History of Education of Tomsk and Tomsk Region]. D. 52 (Semibratov S.O. Obzornaya ekskursiya po muzeyu 2019 god) [Semibratov S. O. Museum Sightseeing Tour 2019]. Op. 1. L. 1–8 (in Russian).
4. Arkhiv MIRNOTO [Archive of the Museum of the History of Education of Tomsk and Tomsk Region]. F. 11 (Istoriya MIRNOTO) [History the Museum of the History of Education of Tomsk and Tomsk Region]. D. 8 (Larichev R. K. Otkrytiye muzeya) [Larichev R. K. Museum opening]. Op. 4. L. 1–2 (in Russian).
5. Arkhiv MIRNOTO [Archive of the Museum of the History of Education of Tomsk and Tomsk Region]. F. 23 (Ekskursionnaya rabota MIRNOTO) [Excursion work the Museum of the History of Education of Tomsk and Tomsk Region]. D. 2 (Pshenichkina V. G. Ekskursiya: shkola № 43 – 41 goroda Tomsk) [Pshenichkina V. G. Excursion: school № 43–41 of the city of Tomsk]. Op. 5. L. 3–4 (in Russian).
6. Arkhiv MIRNOTO [Muzey istorii razvitiya narodnogo obrazovaniya Tomskoy oblasti]. F. 63 (Narodnoye obrazovaniye v Tomskoy gubernii do revolyutsii) [Public education in the Tomsk province before the revolution]. D. 15 F. (Tserkovno-prikhodskiye shkoly) [Parish schools]. Op. 4. L. 3 (in Russian).
7. Arkhiv MIRNOTO [Archive of the Museum of the History of Education of Tomsk and Tomsk Region]. F. 63 (Narodnoye obrazovaniye v Tomskoy gubernii do revolyutsii) [Public education in the Tomsk province before the revolution]. D. 15 (Tserkovno-prikhodskiye shkoly) [Parish schools]. Op. 12. L. 1 (in Russian).

8. Arkhiv MIRNOTO [Archive of the Museum of the History of Education of Tomsk and Tomsk Region]. F. 63 (Narodnoye obrazovaniye v Tomskoyi gubernii do revolutsii) [Public education in the Tomsk province before the revolution]. D. 21 (Deyatel'nost direktii Tomskikh uchilishch) [Activities of the directorate of Tomsk schools]. Op. 2. L. 2–4 (in Russian).
9. Arkhiv MIRNOTO [Archive of the Museum of the History of Education of Tomsk and Tomsk Region]. F. 63 (Narodnoye obrazovaniye v Tomskoyi gubernii do revolutsii) [Public education in the Tomsk province before the revolution]. D. 21 (Deyatel'nost direktii Tomskikh uchilishch) [Activities of the directorate of Tomsk schools]. Op. 7. L. 1–5 (in Russian).
10. Arkhiv MIRNOTO [Archive of the Museum of the History of Education of Tomsk and Tomsk Region]. F. 23 (Ekskursionnaya rabota MIRNOTO) [Excursion work the Museum of the History of Education of Tomsk and Tomsk Region]. D. 2 (Pshenichkina V. G. Revniteli Ptosvescheniya. Makushin P. I. – Sibirskiyi prosvetitel) [Pshenichkina V. G. Enlightenment zealots. Makushin P. I. – Siberian enlightener]. Op. 3. L. 1–10 (in Russian).
11. Revyakina V. I., Semibratov S. O. Obrazovatel'naya rol' muzeev v Tomskoy gubernii i Tomskoy oblasti XIX–XX vekov [Educational role of museums in tomsk province and tomsk region in the XIX–XX centuries]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2019, vol. 3 (25), pp. 182–189 (in Russian).
12. Voytekhovskaya M. P., Gach O. B. Obschestvenniye organizatsii sodeystviya razvitiyu prosvescheniya Zapadno-Sibirskogo uchebnogo okruga konca XIX – nachala XX vekov [Public organizations promoting the development of education in the West Siberian educational district of the late XIX – early XX centuries]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – TSPU Bulletin*, 2007, vol. 7 (70), pp. 118–123 (in Russian).

**Revyakina V. I.**, Doctor of Pedagogic Sciences, Professor, Tomsk State Pedagogical University (ul. Kiyevskaya, 60, Tomsk, Russian Federation, 634061). E-mail: revyakinavi@tspu.edu.ru; val.rev@yandex.ru

**Semibratov S. O.**, Postgraduate, Tomsk State Pedagogical University (ul. Kiyevskaya, 60, Tomsk, Russian Federation, 634061). E-mail: Sevenbrothers.s.o@gmail.com