

ОБЗОРЫ И РЕЦЕНЗИИ

УДК 37.012

DOI 10.23951/2307-6127-2021-2-199-201

РЕЦЕНЗИЯ НА КНИГУ АНДРЕАСА ШЛЯЙХЕРА «ОБРАЗОВАНИЕ МИРОВОГО УРОВНЯ. КАК ВЫСТРОИТЬ ШКОЛЬНУЮ СИСТЕМУ XXI ВЕКА?»

(пер. с англ. И. С. Денисенко, И. Ю. Облачко; пред. С. С. Кравцова. – М.: Национальное образование, 2019. – 336 с. – (Антология образования))

С. И. Поздеева

Томский государственный педагогический университет, г. Томск

Автор книги – известный немецкий исследователь, живущий во Франции, который на протяжении 20 лет работал в Организации экономического сотрудничества и развития и анализировал научные данные, полученные в процессе проведения исследования PISA. Эту книгу можно назвать исключительной по нескольким причинам. Во-первых, в ней собраны и проанализированы уникальные научные данные о состоянии образования в разных странах благодаря диагностическому инструментарию, одобренному международным сообществом. Результаты PISA, объединяясь с контекстными данными, полученными от разных участников образовательного процесса, помогают увидеть различия образовательных результатов учащихся в разных странах и то, как эти данные меняются от года к году. «Одно из наиболее значимых открытий PISA состояло в том, что образовательные системы могут меняться и становиться лучше» (с. 24).

Во-вторых, А. Шляхтер пытается донести до читателя идею о том, что образование делает лучше не только отдельного человека, позитивно влияя на качество его жизни, но и целые государства. Другими словами, образовательные инновации, реализуемые на основе полученных международных данных, улучшают не только организацию образовательной деятельности в школах, но и социальную практику в широком смысле этого слова. Автор книги приводит пример Японии, которая включила в национальную систему оценки качества образования задания с открытым ответом, подобные заданиям PISA, что сразу положительно повлияло на организацию учебного процесса. По мнению автора, улучшение уровня образования улучшает не только социально-экономические показатели, но социальную и гражданскую вовлеченность.

В-третьих, богатейший эмпирический и статистический материал, проанализированный автором, позволил ему сформулировать несколько уникальных для развития образования выводов. «Наиболее удивительный урок, который мы можем извлечь из PISA, заключается в том, что, несмотря на многочисленные различия, лучшие школы и лидирующие системы образования имеют некие схожие параметры, выходящие за рамки культурных, национальных и языковых границ» (с. 44).

Андреас Шляхтер рассуждает о том, каким будет образование в будущем, выделяя следующие его характеристики: эффективная коммуникация между участниками учебного процесса; не предметный, а проектно-деятельностный характер обучения; персонализация; перевод фокуса в преподавании с педагога на организацию совместной деятельности с уча-

щимися. На хорошем уроке ценностью становится не лекционная деятельность учителя, а организация педагогом образовательной активности учащихся. «Учителя оцениваются по количеству времени и уровню организации деятельности учащихся» (с. 114).

Очень много места в книге уделено учителю, его профессиональной деятельности: даже распространение цифровых технологий не заменит важности и значимости педагога. «Основой преподавания всегда были отношения, и преподавание, похоже, является одним из наиболее устойчивых социальных институтов. Поэтому потребность в тех людях, кто способен учить и поддерживать учащихся на протяжении жизни, будет только возрастать» (с. 285). Анализ лучших мировых образовательных систем позволил автору выделить следующие признаки эффективной профессиональной деятельности учителя: высокий уровень академических знаний, организация повышения квалификации на рабочем месте, апробация новых методических подходов и их масштабирование, участие в исследованиях, сочетание профессиональной автономии с участием в совместной деятельности, позитивная коммуникация с детьми. Что касается использования учителем цифровых технологий, то «нужно превратить цифровой выхлоп в цифровое топливо», в частности использовать цифровые платформы для обмена между преподавателями планами уроков, методами и приемами обучения, инновационными разработками. Например, в Шанхае в конце учебного года директора школ смотрят не только на успеваемость учащихся конкретного учителя, но и на то, сколько и какие методические материалы он разместил на цифровой платформе и сколько педагогов эти материалы скачали.

Развитие образования связано с реализацией и масштабированием инноваций, в частности инноваций в управлении образованием и инноваций в практике преподавания. При этом подчеркивается, что инновации всегда связаны с исследованием их эффективности, возможности их применения. До сих пор «многие специалисты не верят, что проблемы, с которыми они сталкиваются, могут быть решены с помощью исследования» (с. 297). Проблема педагогических исследований – это проблема выработки «единого научного языка» для педагогической профессии, отсутствие которого затрудняет описание и воспроизведение педагогической деятельности. Именно исследование помогает не копировать лучшие образовательные практики других стран, а изучать их, относиться к ним экспертно, применять их обдуманно и целенаправленно.

Анализируя ведущие образовательные системы Сингапура, Канады, Финляндии, Шанхая, Эстонии, автор приходит к выводу, что «рецепт успеха» этих стран связан с подготовкой педагогов из числа лучших выпускников школ, предоставления автономии образовательным организациям, престижем педагогической профессии, поддержки исследований в сфере образования, наличием культуры профессионального обмена между учителями. «Речь не идет о копировании практик других стран. Необходимо научиться внимательно и беспристрастно изучать лучшие из них, накапливать знания о том, какие методики работают в разных контекстах, и обдуманно их применять» (с. 309).

Много внимания в книге уделено вопросам управления и реформирования образования. В этой связи А. Шляхтер подчеркивает, что «самая сложная задача – это реформирование механизмов управления образовательными организациями» (с. 227). Как правило, педагоги сопротивляются реформам, если они плохо представляют, в чем суть изменений, если они не участвовали в их разработке. «Если учителя не вовлечены в разработку реформ, они вряд ли помогут при их реализации» (с. 241). Вовлечение педагогов в разработку новшеств не только дает экономию ресурсов (государство тратит меньше денег на обучение педагогов этим новшествами), но и означает признание государством профессионализма вовлеченного и сознательного учителя.

Книга адресована практикующим педагогам и преподавателям педагогических университетов; всем, кто интересуется исследованиями в сфере образования; тем, кто занимает активную позицию в реализации и масштабировании образовательных инноваций.

Поздеева Светлана Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Томский государственный педагогический университет (ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061).

E-mail: svetapozd@mail.ru

Материал поступил в редакцию 08.02.2021

DOI 10.23951/2307-6127-2021-2-199-201

REVIEW ON THE BOOK BY ANDREAS SCHLEICHER “WORLD-CLASS EDUCATION. HOW TO BUILD A SCHOOL SYSTEM OF THE 21ST CENTURY?”

(translation from English by I. S. Denisenko, I. Yu. Oblachko; Foreword by S. S. Kravtsova. Moscow, Natsional’noye Obrazovaniye Publ., 2019. 336 p. (Anthology of Education)).

S. I. Pozdeeva

Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russian Federation

Pozdeeva S. I., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Tomsk State Pedagogical University (ul. Kiyevskaya, 60, Tomsk, Russian Federation, 634061).

E-mail: svetapozd@mail.ru