

РЕЦЕНЗИИ

DOI: 10.23951/2307-6127-2017-1-187-189

РЕЦЕНЗИЯ НА КНИГУ: ПРОЗУМЕНТОВА Г. Н. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ: ФЕНОМЕН «ЛИЧНОГО ПРИСУТСТВИЯ» И ПОТЕНЦИАЛ УПРАВЛЕНИЯ (ОПЫТ ГУМАНИТАРНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ). – ТОМСК: ИЗД-ВО ТОМСКОГО УН-ТА, 2016. – 412 с. (СЕРИЯ «УНИВЕРСИТЕТ – УЧИТЕЛЮ»)

С. И. Поздеева

*Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Томск
Томский государственный педагогический университет, Томск*

17 ноября 2016 г. исполнилось бы 70 лет со дня рождения замечательного ученого-педагога Галины Николаевны Прозументовой, чье имя связано с концепцией педагогики совместной деятельности и методологией гуманитарного исследования в образовании. В этой связи 12 ноября 2016 г. в НИ ТГУ состоялись первые Университетские педагогические чтения «Потенциал концепции исследования и управления образовательными инновациями Г. Н. Прозументовой в решении задач развития образования», в рамках которых состоялась презентация и обсуждение последней монографии выдающегося исследователя.

Примечательно, что книга «*Образовательные инновации: феномен „личного присутствия“ и потенциал управления (опыт гуманитарного исследования)*» открывает серию «Университет – учителю». Это означает, что данной книгой классический университет вкладывается в подготовку и развитие нового учителя, который является учителем-гуманитарием не в том смысле, что он преподает гуманитарные дисциплины, а в том смысле, что он гуманитарно относится к своей профессии, к образовательной деятельности, к инновациям. По словам автора, это педагог, находящийся в двойственной позиции организатора-участника совместной деятельности с детьми, педагог, который осваивает профессию только через вовлечение в инновационную деятельность, реализуя образовательные инновации.

Монография подготовлена к публикации Центром проблем развития образования БГУ (Беларусь) и Лабораторией проектирования инновационных процессов в образовании НИ ТГУ (Россия), которые приложили много усилий к тому, чтобы рукопись Галины Николаевны обрела достойную форму и дошла до читателя. А прочитать эту книгу необходимо по многим причинам.

Во-первых, эта книга – своеобразный «путеводитель» в методологии гуманитарного исследования в образовании и в управлении образовательными инновациями, при этом все «тропинки», представленные в нем, не просто описаны и проанализированы автором, а проложены ею как первооткрывателем. Инновационная образовательная реальность рассматривается в книге как феномен, возникающий в ходе взаимодействия участников изменения образовательной практики. В основу концепции «инновационной образова-

тельной реальности» положены авторские интерпретации антропологического, гуманитарного, синергетического подходов.

Во-вторых, эта книга о «личном присутствии» (термин М. Хайдеггера) человека в образовании, о том, как педагог становится субъектом инновационной деятельности, реализуя образовательные инновации, о том, что настоящим профессионалом педагог может стать только при участии в образовательных инновациях, реально влияя на изменение практики. Это подтверждается описанием и анализом опыта инновационного развития Школы Совместной деятельности (МБОУ «СОШ № 49»), идеологом и научным руководителем которой была Галина Николаевна.

В-третьих, эта книга помогает понять, как писать по-настоящему глубокие и интересные научные тексты. Уникальный авторский стиль ученого характеризуется не просто личным интересом к тому, что описывается, а его «яростной» вовлеченностью в само действие и его описание, четким и развернутым формулированием собственной исследовательской и педагогической позиции с учетом понимания позиции других авторов (философов, социологов, психологов), имена которых Галина Николаевна для нас открывает (К. Гирц, К. Дж. Джерджен, И. Иллич, Л. Г. Ионин, П. Сенге и др.).

В *предисловии* сам автор обозначает те группы читателей, которым будет интересна эта книга: тем, кто управляет инновациями; для инновационного образовательного сообщества; для тех, кто ведет исследования инноваций в образовании. Миссия автора книги видится нам в том, чтобы повысить качество функционирования всей системы образования и эффективность ее реформирования через разработку концептуальных оснований реальности образовательных инноваций. Структура книги отражает продвижение автора в реализации этого благородного замысла.

В *первой главе* «Методологическое самоопределение в исследовании образовательных инноваций: построение контекста» автор ставит вопрос о субъекте инновационного развития образования, определяет, что такое образовательные инновации, описывает стратегию смысловой локализации инноваций и ее место в гуманитарном исследовании инноваций.

Во *второй главе* «Образовательные инновации: эмпирический анализ опыта участия и управления» описаны прецеденты и феномены управления образовательными инновациями на примере Школы Совместной деятельности, в том числе прецеденты и феномены сопротивления инновациям.

В *третьей главе* «Концептуализация эмпирической реальности образовательных инноваций: ценностные основания» ставится проблема преодоления антропологического дефицита в образовании через гуманитарный контекст рассмотрения субъекта образовательных инноваций.

В *четвертой главе* «Гипотеза о потенциале управления образовательными инновациями» представлено авторское видение разных потенциалов управления инновациями, таких как потенциал феноменологизации образования, потенциал онтологизации совместной деятельности в образовании, потенциал аккультурации инновационной деятельности, потенциал трансформации образовательной практики, потенциал персонализации образовательных сообществ и их образовательной культуры.

К сожалению, Галина Николаевна не успела написать заключение в своей книге, что создает не столько ощущение ее незавершенности, сколько делает ее максимально открытой для любого читателя. Это означает, что заключение каждый читатель сделает сам и сам осуществит профессионально-личный выбор: создавать новую образовательную пра-

ктику, понимая ее смысл, ценность и своеобразие, или идти по уже проторенным дорожкам, выполняя чужую волю и чужой заказ.

Поздеева Светлана Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Национальный исследовательский Томский политехнический университет (пр. Ленина, 30, Томск, Россия, 634034); Томский государственный педагогический университет (ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061). E-mail: svetapozd@mail.ru

Материал поступил в редакцию 17.11.2016

DOI: 10.23951/2307-6127-2017-1-187-189

REVIEW OF THE BOOK BY G. N. PROZUMENTOVA EDUCATIONAL INNOVATION: THE PHENOMENON OF “PERSONAL PRESENCE” AND MANAGEMENT POTENTIAL (EXPERIENCE OF HUMANITARIAN STUDY). TOMSK, PUBLISHING HOUSE OF TOMSK UNIVERSITY PUBL., 2016. 412 P. (SERIES “UNIVERSITY TO TEACHER”)

S. I. Pozdeyeva

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russian Federation

Pozdeeva S. I., National Research Tomsk Polytechnic University (ul. Lenina, 30, Tomsk, Russian Federation, 634034); Tomsk State Pedagogical University (ul. Kievskaya, 60, Tomsk, Russian Federation, 634061). E-mail: svetapozd@mail.ru