

УДК 37.08

DOI 10.23951/2307-6127-2021-1-167-168

**РЕЦЕНЗИЯ НА КНИГУ «ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В ШКОЛЕ  
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРАКТИКА И КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ»  
(под ред. С. И. Поздеевой. – Томск: Изд-во Томского ЦНТИ, 2020. – 266 с.)**

*С. И. Поздеева*

*Томский государственный педагогический университет, Томск*

В настоящее время наставничество можно считать одним из трендов образования на всех его уровнях. Это связано не только с притоком молодых кадров в образовательные учреждения, но и с пониманием того, что совместная деятельность наставника и его подопечного – это мощный ресурс профессионально-личностного развития всех участников этой деятельности, т. е. и молодого педагога, и его наставника. В этой связи появление данной книги очень своевременно, так как в ней представлен один из возможных сценариев организации наставничества в инновационной школе (МБОУ СОШ № 49 г. Томска), образовательная практика которой строится на идеях педагогики совместной деятельности Галины Николаевны Прозументовой. Профессиональное развитие педагога в рамках этой концепции понимается как преодоление профессиональной редукции, движение от натуральной (эмпирической) деятельности к деятельности авторской (исследовательской, творческой). Это «движение педагога от естественной эмпирической деятельности по исполнению функций и норм к овладению компетенциями совместной деятельности...» (с. 14).

Кроме концепции педагогики совместной деятельности организация наставничества в Школе совместной деятельности базируется на идее открытого профессионализма педагога, которая означает, во-первых, что учителя не подгоняют под какую-то внешнюю рамку, а дают возможность строить свою профессиональную колею на ценностях педагогики совместной деятельности. Во-вторых, погружение молодого специалиста в профессиональную деятельность строится как открытая коммуникация разных моделей и типов наставничества, как взаимодействие подопечного с разными наставниками. В-третьих, основным механизмом развития педагога является его вовлечение в образовательные инновации и исследование их результатов и эффектов. «...наставник не подгоняет своего подопечного к некой норме с набором устоявшихся и одинаковых для всех профессиональных качеств, а сопровождает его в обучении организации совместной деятельности с детьми и взрослыми как основы педагогической профессии» (с. 27).

Подчеркнем, что в Школе совместной деятельности наставничество не сводится только к традиционному методическому обучению (или переобучению) молодого специалиста, а понимается как погружение педагога в инновационную деятельность, в рамках которой апробируются приемы, способы, технологии совместной образовательной деятельности, исследуется их влияние на личностное (коммуникативное, познавательное, социальное) развитие ребенка. «Если успешность ребенка мы связываем с созданием разных «зон успешности», то успешность педагога – с созданием «мест его личного присутствия» в Школе» (с. 32). «Место личного присутствия» – это реальное участие педагога в любой форме инновационной деятельности (инновационная программа, проектно-исследовательская группа, методическое объединение), в которой он может реализовать свои профессиональные замыслы. Для этого особым образом организуется школьное управление, которое строится на поддержке инициатив педагогов, образовании новых форм и норм совместной деятельности, разработке механизмов вовлечения в образовательные инновации.

Наставничество – это не только сопровождение в построении педагогом своей профессиональной траектории, но и в понимании новой предметности, которая строится в Школе, в соорганизации двух разных предметов образования: учебного и деятельностного содержания. «...амбивалентность предмета образования – это не прихоть современного учителя, а закреплённая документально и нормативно педагогическая реальность. Как организовать совместную деятельность наставника и молодого педагога, чтобы тот или иной предмет образования... стал ценностно значимым для молодого учителя?» (с. 52). Опыт Школы позволяет выделить три возможных типа наставничества: методическое сопровождение (учим методическим азам профессии), образовательное сопровождение (учим действию, метапредметности), исследовательское сопровождение (участие в смыслообразовании, описание феноменов совместной деятельности). Результатом наставничества можно считать самоопределение педагога относительно разных аспектов профессиональной деятельности.

Книгу можно считать уникальной по нескольким причинам. Во-первых, в ней описан уникальный практический опыт работы с молодыми и новыми педагогами, которые приходят в Школу совместной деятельности и осваивают приемы и технологии организации совместной деятельности. Во-вторых, содержание наставничества, описанное в книге, нацелено не только на адаптацию молодого специалиста к школе и педагогической профессии, но и на его погружение в образовательные инновации. В-третьих, авторами книги являются педагоги-практики в лице наставников и молодых специалистов, педагоги-исследователи, участвующие в реализации инновационных образовательных программ, руководители таких программ.

Книга представляет собой уникальное сочетание теории и практики в том смысле, что через обобщение и осмысление накопленного инновационного опыта строятся концептуальные основы организации наставничества, которые можно рассматривать как теоретико-методологический базис профессионального развития современного педагога. В книге очень богатое и насыщенное приложение, в котором можно найти не только нормативные положения и программы, но и методические разработки уроков, подготовленные молодыми педагогами, примеры экспертных и аналитических карт, а также кейс с описанием ситуации, которая произошла с молодым педагогом и аналитическими комментариями к нему разных экспертов.

Книга будет интересна всем, кто изучает и практикует разное содержание и способы организации наставнической деятельности в образовательном учреждении.

**Поздеева Светлана Ивановна**, доктор педагогических наук, профессор, Томский государственный педагогический университет (ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061).  
E-mail: svetapozd@mail.ru

DOI 10.23951/2307-6127-2021-1-167-168

**REVIEW OF THE MONOGRAPH “THE ORGANIZATION OF MENTORING IN THE SCHOOL OF JOINT ACTIVITIES: PRACTICE AND CONCEPTUALIZATION”**

(edited by S. I. Pozdeeva. Tomsk, Tomsk Central Research Institute Publ., 2020. 266 p.)

**S. I. Pozdeeva**

*Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russian Federation*

**Pozdeeva S. I.**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Tomsk State Pedagogical University (ul. Kiyevskaya, 60, Tomsk, Russian Federation, 634061).  
E-mail: svetapozd@mail.ru