

РЕЦЕНЗИИ

РЕЦЕНЗИЯ НА КНИГУ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ: УПРАВЛЕНИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ». КН. 7 / ПОД РЕД. Г. Н. ПРОЗУМЕНТОВОЙ, С. И. ПОЗДЕЕВОЙ. ТОМСК, 2016. 288 С.

В 2016 г. томское образование отмечает важную дату – 25-летие инновационного движения. Именно в этот период родились две школы, которые являются одними из самых интересных образовательных учреждений г. Томска: Школа совместной деятельности (МБОУ «СОШ № 49») и МБОУ «СОШ „Эврика развития“». В представленной книге обобщен более чем 20-летний опыт работы Школы совместной деятельности (научный руководитель, д.п.н., проф. Г. Н. Прокументова). Работа над этой книгой начиналась под руководством Галины Николаевны, а завершалась, к сожалению, уже без нее. Важность этой книги в том, что в нее включены последние работы Г. Н. Прокументовой, которые будут интересны тем, кто разделяет идеи педагогики совместной деятельности взрослых и детей. Так, в разделе «Содержание и субъекты управления образовательными инновациями в Школе совместной деятельности» выделен главный способ управления инновационной деятельностью в школе – диалогизация совместной деятельности участников инноваций, что означает управление их самоорганизацией в противовес стратегии внедрения новшеств. Описаны средства диалогизации в управлении инновационной деятельности, этапы организации деятельности, структура управления в Школе совместной деятельности (ШСД). В разделе «Совместная деятельность взрослых и детей как содержание и предмет образования в школе» Г. Н. Прокументова обосновывает ключевой тезис ШСД: образование совместной деятельности взрослых и детей является предметом и содержанием образования в школе. Именно такой предмет поможет преодолеть антропологический дефицит современного образования, который, по мнению Галины Николаевны, означает дефицит присутствия, участия как взрослых, так и детей в своем образовании. Выделение нового предмета образования – это и выход на новые результаты: не только учебные (предметные), но и образовательные (компетенции организации совместной деятельности) и инновационные (становление образовательного сообщества школы, субъектной позиции участников, их личных образовательных достижений).

Всех авторов книги можно считать учениками и последователями Г. Н. Прокументовой, которые развивают ее идеи применительно к сфере своей профессиональной деятельности в школе. Так, С. Н. Колпаков (кандидат педагогических наук, учитель физики, финалист конкурса «Учитель года» в разделе «Понимание и понятие образовательного содержания совместной деятельности в Школе» рассуждает (с опорой на высказывания Галины Николаевны) о таких характеристиках образовательного содержания совместного действия, как смысловая, личностная вовлеченность через создание ситуации понимания, описания, вопрошания, выработка содержания совместного действия, овладение участниками разными типами совместного действия. В разделе «Организация образовательного содержания совместных действий при освоении темы по физике» С. Н. Колпаков показывает, как

соорганизация учебного, учебно-познавательного и образовательного совместного действия является условием развертывания образовательного содержания при изучении темы по физике. Для этого выделены следующие этапы развертывания учебной темы: а) погружение в тему (организация ситуаций понимания исследуемых явлений); б) анализ физических явлений (проектирование содержания совместных действий по изучению явлений); в) овладение и использование для освоения учебного материала разных типов совместных действий; г) отработка учебного содержания (влияние совместных действий на учебную результативность); д) проектирование форм и способов итоговой аттестации.

Отметим, что в книге есть целый раздел «Разработка и реализация образовательного содержания совместной деятельности при изучении учебной темы». Так, при проектировании учебной темы по истории, как показывают учитель истории В. Ф. Небывайлова и кандидат исторических наук, доцент ТГУ В. Ю. Соколов выделяют следующие этапы реализации образовательного содержания: а) проявление и соорганизация первичных смыслов предметного материала; б) подготовка на их основе проектных замыслов и оформление проектных групп; в) разработка общего проекта построения темы; г) сбор материалов, подготовка и презентация результатов реализации проектных замыслов; д) анализ и рефлексия совместного проектирования. Именно в рамках учебной темы педагог и дети осваивают логически завершенные, культурно оформленные образцы совместной образовательной деятельности.

Отдельный раздел книги посвящен уроку: разработке и реализации его образовательного содержания. В то время как многие практики перестают работать с уроком, считая, что в этом пространстве ничего нельзя принципиально поменять, ШСД накопила интересный опыт реализации разных моделей и форм урока. В данном разделе представлено описание четырех уроков и одного внеурочного занятия по разным предметам в 1, 4, 5, 9-м классах. Предваряет раздел текст Л. А. Сороковой (кандидат педагогических наук, исполнит. директор инновационных проектов в школе), в котором показана «история» работы ШСД с уроком.

Есть в книге раздел, посвященный инновационным образовательным программам (ИОП) школы как основному средству организации инновационной деятельности. В совокупности все ИОП составляют программу ШСД «Обучение взрослых и детей компетенциям участия и организации совместной деятельности». В разделе описаны задачи, содержание (модули), технологии, диагностика результатов и механизмы управления ИОП. Другими словами, показано, как оформляется образовательное содержание совместной деятельности в программах по построению открытого совместного действия педагога и ребенка (руководитель д.п.н., проф. С. И. Поздеева), по обучению школьников решению проблем в совместной деятельности (руководитель д.п.н., проф. Румбешта Е. А.), по проектированию содержания образования при построении учебной темы (руководитель к.и.н., доц. В. Д. Соколов), по обучению проектированию совместной деятельности (руководитель д.п.н., проф. И. Ю. Малкова).

Завершает книгу раздел, представляющий проекты возрастных параллелей. Специфика школы в том, что в ней нет деления на учебную и воспитательную работу, поэтому есть завучи-организаторы совместной деятельности на параллелях: в начальной школе (О. И. Прудникова), в школе младших подростков 5–9-й кл. (Т. А. Прудникова) и старших подростков 10–11-й кл. (Л. И. Чуяшова). С помощью этих текстов можно понять, как организована совместная жизнь педагогов, детей и родителей на каждом возрастном этапе.

Таким образом, книга дает полное и глубокое представление о том, как организована инновационная образовательная деятельность в школе на основе концепции педагогики

совместной деятельности, как разворачивается образовательное содержание совместной деятельности в пространстве урока, учебной темы, в инновационных образовательных программах и проектах параллелей. Книга интересна тем, кто участвует в инновационном развитии общеобразовательной школы.

Поздеева С. И., доктор педагогических наук, профессор.
Томский государственный педагогический университет.
Ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061.
E-mail: svetapozd@mail.ru

Pozdeeva S. I.
Tomsk State Pedagogical University.
Ul. Kievskaya, 60, Tomsk, Russia, 634061.
E-mail: svetapozd@mail.ru