

РЕЦЕНЗИИ

Рецензия

<https://doi.org/10.23951/2307-6127-2022-6-215-217>

РЕЦЕНЗИЯ на книгу «Школа Толстого: путь к осмысленному образованию»: научно-методическое издание / Л. В. Бабий, Е. А. Волошина, Э. Г. Гельфман, Л. М. Долгова, Н. В. Кудрявая, И. В. Малахова, З. Л. Монасевич; под ред. Е. А. Володиной и Л. М. Долговой; ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». Томск: Изд-во ТГПУ, 2022. 336 с.

Светлана Ивановна Поздеева¹

¹ *Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия, svetapozd@mail.ru*

Для цитирования: Поздеева С. И. Рецензия на книгу «Школа Толстого: путь к осмысленному образованию»: научно-методическое издание / Л. В. Бабий, Е. А. Волошина, Э. Г. Гельфман, Л. М. Долгова, Н. В. Кудрявая, И. В. Малахова, З. Л. Монасевич; под ред. Е. А. Володиной и Л. М. Долговой; ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». Томск: Изд-во ТГПУ, 2022. 336 с. // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2022. Вып. 6 (46). С. 215–217. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2022-6-215-217>

REVIEWS

Review

REVIEW of the book “Tolstoy’s School: The Path to Sensible Education”: scientific and methodical publication. L. V. Babiy, E. A. Voloshina, E. G. Gelfman, L. M. Dolgova, N. V. Kudryavaya, I. V. Malakhova, Z. L. Monasevich; Eds. E. A. Voloshina, L. M. Dolgovaya. Tomsk, TSPU Publ., 2022. 336 p.

Svetlana I. Pozdeyeva¹

¹ *Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russian Federation, svetapozd@mail.ru*

For citation: Pozdeyeva S. I. Review of the book “Tolstoy’s School: The Path to Sensible Education”: scientific and methodical publication. L. V. Babiy, E. A. Voloshina, E. G. Gelfman, L. M. Dolgova, N. V. Kudryavaya, I. V. Malakhova, Z. L. Monasevich; Eds. E. A. Voloshina, L. M. Dolgovaya. Tomsk, TSPU Publ., 2022. 336 p. [Retseziya na knigu «Shkola Tolstogo: put’ k osmyslennomu obrazovaniyu»: nauchno-metodicheskoye izdaniye / L. V. Babiy, E. A. Voloshina, E. G. Gelfman, L. M. Dolgova, N. V. Kudryavaya, I. V. Malakhova, Z. L. Monasevich; pod red. E. A. Voloshinoy i L. M. Dolgovoy; FGBOU VO «Tomskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet». Tomsk, TSPU Publ., 2022. 336 p.]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2022, vol. 6 (46), pp. 215–217. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2022-6-215-217>

В настоящее время наблюдается рост интереса к изучению российского педагогического наследия как теоретико-методологического основания тех инноваций в образовании, которые мы сейчас наблюдаем. Особенно это актуально, если научно-педагогическое наследие существует в виде реальной педагогической практики, например практики свободной педагогики Л. Н. Толстого в школе «Эврика-развитие» г. Томска, которая реализуется с 1992 г. В этой связи книга вызывает большой интерес и является уникальной, так как в ней впервые делается глубокий теоретический анализ педагогических взглядов и подходов Л. Н. Толстого и анализируется эмпирический опыт их реализации в полисистемной общеобразовательной начальной школе, которая хорошо известна в образовательном пространстве не только Томской области, но и России. Среди авторов этой книги не только идейные вдохновители и адепты педагогики Л. Толстого, но и томские ученые-педагоги, а также целая плеяда учителей-толстовцев «Эврики», работающих учителями и тьюторами в классах свободной педагогики. Всех их объединяет взгляд на детство как на самостоятельный и самоценный период жизни человека, который важно строить на ценностях индивидуализации и свободы. «...в обстановке размытости общественных целей... происходит возврат к самоценному образу человека, а не как двигателю общественного прогресса и научно-технической революции» [с. 53].

Книга представляет большой интерес с точки зрения историко-педагогического анализа концепции Л. Н. Толстого, в частности ее философско-антропологических оснований. При этом ключевые феномены педагогики Л. Н. Толстого рассматриваются с современных психолого-педагогических позиций, что позволяет делать эту педагогику жизнеспособной и в наше время. Кроме того, в книге много практического («наглядного») материала. Это личные истории и воспоминания участников проекта «Свободные классы, ориентированные на педагогику Л. Н. Толстого» в школе «Эврика-развитие» (г. Томск), инновационные разработки педагогов, касающиеся методической, педагогической и управленческой сопровождающей реализации данного проекта. Это делает книгу востребованной практикующими педагогами, которые строят свою профессиональную деятельность на ценностях открытого совместного действия педагога и ученика, на ценностях свободы ребенка как значимого и влиятельного участника совместной образовательной деятельности, на позиции педагога как антропотехника.

Педагоги и философы кафедры свободной педагогики школы «Эврика-развитие» много лет были погружены в рефлексивное прочтение антропологического и педагогического наследия великого русского педагога и находились внутри соответствующей образовательной практики, которую сами строили. Обращение учителей школы к педагогике Л. Толстого было неслучайным. В 1990-е гг. прошлого века Томск был «точкой кипения» образовательных инноваций, инициированных самими участниками, их интересами и замыслами. Вначале педагоги увлеклись методической стороной наследия великого писателя (обучение родному языку, чтению, счету), а затем вместе открыли глубокий философский смысл свободной педагогики. В этом смысле книга очень «автобиографична»: это и коллективная биография, и индивидуальная одновременно, поскольку в ней описан путь профессионально-личностного развития конкретных учителей.

Книга состоит из трех частей. В первой части описаны личные истории Т. М. Ковалевой и Л. М. Долговой – основателя и директора полисистемной школы «Эврика-развитие» в Томске, а также процесс рождения и реализации проекта в начальной школе «Свободные классы, ориентированные на педагогику Л. Толстого». Во второй части представлены ключевые феномены педагогики Л. Толстого в стилистике «требований свободы». При этом тексты великого педагога воспринимаются авторами книги не как сухие абстракция и теоретизирование, а как результат его вовлеченности в реальный педагогический процесс, т. е. в практику обучения и воспитания крестьянских детей. В этой части много рефлексивного цитирования, когда авторы книги фиксируют какой-то ключевой толстовский тезис, а затем развивают его с учетом уже современной социокультурной ситуации. Ключевым вопросом при этом является вопрос: как инициировать и поддерживать само-

стоятельное образовательное движение ребенка? Для этой части характерен полифонизм: думая о толстовской педагогике, авторы обращаются к работам Д. Б. Эльконина о структуре учебной деятельности, к размышлениям о позиции тьютора А. Попова и И. Проскуровской и др. Третья часть книги называется «Методические разработки в свободном образовательном пространстве». В ней представлены подборки методических разработок, которые описывают организацию образовательного пространства и образовательных событий в классах свободной педагогики, формирование опыта учебного, практического и творческого действия, а также выдержки из образовательных программ и проектов, реализованных на ступени дошкольного и начального образования. В итоге эту часть книги можно трактовать как описание образовательной практики в начальной школе, которая может показаться архаичной, потому что реализует идеи, которым более 130 лет, но на самом деле является достойным вариантом реализации гуманитарного и антропологического подходов в современной общеобразовательной школе.

Несмотря на то, что самой практической является третья часть книги, надо обязательно читать книгу целиком, чтобы понять, как строится инновационная образовательная практика, как педагоги вовлекаются в это «строительство» на основе ценностных совпадений, как это вовлечение меняет их лично и профессионально, как порождаются смыслы и авторство в профессиональной деятельности. «В этой книге мы попытались показать, что „школа Толстого“ – это система педагогических взглядов на образование, методы и способы „предоставления“ образования, которые и сегодня актуальны» [с. 330]. Действительно, сегодня важно, чтобы начальная школа стала школой понимания, а не запоминания, чтобы педагог воспринимал ученика как свободного человека, как значимого и влиятельного участника совместной образовательной деятельности, чтобы дети учились работать с текстами с помощью смыслового чтения, чтобы в школе ученики занимались важными и интересными для них делами.

Книга будет полезна студентам и аспирантам педагогических университетов, тем, кто интересуется историей педагогической мысли России, а также исследователям результатов и эффектов образовательных инноваций. Таких книг, где рефлексивный взгляд в прошлое помогает строить современную образовательную практику, очень мало. Давайте станем ее достойными читателями.

Информация об авторах

Поздеева С. И., доктор педагогических наук, профессор, Томский государственный педагогический университет (ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061).

E-mail: svetapozd@mail.ru

Information about the authors

Pozdeyeva S. I., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education, Tomsk State Pedagogical University (ul. Kiyevskaya, 60, Tomsk, Russian Federation, 634061).

E-mail: svetapozd@mail.ru

Статья поступила в редакцию 17.10.2022; принята к публикации 25.10.2022

The article was submitted 17.10.2022; accepted for publication 25.10.2022