

ОБЗОРЫ

УДК 374(091)

DOI: 10.23951/2307-6127-2018-3-231-237

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВНЕШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в. (ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

М. К. Мусафиров

Оренбургский государственный университет, Орск

Проанализирован процесс развития системы внешкольного воспитания во второй половине XX в. в Оренбуржье, которая в этот временной период переживает процесс интенсивного развития, связанного со значительным расширением сети внешкольных учреждений в Оренбургском регионе. Рассмотрена существовавшая специфика расширения сети внешкольных учреждений для удовлетворения существовавших в тот исторический период потребностей советского государства и советских граждан. В рамках исследования данной научной проблематики была изучена работа ряда учреждений внешкольного воспитания данного периода в Оренбуржье, а также органов государственной советской власти, осуществлявших управление и контроль за деятельностью внешкольных учреждений в исследуемых хронологических рамках. Проводится анализ сложившейся ситуации, дается характеристика процессу развития и рассматриваются актуальные проблемы, вставшие перед органами советской власти, администрацией внешкольных учреждений и педагогами региона. В рамках проведения историко-педагогического исследования были изучены работы отечественных и иностранных ученых, занимающихся изучением как историко-педагогических проблематик, так и исторических, экономических, политологических, рассмотрены нормативно-правовые акты, а также использованы неопубликованные архивные материалы второй половины прошлого столетия, которые были впервые исследованы, введены в научный оборот и проанализированы автором данного научного исследования.

Ключевые слова: *история педагогики и образования, СССР, Россия, внешкольное воспитание, политика советских органов власти, Оренбуржье.*

Актуальность данной научной проблематики обусловлена переосмыслением работы системы советского образования и процесса ее реформирования в современной России в канун 100-летия внешкольной системы. При этом необходимо отметить, что внешкольное воспитание являлось важнейшей новацией образовательной системы СССР, что обуславливает необходимость ее всестороннего изучения, в том числе в отдельных регионах государства.

Существующая в России система дополнительного образования детей является преемницей системы внешкольного воспитания СССР. Как и в советский период, она выполняет важнейшую функцию по раскрытию творческих способностей, самореализации, вовлечению обучающихся в различные отрасли науки и техники, организации досуговой деятельности подрастающего поколения во внешкольное время. На сегодняшний день именно система дополнительного образования детей является важнейшим институтом развития об-

щества. В советский период система внешкольного воспитания являлась важным инструментом государственной власти в формировании, воспитании подрастающего поколения на основе идеалов, сформированных существовавшей государственной идеологией, необходимой подготовкой советской молодежи к профессиональному обучению и трудовой деятельности.

Пятидесятые и шестидесятые годы стали периодом интенсивного развития системы внешкольного воспитания и в Оренбуржье. Процесс быстрого развития был связан с существовавшей потребностью в работе данных образовательных институтов в контексте реализации всесоюзной политики на местах и потребности в обществе. Не последнюю роль сыграло и увеличение численности населения, развитие в городах крупных промышленных предприятий, что приводило к увеличению городского населения.

Областными партийными и советскими органами государственной власти ставилась задача расширения сети учреждений внешкольного воспитания по всей территории Оренбургской области, включая сельские районы. До 1950 г. в области действовал один дворец пионеров и школьников, семь многопрофильных учреждений внешкольного воспитания и всего несколько однопрофильных, сосредоточенных в основном в областном центре – Оренбурге, а также в городах Орске и Бугуруслане [1, с. 161].

В пятидесятые годы в Оренбуржье происходит значительное увеличение многопрофильных внешкольных учреждений. В эти годы начали свою работу семнадцать домов пионеров и школьников. При этом заметно расширилась география, охват обучающихся благодаря открытию многопрофильных учреждений внешкольного воспитания в районных центрах области. В шестидесятые годы была продолжена тенденция по увеличению учреждений внешкольного воспитания в Оренбуржье. Начали работать еще семнадцать многопрофильных внешкольных учреждений. В 1966 г. свои двери для школьников открыли сразу пять домов пионеров и школьников: в Оренбурге и районных центрах области – в Светлом, Северном, Ташле, Тюльгане [2, с. 375–388].

В данный период XX столетия к основным направлениям деятельности домов пионеров и школьников можно отнести работу по учебе пионерского и комсомольского актива, многопрофильной кружковой работе с обучающимися, организации массовой работы, в том числе всесоюзных соревнований учащихся «Зарница», «Мое Отечество», а также опытно-экспериментальную деятельность, которая успешно транслировалась и внедрялась в образовательный процесс [3].

Органами власти осуществлялись систематические проверки работы внешкольных учреждений. Проводилась работа по улучшению материальной базы, нескольким из них были выделены более приспособленные здания, в которых можно было осуществлять образовательный процесс более эффективно. Центральные органы власти повышали требования, которые должны были предъявляться данным образовательным институтам. В изученных неопубликованных архивных документах отмечалась острая проблема с педагогическими кадрами, нехватка которых была сильно ощутима, особенно в районных центрах Оренбургской области. В некоторых внешкольных учреждениях, в том числе и многопрофильных, руководители кружков работали без планов, не готовились к своим занятиям, многие занятия проводились педагогами скучно, часто бесцельно, а методическая работа в ряде из них, по сути, не проводилась вовсе, на основе последнего факта можно говорить о качестве учебно-воспитательного процесса [4, л. 109].

На начало 1967 г. в многопрофильных учреждениях работало около сотни педагогов, из них только шестеро имели высшее образование. Всего же с педагогическим образованием работало около 30 % руководителей кружков. У значительного числа педагогов было

только среднее образование [5, л. 10]. В однопрофильных учреждениях ситуация нередко обстояла еще хуже.

В пятидесятых и шестидесятых годах в Оренбуржье наряду с многопрофильными повсеместно открывались однопрофильные учреждения – школы искусств [6], станции юных техников, натуралистов, туристов и ДЮСШ, школы искусств, имевшие большой охват обучающихся. С этого исторического периода начинают работать детско-юношеские спортивные школы, так, в 1953 г. открывается Новотроицкая ДЮСШ-1, а в 1954 г. – Медногорская ДЮСШ.

Орская городская станция юных техников стала центром технического творчества как для города, так и для ближайших райцентров. С этого периода в ней закладывается и школа судомоделирования, существующая до сих пор. Обучающиеся достойно защищали честь Оренбургской области и города, нередко добиваясь заслуженных побед, неоднократно становились победителями и призерами всесоюзных, республиканских и областных соревнований [7, с. 151–153].

Станции юных натуралистов в Оренбурге удалось в шестидесятые годы развернуть эффективную и систематическую опытническую работу в школах Оренбургской области [8, л. 2]. Следует отметить, что Станция юных натуралистов города Оренбурга активно взаимодействовала и с ведущими научно-исследовательскими институтами СССР, к ним необходимо отнести Украинский научно-исследовательский институт сахара и свеклы, Сибирский научно-исследовательский институт, Центральный научно-исследовательский институт овощного хозяйства [9, л. 57].

Осуществлялась внешкольная работа и на базе школ. В ее основу была положена деятельность пионерской организации и ВЛКСМ. С создания на базе школы № 34 Оренбурга объединения юных историков, можно сказать, и начинается возрождение краеведения. В Орске же в тот исторический период осуществлялась работа исторического кружка, работавшего в школе № 8 города. Обучающиеся проводили конференции, которые посвящались наиболее важным датам советской истории и города – семидесятилетие И. В. Сталина, стосорокалетие Бородинской битвы, сорокалетие Великой Октябрьской революции, двухсотдвадцатилетие Орска. На базе школы № 2 Орска успешно работал авиамодельный кружок, в нем большое внимание уделялось и профориентационной работе, в основу которой входило изучение станков по деревообработке и формирование компетенций по самостоятельной работе на них, а также черчению [10, л. 54].

В школах области функционировали математические, физические, химические, астрономические и литературные кружки, активно развивалось юннатовское движение. Благодаря успешной деятельности областной станции юных натуралистов удалось создать системную работу юннатского движения в Оренбуржье. Это проявилось в проведении традиционных слетов. В каждое следующее советское десятилетие в Оренбуржье их число увеличивалось, как и число детей, занимающихся в кружках.

Органами власти, осуществлявшими надзор, отмечалась большая массовость при проведении мероприятий, однако отмечалась и недостаточная индивидуальная работа со школьниками, необходимость грамотного сочетания коллективной и индивидуальной работы. Наблюдалось и наличие поверхностного отношения к профессиональным обязанностям, особенно среди комсомольских работников [10, л. 52]. Нередко, как отмечается в документах, мероприятия проводились исключительно для галочки, подобные замечания фиксировались в другие периоды существования СССР.

В 70–80-е гг. к существующим более сорока многопрофильным учреждениям внешкольного воспитания дополнительно открылось еще 11 многопрофильных учреждений

внешкольного воспитания, причем открывались они, как и в прошедшие два десятилетия, в городах и в районных центрах области, становились центрами внешкольной работы на своих территориях, центрами пионерской работы. Наряду с ними открывались однопрофильные учреждения. За восьмидесятилетие в Оренбургской области открылась 21 детско-юношеская спортивная школа.

Поддерживалось туристско-краеведческое направление внешкольной работы. В 1970 г. в Новотроицке состоялся 7-й слет юных туристов-краеведов, посвященный 100-летию со дня рождения В. И. Ленина. Слет имел большое значение при подведении итогов городского и областного похода – марша пионеров и школьников – «Дороги Ленинской мечты», в том числе и закреплению краеведческо-туристических навыков обучающихся, подведению итогов поисковой и исследовательской работы общественно-полевого характера по изучению истории, природы, культуры Оренбуржья. Его победители затем приняли участие в областном двенадцатом слете [11, л. 2–3].

Социально-экономические и политические изменения в стране привели к радикальным изменениям в системе образования. При этом в 90-х гг. двадцатого века прошел процесс трансформации внешкольного воспитания в существующую сегодня в Российской Федерации систему дополнительного образования детей [12, с. 94]. Системе дополнительного образования детей в Оренбуржье удалось не только сохранить преемственность от советского внешкольного воспитания, но и довольно эффективно трансформировать его под новые условия. При этом стать одним из лидеров в развитии данной образовательной системы в Российской Федерации. За девяностые годы в Оренбуржье открываются двадцать семь новых образовательных организаций дополнительного образования детей. Эффективная работа и успехи были напрямую связаны с межведомственным подходом и ориентацией на потребности общества.

Региональная система дополнительного образования детей в этот период являлась эффективной и востребованной обществом. В процентном и количественном отношении внешкольные учреждения Оренбургской области значительно превосходили показатели коллег из соседних субъектов РФ. Так, на начало 1997 г. в области работало 136 учреждений. А средняя наполняемость каждой из них составляла 1 927 обучающихся, этот показатель превосходил показатели по Уральскому региону, где максимальным потолком было 800 обучающихся [13].

Важнейшим событием для развития изучаемой системы стало проведение в 1998 г. первого регионального этапа Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям». Проведение подобных мероприятий способствовало более быстрому обмену опытом между педагогами и их профессиональному развитию. Активно внедрялись элементы гуманистической теории свободного воспитания, популярные у педагогов в этот период [14]. На первые роли вышло педагогическое проектирование [15]. В Оренбургской области реализовывались долгосрочные стратегические программы: «Стратегия развития государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей», «О развитии дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения».

Можно констатировать, что в пятидесятых и восьмидесятих годах прошлого века в Оренбуржье существовала большая потребность со стороны общества и государства в работе учреждений внешкольного воспитания и развитие данной системы. Местные и региональные органы советской власти уделяли большое внимание данной проблематике. Благодаря этому расширялась сеть учреждений внешкольного воспитания, осуществлялся качественный надзор за их работой. Трансформировавшаяся система смогла вписаться в новую парадигму развития общества с учетом существовавших общественно-экономических по-

требностей. Благодаря вниманию региональных властей к исследуемой образовательной системе как в советский, так и в период трансформации российского образования Министерству образования Оренбургской области удалось добиться высоких результатов в развитии внешкольной системы. Система дополнительного образования детей в Оренбуржье – важнейший инструмент развития региона в прошлом, настоящем и будущем.

Список литературы

1. Болодурин В. С. Образование в Оренбуржье (XVIII–XX века). Оренбург: ОГПУ, 2008. 464 с.
2. Образование Оренбургской области на рубеже XX–XXI веков / под ред. В. В. Попова. Оренбург: ООИПКРО, 2004. Ч. II. 515 с.
3. О работе внешкольных учреждений в Оренбургской области // Государственный архив Оренбургской области (ГАОО). Ф. р-1893. Оп. 3. Д. 3549.
4. Решение № 7 Совместного заседания Совета РОНО и РК Союза работников просвещения «О состоянии работы Саркташского районного Дома пионеров» от 13.04.1963 г. // ГАОО. Ф. р-1893. Оп. 3. Д. 3549. Л. 109.
5. Анализ статистических отчетов по Дворцу и Домам пионеров на 1.01.1967 г. // ГАОО. Ф. р-1893. Оп. 3. Д. 3549. Л. 10–11.
6. Сайгин Н. И. История культуры Оренбуржья (XVIII–XXI вв.). Оренбург: ОГПУ, 2011. 480 с.
7. Мусафиров К. Ф. Шагать в будущее, не забывая о прошлом. Орск: МО ДОССАФ РФ Орска, 2012. 256 с.
8. Планы работы Станции юных натуралистов на 1962 г. // ГАОО. Ф. р-1893. Оп. 3. Д. 3439.
9. Годовой отчет о работе областной станции юных натуралистов за 1962 г. // ГАОО. Ф. р. – 1893. Оп. 3. Д. 3445.
10. Отчет о работе системы народного образования в городе Орск за 1949–1950 учебный год // Орский филиал Государственного архива Оренбургской области (ОФ ГАОО). Ф. р-25. Оп. 1. Д. 519.
11. Отчет о работе системы народного образования в городе Новотроицке за 1969–1970 учебный год // Архив муниципального образования город Новотроицк (АМОГН). Ф. р-3. Оп. 1. Д. 114.
12. Мусафиров М. К. Процесс трансформации внешкольного воспитания и развитие дополнительного образования детей в Оренбуржье в 90-е годы XX века // Россия, Европа и Азия в контексте историко-культурного взаимодействия. Ставрополь: Логос, 2017. С. 93–97.
13. Решение Коллегии Минобразования РФ от 25.11.1997 № 14 «Об опыте развития системы дополнительного образования детей в Оренбургской области».
14. Мартиросьян О. В. Теория свободного воспитания в России и за рубежом // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2018. Вып. 1 (190). С. 59–64.
15. Егорова Е. В. Педагогическое проектирование образовательного контента // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2018. Вып. 3 (192). С. 59–63.

Мусафиров Михаил Константинович, преподаватель Орского индустриального колледжа, соискатель, Оренбургский государственный университет (ул. Энгельса, 32, Орск, Россия, 462422). E-mail: musafirov15@yandex.ru

Материал поступил в редакцию 11.05.2018

DOI: 10.23951/2307-6127-2018-3-231-237

FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF OUT-OF-SCHOOL EDUCATION IN THE ORENBURG REGION IN THE SECOND HALF OF XX CENTURY. HISTORICAL AND PEDAGOGICAL ASPECT

M. K. Musafirov

Orenburg State University, Orsk, Russian Federation

This scientific historical and pedagogical research, which did not become earlier a subject of a separate scientific research, analyzes the process of development of the system of out-of-school education in the second half of the XX century in Orenburg which in this time period experiences the process of intensive development, including connected with considerable ex-

pansion of a network of out-of-school institutions in the Orenburg region. The article considers the existing specificity of the expansion of the network of extracurricular institutions to meet the needs of the Soviet state and Soviet citizens in that historical period. In the framework of the study of this scientific problem, the work of a number of institutions of out-of-school education of this period in Orenburg, as well as bodies of the State Soviet authorities, which controlled and monitored the activities of out-of-school institutions in the chronological frames, is studied. The paper analyzes the current situation, describes the process of development and considers the current problems faced by the Soviet authorities, the administration of extracurricular institutions and teachers in the region. As part of the historical and pedagogical research, the works of domestic and foreign scientists engaged in the study of historical and pedagogical problems, as well as historical, economic, political, legal acts were studied, as well as unpublished archival materials of the second half of the last century were used, which were first studied, introduced into scientific circulation and analyzed by the author of this scientific research.

Key words: *history of pedagogic and education, USSR, Russia, additional education of children, the policy of the Soviet authorities, the Orenburg region.*

References

1. Bolodurin V. S. *Obrazovaniye v Orenburzh'e (XVIII–XX veka)* [Education in the Orenburg region (XVIII–XX century)]. Orenburg, OSPU Publ., 2008. 464 p. (in Russian).
2. *Obrazovaniye Orenburgskoy oblasti na rubezhe XX–XXI veka. Chast' II* [Education of Orenburg region at the turn of XX–XXI centuries. Part II]. Orenburg, Orenburg Regional Institute for Advanced Training of Educators Publ., 2004. 515 p. (in Russian).
3. O rabote vneshkol'nykh uchrezhdeniy v Orenburgskoy oblasti [About work of out-of-school institutions in the Orenburg region]. *Gosudarstvennyy arkhiv Orenburgskoy oblasti (GAOO)* [State archive of the Orenburg region]. F. p-1893. Op. 3. D. 3549 (in Russian).
4. Resheniye № 7 Sovmestnogo zasedaniya Soveta RONO i RK Soyuza rabotnikov prosveshcheniya «O sostoyanii raboty Saraktashskogo rayonnogo Doma pionerov» ot 13.04.1963 g. [Decision No. 7 a Joint meeting of the Council of the district Board and the RK Union of education workers «On the status of Saraktashsky district House of pioneers» from 13.04.1963]. *Gosudarstvennyy arkhiv Orenburgskoy oblasti (GAOO)* [State archive of the Orenburg region]. F. p-1893. Op. 3. D. 3549. L. 109. (in Russian).
5. Analiz statisticheskikh otchetov po Dvortsu i Domam pionerov na 1.01.1967 g. [Analysis of Statistical reports on the Palace and Pioneer Houses at 1.01.1967]. *Gosudarstvennyy arkhiv Orenburgskoy oblasti (GAOO)* [State archive of the Orenburg region]. F. p-1893. Op. 3. D. 3549. L. 10–11 (in Russian).
6. Saygin N. I. *Istoriya kul'tury Orenburzh'ya (XVIII–XXI vv.)* [History of culture of the Orenburg region (XVIII–XXI centuries)]. Orenburg, OSPU Publ., 2011. 480 p. (in Russian).
7. Musafirov K. F. *Shagat' v budushcheye, ne zabivaya o proshlom* [Step into the future without forgetting the past]. Orsk, MO DOSSAF RF g. Orska Publ., 2012. 256 p. (in Russian).
8. Plany raboty Stantsii yunikh naturalistov na 1962 g. [Work plans of the Station of young naturalists for 1962]. *Gosudarstvennyy arkhiv Orenburgskoy oblasti (GAOO)* [State archive of the Orenburg region]. F. p-1893. Op. 3. D. 3439. (in Russian).
9. Godovoy otchet o rabote oblastnoy Stantsii yunikh naturalistov za 1962 g. [Annual report on the work of the regional Station of young naturalists for 1962]. *Gosudarstvennyy arkhiv Orenburgskoy oblasti (GAOO)* [State archive of the Orenburg region]. F. p. – 1893. Op. 3, D. 3445. (in Russian).
10. Otchet o rabote sistemy narodnogo obrazovaniya v gorode Orske za 1949–1950 uchebnyy g. [The report on work of system of national education in the city of Orsk for 1949–1950 academic year]. *Orskiy filial Gosudarstvennogo arkhiva Orenburgskoy oblasti (OF GAOO)* [Orsk branch of State archive of the Orenburg region]. F. p-25. Op. 1. D. 519 (in Russian).
11. Otchet o rabote sistemy narodnogo obrazovaniya v gorode Novotroitske za 1969–1970 uchebnyy g. [The report on work of system of national education in the city of Novotroitsk for 1969–1970 academic year]. *Arkhiv munitsipal'nogo obrazovaniya gorod Novotroitsk (AMOGN)* [Archive of municipal formation of the city of Novotroitsk]. F. p-3. Op. 1. D. 114 (in Russian).
12. Musafirov M. K. Protseess transformatsii vneshkol'nogo vospitaniya i razvitiye dopolnitel'nogo obrazovaniya detey v Orenburzh'e v 90-e gody XX veka [The process of transformation of out-of-school education and the development of addi-

tional education of children in Orenburg in the 90-s of the twentieth century]. *Rossiya, Evropa i Aziya v kontekste istoriko-kul'turnogo vzaimodeystviya* [Russia, Europe and Asia in the context of historical and cultural interaction]. Stavropol, Logos Publ., 2017, pp. 93–97 (in Russian).

13. *Resheniye Kollegii Minobrazovaniya RF ot 25.11.1997 № 14 «Ob opyte razvitiya sistemy dopolnitel'nogo obrazovaniya detey v Orenburgskoy oblasti»* [Decision of the Board of the Ministry of education of the Russian Federation from 25.11.1997 № 14 «On the experience of the system of additional education of children in the Orenburg region»]. (in Russian).
14. Martirosyan O. V. *Teoriya svobodnogo vospitaniya v Rossii i za rubezhom* [Theory of free education in Russia and abroad]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – TSPU Bulletin*, 2018, no. 1 (190), pp. 59–64 (in Russian).
15. Egorova E. V. *Pedagogicheskoye proektirovaniye obrazovatel'nogo kontenta* [Pedagogical projecting of educational content]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – TSPU Bulletin*, 2018, no. 3 (192), pp. 59–63 (in Russian).

Musafirov M. K., Orsk Industrial College, Orenburg State University (ul. Engels, 32, Orsk, Russian Federation, 462422). E-mail: musafirov15@yandex.ru