

УДК 373.4

DOI 10.23951/2307-6127-2020-4-27-36

ВОЗМОЖНОСТИ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

О. А. Мухаметова

Академия социального управления, Москва

Исследуются вопросы проектирования профессионально ориентированной персонифицированной системы воспитания (ПСВ) в условиях основной общеобразовательной школы. Раскрывается тема формирования у старшеклассников профессионального самоопределения. Особое внимание обращается на включение семьи в процесс создания персонифицированной системы воспитания. Представлен опыт педагогического взаимодействия школы и семьи в становлении профессионального выбора у старшеклассников посредством построения профессионально ориентированной персонифицированной воспитательной системы. Проанализированы условия и возможности персонифицированной системы воспитания в профессиональной ориентации старшеклассников основной общеобразовательной школы.

Ключевые слова: *профессиональное ориентирование, персонифицированная система воспитания, профессиональное самоопределение, основная общеобразовательная школа, образовательный потенциал семьи.*

В изменившихся социально-экономических условиях осуществляемая реформа образования ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей и интересов учащихся с учетом их способностей, создание условий для развития и самореализации личности, обеспечение профессионального самоопределения в соответствии с заказом общества. Государственный и социальный заказ ставит перед школой задачу формирования конкурентоспособного на рынке труда, профессионально мобильного выпускника. Наиболее определенно этот заказ отражен во ФГОС основного общего образования, в котором фокусируется внимание на формировании ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. ФГОС ООО содержат требования к результатам освоения выпускником образовательной программы, к числу которых относятся умения «самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией» [1, п. 10].

В связи с этим школа ищет способы влияния на развитие у учеников качеств, значимых для профессионального самоопределения: ответственности, коммуникативных навыков, способности к осознанному выбору, умения работать в команде и др. У образовательных

учреждений появился спрос на современную научно обоснованную систему профессионально-личностного самоопределения выпускников основной школы, учитывающую возможность целесообразного включения в нее всех участников образовательных отношений.

Поскольку профессионально-личностное самоопределение – это форма личностного выбора, то его становление, на наш взгляд, органичнее всего происходит в условиях воспитательной системы. Соответственно, именно идея формирования воспитательной системы может стать эффективным средством решения данной проблемы.

Исходя из вышесказанного, мы считаем актуальным проведение исследования, целью которого является изучение возможности и эффективности применения воспитательной системы при формировании готовности старшеклассников основной общеобразовательной школы к профессиональному самоопределению.

Исследуя теорию воспитательных систем, основания которой были заложены в 1990-е гг. коллективом под руководством Л. И. Новиковой, и ее развитие в научных трудах современных исследователей (Е. Н. Барышников, А. В. Гаврилин, Н. Л. Селиванова, А. М. Сидоркин, Е. Н. Степанов и др.) [2–6], можно проследить динамику понимания целей воспитательной системы и роли ребенка в ней. Так, у Л. И. Новиковой видим отражение представлений о преобладающей воспитательной роли коллектива (школы), который является «ядром» системы.

Воспитательная система Л. И. Новиковой предполагает деятельность взрослых и детей во исполнение воспитательных целей. «Субъект гуманистической воспитательной системы – это не только педагоги, но и сами дети (в этом одно из главных ее отличий от системы авторитарной, где ребенок выступает преимущественно в качестве объекта воспитания)» [7, с. 215]. Теория воспитательных систем выстраивается на взаимодействии ее компонентов, таких как: «цели, выраженные в исходной концепции (то есть совокупности идей, для реализации которых она создается); деятельность, обеспечивающая реализацию целей; субъект деятельности, ее организующий и в ней участвующий; рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъект в некую общность; среда системы, освоенная субъектом, и управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы» [7, с. 214].

В определении А. М. Сидоркиной, рассматривающего воспитательную систему как «целостный социальный организм, упорядоченный относительно противоречивого единства педагогических и непедагогических целей (то есть целей самих детей)» [5], вычленяются цели самих детей, что становится все более востребованным в современной педагогике, развивающейся в «тренде» персонификации.

В последние годы появился тип воспитательной системы, ориентированный на развитие человека как персоны (далее – ПСВ – персонифицированная система воспитания). Ее достоинством и принципиальным отличием от других видов воспитательных систем является то, что сам обучающийся является непосредственным субъектом разработки воспитательной системы. Данное направление реализуется межрегиональным исследовательским коллективом под руководством Е. Н. Степанова. Под персонифицированной системой воспитания авторы данной концепции понимают одну из разновидностей системной организации воспитательного процесса, «основой (ядром) которой является одна или несколько событийных общностей людей, их идей, отношений и действий, направленных на создание благоприятных условий для развития конкретной персоны ребенка, выступающего в качестве субъекта саморазвития, индивидуальной и совместной деятельности (жизнедеятельности)» [6, с. 16].

В этом направлении педагогических исследований тема разработки и реализации профессионально ориентированных воспитательных систем в старших классах основной об-

щеобразовательной школы до сих пор не была предметом специального педагогического исследования. Кроме того, изучение возможностей включения семьи как субъекта проектирования и реализации данного типа воспитательных систем в настоящее время также не было предметом специального исследования; формирование качеств, способствующих профессиональному самоопределению учащихся школ, осуществлялось преимущественно посредством учебной деятельности, воспитательные системы не рассматривались как основное средство решения данной проблемы; семьи обучающихся не включались в эту деятельность образовательного учреждения в качестве значимых субъектов ее проектирования и реализации. Следует отметить, что для изучения данного вопроса особый интерес представляют современные исследования, целью которых являлось формирование профессионального самоопределения и развитие личностного потенциала обучающихся, повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях современной образовательной среды [8–10].

Исходя из вышесказанного, мы считаем актуальным проведение исследования, *целью* которого является изучение возможности и эффективности применения ПСВ при формировании готовности старшеклассников основной общеобразовательной школы к профессиональному самоопределению.

Для достижения цели были сформулированы *задачи* исследования:

1. Адаптировать алгоритм проектирования профессионально ориентированной ПСВ на основе научных исследований Е. Н. Степанова о персонифицированных системах воспитания.
2. Определить роли, функции, способы и особенности участия обучающихся ООШ и их семей в профессионально ориентированной ПСВ.
3. Экспериментально проверить и оценить эффективность реализации профессионально ориентированной ПСВ в условиях профессионального самоопределения старшеклассников ООШ.

Новизну исследования определяли тем, что в ходе работы:

- установлена взаимосвязь между степенью участия старшеклассников в работе по проектированию и реализации собственной ПСВ с ростом уровней их готовности к профессиональному самоопределению;
- представлены возможности (формы и содержание) включения в данный процесс семьи;
- установлена взаимосвязь между образовательным потенциалом семьи и включенностью старшеклассника в разработку ПСВ и ее эффективностью.

Исследование проводилось в течение 2016–2019 гг. на базе трех основных общеобразовательных школ городского округа Клин Московской области. Школы расположены в сельской местности.

Проведя диагностику среди старшеклассников основных школ и получив низкие показатели уровня готовности к профессиональному самоопределению у большинства участников, мы пришли к выводу о необходимости специально организованной воспитательной деятельности, направленной на профессионально ориентированное развитие старшеклассников. Диагностика профессионального самоопределения старшеклассников основной школы проводилась по методике, в основе которой лежала разработка авторского коллектива под руководством С. Н. Чистяковой и А. Я. Журкиной [11].

Для содействия формированию механизмов саморазвития и самоорганизации мы организовали в школе работу по проектированию профессионально ориентированной ПСВ в условиях старших классов. В своей деятельности руководствовались тем, что профессио-

нальная ориентированность не нарушает общих закономерностей системы персонифицированного воспитания, а лишь переносит активность ребенка в плоскость профессионального самоопределения в целях адаптации идеи персонификации к условиям старших классов ООШ. Поэтому при разработке алгоритмов проектирования профессионально ориентированной ПСВ мы опирались на научные работы Е. Н. Степанова.

Необходимым условием осуществления процесса персонифицированного воспитания считается наличие субъектной позиции у детей, заключающейся в осознанном и деятельном отношении к миру и ощущении себя в нем. В основе этого свойства лежит отношение к себе как к деятелю (активному субъекту), которое формируется и проявляется в процессе воспитательного взаимодействия при целенаправленной поддержке взрослых. Рассматривая субъектность в качестве универсального способа преобразования и развития человека, мы определяли роль обучающегося в воспитании как субъекта, то есть инициативного, активного, ответственного со-участника воспитательного процесса. Успешное исполнение этой роли во многом зависит не только от педагогов, но и от родителей, которые также включены в состав участников ПСВ как референтные лица для детей, так как «для коллектива школы (педагога), создающего именно персонифицированную систему воспитания, очевидно, что семья – это всегда более глубокое знание и понимание истоков интересов, потребностей и проблем ребенка, видение его жизненных перспектив» [12, с. 32].

Построение профессионально ориентированной персонифицированной системы воспитания в условиях старших классов основной общеобразовательной школы потребовало формирования общности, где в центре находится ребенок как субъект саморазвития в плоскости профессионального самоопределения, а вокруг него – «референтная группа» из авторитетных для этого подростка людей, причем наиболее близкое к нему положение занимают родители (или лица, их замещающие). Следует отметить, что ПСВ предполагает эволюцию «референтной группы» в со-бытийную общность, которую И. Ю. Шустова определяет следующим образом: «контактная группа детей и взрослых (от 5 до 50 человек), объединенных в детско-взрослую общность на основе эмоционально-психологической включенности каждого члена, чувства единения и принадлежности к группе, схожих интересов, общих ценностей и смыслов, совместной деятельности (совместно определяемой, выстраиваемой и рефлексированной)» [13, с. 233]. Эти сообщества формируются в процессе совместной детско-взрослой деятельности, где вектор своего развития выбирает сам ребенок, ориентируясь на собственные мечты и потребности, а группы взрослых людей объединяют усилия в направлении раскрытия у ребенка его внутреннего потенциала и стремления к самосовершенствованию. Подросток в соответствии с собственной целью планирует свою повседневную жизнь и шаг за шагом реализует планы саморазвития, включая в свой распорядок дня действия и события (посещение кружков, секций, дополнительных и самостоятельных занятий, участие в форумах, тематических поездках и т. д.), которые способствуют приближению его будущего профессионального успеха. Мы понимаем, насколько важна поддержка взрослых в организации его времени, обеспечении возможности ребенка реализовать свои планы, заинтересованность в его успехе. К сожалению, не все семьи готовы к сотрудничеству в этом направлении. Поэтому мы выстраиваем взаимодействие с семьями при проектировании ПСВ подростков в рамках индивидуально-дифференцированного подхода, на основе представлений об образовательном потенциале семьи, сущность которого раскрывается в научных исследованиях Т. П. Симаковой [14].

Для популяризации идей персонификации образования и мотивирования старшеклассников к участию в построении своей ПСВ педагогические коллективы проводили коллективные тематические мероприятия, такие как цикл радиопередач о саморазвитии, совмест-

ные с родителями классные часы и мастер-классы о профессионально значимых качествах, организовывали проектно-исследовательскую деятельность, направленную на профессиональное самоопределение старшеклассников. Была организована информационно-просветительская деятельность по обучению родителей основам персонифицированного воспитания для освоения родителями компетенций, необходимых для их эффективного участия в проектировании (моделировании) и построении персонифицированной воспитательной системы ребенка. В рамках этой деятельности была разработана рабочая программа обучающего курса ПСВ для родителей, проведен форум для родителей на сайте школы, тематические встречи с родителями для обсуждения вопросов персонификации воспитания. Индивидуальные беседы и консультации с педагогами об организации помощи и поддержки ребенку способствуют последующему применению этих компетенций родителями в воспитательном процессе. В итоге сложилось деятельностное пространство для творчества, самоутверждения, самовыражения, профессионального самоопределения обучающихся. В результате некоторые старшеклассники стали участниками построения собственной ПСВ. В связи с этим заинтересованные в развитии подростка взрослые создавали различные варианты педагогической поддержки в процессе взаимодействия школы и семьи и помогали разрабатывать индивидуальные модели ПСВ в плоскости профессионального самоопределения.

Данное исследование охватило 55 обучающихся сельских основных школ городского округа Клин Московской области. Из них непосредственно участвовали в разработке и реализации ПСВ 14 подростков (гр. 1); 26 старшеклассников имели только опыт участия в коллективных воспитательных делах в рамках организации работы по проектированию ПСВ, направленных на формирование профессионального самоопределения у обучающихся, но не внедряли его в свою жизнь (гр. 2); 15 обучающихся (учащиеся школы, в которой не проводилась работа в рамках построения профессионально ориентированной ПСВ) участвовали в традиционных профориентационных мероприятиях – тестированиях, экскурсиях, тематические классных часах по профориентации и т. д. (гр. 3). (таблица).

Участники исследования

Группы	Кол-во участников	Примечание
1-я группа	14	Активное участие (построение индивидуальных профессионально ориентированных ПСВ)
2-я группа	26	Условно активное участие (участие в коллективных мероприятиях в рамках работы по проектированию профессионально ориентированных ПСВ)
3-я группа	15	Участие в традиционных формах работы по профессиональной ориентации
Итого	55	

В рамках работы по персонификации воспитания была проведена диагностика уровня образовательного потенциала семей (ОПС) обучающихся старших классов основной школы.

Для определения уровня ОПС были обследованы родители 55 старшеклассников (1, 2 и 3 гр.), принимавших участие в проекте. В результате выявлено 16 семей с высоким образовательным потенциалом (29 % от общего числа опрошенных), 27 семей со средним образовательным потенциалом (49 % от общего числа опрошенных) и 12 семей с низким образовательным потенциалом (22 % от общего числа опрошенных) (рис. 1).

Семьи 40 старшеклассников (1 и 2 гр.), с которыми проводилась та или иная работа в рамках проектирования профессионально ориентированной ПСВ, распределились по уровню ОПС следующим образом:

- с высоким уровнем ОПС 12 семей;
- со средним уровнем ОПС 21 семья;
- с низким уровнем ОПС 7 семей.

■ высокий уровень ОПС ■ средний уровень ОПС ■ низкий уровень ОПС

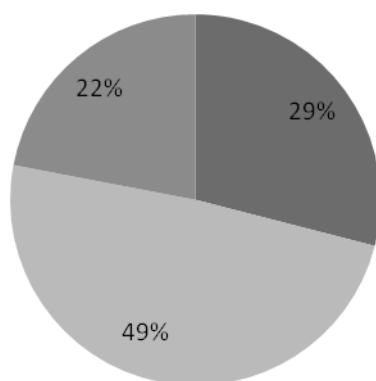


Рис. 1. Распределение семей по уровню образовательного потенциала

Семьи 14 старшеклассников, ставших активными участниками, реализующими индивидуальные профессионально ориентированные ПСВ (1 гр.), распределились так:

- с высоким уровнем ОПС 5 семей;
- со средним уровнем ОПС 8 семей;
- с низким уровнем ОПС 1 семья.

Таким образом, можно заметить, что в активную фазу данного исследования – разработку и реализацию ПСВ – включились старшеклассники из семей с разным уровнем ОПС:

- из семей с высоким ОПС – 41 % от общего количества (5 из 12);
- из семей со средним ОПС – 38 % от общего количества (8 из 21);
- из семей с низким ОПС – 18 % от общего количества (1 из 7).

Из этого можно заключить, что при более высоком уровне образовательного потенциала семьи повышается вероятность участия ребенка в построении ПСВ (это происходит по выбору/желанию обучающегося, семьи и рекомендациям педагогов).

Насколько эффективно участие в ПСВ для формирования профессионального самоопределения старшеклассников? Чтобы ответить на этот вопрос, мы проводили диагностику уровня сформированности готовности к профессиональному самоопределению в каждой группе в начале и конце исследования (рис. 2).

В первой группе старшеклассников ООШ в начале исследования были зафиксированы следующие показатели готовности к профессиональному самоопределению: низкий уровень имели 21 % (3 из 14) чел.; средний – 64 % (9 из 14) чел.; высокий – 15 % (2 из 9) чел.

В конце исследования показатели, соответствующие низкому уровню, имели 0 чел., среднему – 43 % (6 из 14) чел., высокому – 57 % (8 из 14) чел. Улучшили показатели 64 % (9 из 14) чел.

Во второй группе в начале исследования по той же диагностике уровня готовности были получены следующие показатели: низкий уровень имели 19 % (5 из 26) чел., средний – 62 % (16 из 26) чел., высокий – 19 % (5 из 26) чел.

В конце исследования показатели, соответствующие низкому уровню, имели 12 % (3 из 26) чел., среднему – 65 % (17 из 26) чел., высокому – 23 % (6 из 26) чел. Улучшили показатели 11 % (3 из 26) чел.

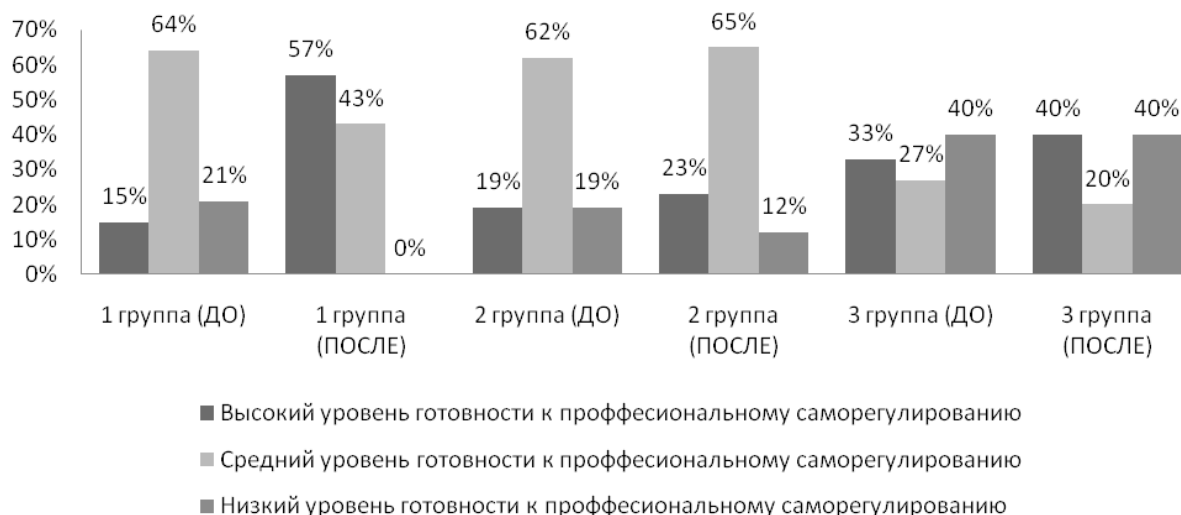


Рис. 2. Распределение обучающихся по уровню сформированности готовности к профессиональному самоопределению

В третьей группе были получены следующие показатели по уровням готовности в начале исследования: низкий – 40 % (6 из 15) чел., средний – 27 % (4 из 15) чел., высокий – 33 % (5 из 15) чел.

В конце исследования показатели, соответствующие низкому уровню, имели 40 % (6 из 15) чел., среднему – 20 % (3 из 15) чел., высокому – 40 % (6 из 15) чел. Улучшили показатели 7 % (1 из 15) чел.

Таким образом, мы видим рост уровня сформированности готовности к профессиональному самоопределению во всех группах. Однако динамика изменений в первой группе составляет 64 % (9 из 14) чел., во второй группе – 11 % (3 из 26) чел., в третьей группе – 7 % (1 из 15) чел. (рис. 3).

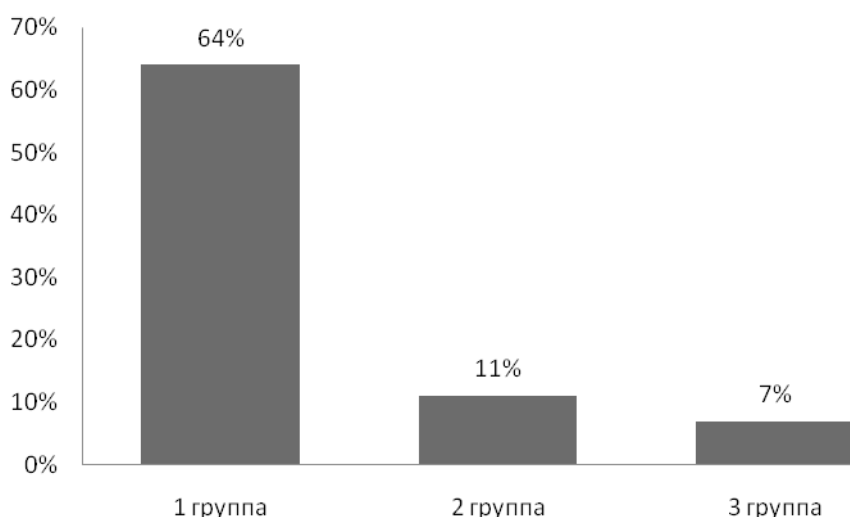


Рис. 3. Динамика роста показателей уровня сформированности готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению

Приведенные данные дают основания для позитивной оценки эффективности участия старшеклассников и членов их семей в разработке и реализации профессионально ориентированной ПСВ и рекомендовать данную методику к применению в аналогичных образовательных ситуациях.

Практическая значимость исследования заключается в том, что получен новый опыт педагогического взаимодействия школы и семьи в становлении профессионального выбора у старшеклассников посредством проектирования и реализации ПСВ.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г.). Гл. 2, п. 9.
2. Барышников Е. Н. Становление воспитательной системы образовательного учреждения: учеб.-метод. пособие. СПб.: СПб. акад. постдипломного пед. образования, 2005. 241 с.
3. Гаврилин А. В. Развитие отечественных гуманистических воспитательных систем. 2-е изд., испр. Владимир: Владимирская школа, 1998. 208 с.
4. Селиванова Н. Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике. М., 2010. 211 с.
5. Сидоркин А. М. К вопросу о развитии понятия «воспитательная система школы» // Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается / под ред. Л. И. Новиковой, Р. Б. Вендровской, В. А. Караковского. М.: НИИ Теории образования и педагогики РАО, 1996. С. 28–33.
6. Степанов Е. Н. Персонифицированная система воспитания ребенка: первоначальные представления // Классный руководитель. 2017. № 3. С. 5–16.
7. Новикова Л. И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / под ред. Н. Л. Селивановой, А. В. Мудрика; сост. Е. И. Соколова. М., 2009. 351 с.
8. Грицкевич Н. К., Решотка Ю. Н., Рождественская А. Н. Развитие личности обучающихся в рамках реализации концепции природосообразного образования // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2015. Вып. 11. С. 110–114.
9. Грицкевич Н. К., Решотка Ю. Н., Рождественская А. Н. Развитие профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной среды // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2019. Вып. 5. С. 142–149.
10. Егорова Ю. Н., Генварева Ю. А. Самореализация студента железнодорожного вуза в учебно-профессиональной деятельности // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2016. Вып. 2. С. 97–102.
11. Чистякова С. Н., Журкина А. Я., Землянская Е. Н., Коваль В. И., Родионова Т. А., Дмитриева Л. А., Сальцева С. В., Васильева Т. В., Суханова С. В., Родичев Н. Ф. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению: метод. пособие. М.: Филология, 1997. 49 с.
12. Симакова Т. П. Семья как субъект персонифицированной системы воспитания ребенка // Классный руководитель. 2017. № 3. С. 30–38.
13. Шустова И. Ю. Детско-взрослая общность – значимое условие воспитания юношества // Сибирский пед. журнал. 2008. № 11. С. 230–239.
14. Симакова Т. П. Формирование субъектной позиции семьи на основе социально-образовательного партнерства: дис. ... д-ра пед. наук. Томск, 2012. 488 с.

Мухаметова Ольга Анатольевна, аспирант, Академия социального управления
(ул. Енисейская, 3, Москва, Россия, 129344). E-mail: witasya@mail.ru

Материал поступил в редакцию 12.03.2020.

DOI 10.23951/2307-6127-2020-4-27-36

OPPORTUNITIES FOR PERSONALIZED EDUCATION SYSTEM IN FORMING OF PROFESSIONAL ORIENTATION FOR SECONDARY GENERAL SCHOOL

O. A. Mukhametova

Academy of Public Administration, Moscow, Russian Federation

The state and social order sets the school the task of forming a competitive, professionally mobile graduate on the labor market. This order is most definitely reflected

in the Federal state educational standards of basic General education. The idea of forming an educational system is considered as an effective means of solving this problem. The possibilities of a new type of educational system focused on the development of a person as a person (hereinafter – PSE – personalized system of education) are investigated. This direction is implemented by an interregional research team led by E. N. Stepanov. This article deals with issues of constructing professional orientation system personalized education system (PSE) for secondary general school. The author looks into the idea of forming professional goals in upperclassmen. Special attention is given to the role of family in that process. Articles give specific examples of successful collaboration between the school system and the family in forming professional orientation in upperclassmen through the creation of personalized systems. The study was conducted to study the possibility and effectiveness of the use of PSV in the formation of readiness of high school students of the main secondary school for professional self-determination. The conditions and opportunities of the personalized system of education in the professional orientation of classmen of the main secondary school are analyzed.

Keywords: *professional orientation, personalized education system, professional self-determination, basic secondary school, educational potential of the family.*

References

1. *Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 17 dekabrya 2010 g. № 1897 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya» (zaregistririvan Minyustom Rossii 1 fevralya 2011 g.)* [Order of Ministry of education and science of RF from Dec 17 2010 no. 1897 “Establishment of Federal State educational standard for public school system” (registered by Ministry of Justice of Russia on February 1, 2011)]. Chapter 2, p. 9 (in Russian).
2. Baryshnikov I. N. *Stanovleniye vospitatel'noy sistemy obrazovatel'nogo uchrezhdeniya: ucheb.-metod. posobiye* [Formation of an educational system in a learning environment: textbook]. Saint Petersburg, S.-Petersburg academy of postgraduate education Publ., 2005. 241 p. (in Russian).
3. Gavrilin A. V. *Razvitiye otechestvennykh gumanisticheskikh vospitatel'nykh sistem* [Development of local humanitarian educational systems]. Vladimir, Vladimir school Publ., 1998. 208 p. (in Russian).
4. Selivanova N. L. *Vospitaniye v sovremennoy shkole: ot teorii k praktike* [Education in modern school: from theory to practice]. Moscow, 2010. 211p. (in Russian).
5. Sidorkin A. M. K voprosu o razvitiy ponyatiya «vospitatel'naya sistema shkoly» [Regarding the question of understanding of the educational system of school]. *Metodologiya, teoriya i praktika vospitatel'nykh sistem: poisk prodolzhayetsya*. Pod red. L. I. Novikovoy, R. B. Vendrovskoy, V. A. Karakovskogo [Methodology, theory and practice of educational systems: the search continues. Edited by L. I. Novikova, R. B. Vendrovskaya, V. A. Karakovsky]. Moscow, Research Institute of Theory of Education and Pedagogy RAS Publ., 1996. Pp. 28–33 (in Russian).
6. Stepanov E. N. Personifitsirovannaya sistema vospitaniya rebenka: pervonachal'nye predstavleniya [Personalized system of child's education: initial understanding]. *Klassnyy rukovoditel'*, 2017, no. 3, pp. 5–16 (in Russian).
7. Novikova L. I. *Pedagogika vospitaniya: Izbrannye pedagogicheskiye trudy*. Pod red. N. L. Selivanovoy, A. V. Mudrika; sost. E. I. Sokolova [Pedagogica of Education: selected pedagogical works. Edited by N. L. Selivanov, A. V. Mudrik. Coll. E. I. Sokolova]. Moscow, 2009 (in Russian).
8. Gritskevich N. K., Reshotka Y. N., Rozhdestvenskaya A. N. Razvitiye lichnosti obuchayushchihsya v ramkakh realizatsii kontseptsii prirodosoobraznogo obrazovaniya [The personal development of students in the framework of the concept of nature-oriented education]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – TSPU Bulletin*, 2015, vol. 11 (164), pp. 110–114 (in Russian).
9. Gritskevich N. K., Reshotka Yu. N., Rozhdestvenskaya A. N. Razvitiye lichnosti obuchayushchikhsya v ramkakh realizatsii kontseptsii prirodosoobraznogo obrazovaniya [Development of professional identity of students in modern educational environment]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2019, vol. 5 (27), pp. 142–149 (in Russian).
10. Egorova Y. N., Genvareva Y. A. Samorealizatsiya studenta zheleznodorozhnogo vuza v uchebno-professional'noy deyatel'nosti [The railway university students' self-realization in academic and professional activity]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2016, vol. 2 (12), pp. 97–102 (in Russian).

11. Chistyakova S. N., Zhurkina A. Ya., Zemlyanskaya E. N., Koval' V. I., Rodionova T. A., Dmitriyeva L. A., Sal'tseva S. V., Vasil'yeva T. V., Sukhanova S. V., Rodichev N. F. *Kriterii i pokazateli gotovnosti shkol'nikov k professional'nomu samoopredeleniyu: metodicheskoye posobiye* [Criteria and marks of the level of readiness of students for professional orientation: teaching aid]. Moscow, Filologiya Publ., 1997. 49 p. (in Russian).
12. Simakova T. P. Sem'ya kak sub'ekt personifitsirovannoy sistemy vospitaniya rebenka [Family as a subject of personalized education system of a child]. *Klassnyy rukovoditel'*, 2017, no. 3, pp. 30–38 (in Russian).
13. Shustova I. Yu. Detsko-vzroselaya obshchnost' – znachimoye usloviye vospitaniya yunoshstva [Adult-child unity – an important condition of youth education]. *Sibirskiy ped. zhurnal – Siberian Pedagogical Journal*, 2008, no. 11, pp. 230–239 (in Russian).
14. Simakova T. P. *Formirovaniye sub'ektnoy pozitsii sem'i na osnove sotsial'no-obrazovatel'nogo partnerstva. Dis. ... dokt. ped. nauk* [Forming of the subjective position of the family on the basis of socio-educational partnership. Dis. doct. ped. sci.]. Tomsk, 2012. 488 p. (in Russian).

Mukhametova O. A., Postgraduate Student, Academy of Public Administration
(ul. Yeniseyskaya, 3, Moscow, Russian Federation, 129344). E-mail: witasy@mail.ru