

УДК 37.033

DOI 10.23951/2307-6127-2021-1-18-23

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ ПО ЭКОЛОГО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ

М. Т. Мингалева

*Филиал МОУ Октябрьского сельского лицея в с. Абдуллово, Чердаклинский р-н,
Ульяновская обл.*

Анализируется опыт воспитательной деятельности школы в рамках реализации экспериментальной программы эколого-патриотического воспитания. Рассмотрены основные подходы и содержание организации воспитательной работы, обозначены личностные показатели результата воспитательной работы. Представлены диагностический результат повышения показателей уровня воспитанности и модель выпускника школы в качестве результата воспитательной деятельности. В качестве основных характеристик деятельности выявлены следующие: экологическая и гражданская ответственность, интерес к этноэкологическим знаниям, отзывчивость, общественная и творческая активность. Рассмотрены результаты участия в конкурсах и олимпиадах в рамках реализации эколого-патриотической программы.

Ключевые слова: *экологическая культура, эколого-патриотическое воспитание, экспериментальная педагогическая деятельность.*

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования к личностным характеристикам выпускника основной школы относятся: знание русского и родного языка, уважение своего народа, его культуры и традиций, осознание ценностей семьи и гражданского общества; осознание ценностей семьи, многонационального российского народа, активность в познании мира, осознание ценности труда, науки и творчества. Основываясь на государственный стандарт и учитывая национальные особенности, воспитательная система школы направлена на формирование у учащихся патриотизма, экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения к природе родного края, историческому прошлому Родины, воспитания гражданской ответственности.

Исследователи определяют гражданственность как социально значимое качество личности [1–3]. Советский педагог В. А. Сухомлинский рассматривал вопросы формирования гражданственности в коллективной деятельности [4]. Гражданская позиция человека отражает его отношение к обществу, человеку, государству, семье. [5, с. 4]. Понятие «гражданственность» имеет близкое значение с понятием «патриотизм». В настоящем исследовании, говоря о гражданственности и патриотизме, берется за основу духовно-нравственное наследие своего народа, формирование человека национальной культуры в условиях национальной школы [6]. Одним из главных факторов становления национального самосознания является идея защиты своей Родины [7, с. 1]. Родная земля – это наша Родина, родная природа. Экологическая ответственность и гражданская ответственность имеют общие задачи – защита родной природы от пагубного влияния людей, сохранение памятников Отечества и природы. Экологическая культура – качество личности, степень нравственного отношения к окружающему миру, природе, чувство ответственности за экологическое состояние своей страны, своей малой Родины. Это предполагает неравнодушное отношение к родной природе, проблемам, связанным с нерациональным природопользованием, желанием изменить ситуацию в лучшую сторону. Понятие «экологическая культура» включает три

взаимосвязанных компонента: познавательный, ценностный и деятельностный [8, с. 9]. Экологическая ответственность представляется как элемент деятельностного компонента. Понятие «гражданская ответственность», как и «экологическая ответственность» и «экологическая культура», в большей мере относится к воспитательному процессу. Наиболее распространенные подходы в реализации экологического и патриотического воспитания – междисциплинарный и системный. Междисциплинарный подход следует рассматривать как дидактический аспект интеграции, обеспечивающий системность и целостность процесса обучения [9]. Междисциплинарный подход обеспечивает становление личности междисциплинарно, т. е. на основе содержания всех школьных предметов [10]. Системный подход предполагает рассматривать образование и воспитание в русле личностно ориентированного образования, направленного на развитие социальных свойств школьников. Системно-деятельностный подход является современным подходом организации учебного процесса, в котором познавательная деятельность ученика сопровождается практической деятельностью, приобретает собственный творческий опыт.

Учитывая актуальность экологического и патриотического воспитания, организована экспериментальная деятельность на базе филиала МОУ Октябрьского сельского лицея в с. Абдуллово. В основу экспериментальной программы положены междисциплинарный и системный подходы, которые предполагают ориентацию на развитие личностных качеств ученика, всестороннее развитие личности, активное вовлечение в эколого-патриотическую деятельность. Целью воспитательной работы является повышение уровня воспитания в целом, показателями которого являются высокая экологическая культура, творческая самореализация школьника, приобщение к национальной культуре. Педагогическими условиями повышения результативности эколого-патриотического воспитания являются: интеграция задач экологического и патриотического воспитания, использование этнокультурных средств воспитания, активных форм и методов учебно-воспитательной работы. В таблице представлено содержание учебно-воспитательной работы, результат эколого-патриотического воспитания отражен в модели выпускника.

Для выявления уровня воспитанности учащихся в аспекте эколого-воспитательной деятельности школы адаптирована диагностическая карта изучения уровня воспитанности учащихся [11]. В процессе диагностики выявлено повышение уровня воспитанности в результате учебно-воспитательной работы школы учащихся по всем показателям, в особенности по показателям: ответственность (экологическая и гражданская ответственность); интерес к знаниям (интерес к этноэкологическим знаниям); отзывчивость (доброе отношение ко всему живому вокруг, стремление прийти на помощь); общественная активность (активное участие в экологических и патриотических акциях, творческая активность). Результаты региональных экологических проектов в интересах устойчивого развития в эколого-патриотическом аспекте имеют социально-политическое значение: привлечение подростков к решению экологических проблем; привлечение молодежи к диалогу для решения экологических проблем с представителями региональных органов; формирование экологических инициатив и разработка общественных экологических проектов [12, 13]. Экологическое образование носит интегративный характер. Его целевые ориентиры направлены на становление экологической культуры как базовой культуры человека XXI века, предполагающего готовность жить в меняющихся социокультурных условиях [14]. В интеграции с региональной составляющей истории, географии, биологии реализуются проекты «Летопись родного края», «Экологическая тропа», «Изучение экологических проблем региона», «Путеводитель по родному краю».

Учебно-воспитательная деятельность школы по эколого-патриотическому воспитанию учащихся

Направления		
Экологическое воспитание	Патриотическое воспитание	
Задачи		
Гуманное отношение к окружающей среде. Умение вести себя согласно нормам поведения в природе. Проявление активности в решении экологических проблем. Развитие творческих умений экологического характера	Интерес к прошлому своего народа, гордость за национальную культуру, Родину. Чувство ответственности за будущее своей страны. Ориентация на идеал ответственного законопослушного гражданина	
Общешкольные и индивидуальные творческие дела		
Исследовательская работа на экологической тропе. Работа на пришкольном участке по выращиванию лекарственных растений. Школьная газета «Друзья природы», школьный журнал «Экологический вестник». Проведение тематических линеек «День птиц», «День воды», «День Земли». Конкурс плакатов «Наш дом – Земля», «Красная книга Чердаклинского района». Организация и проведение экологических уроков для младших школьников	Сбор информации для экскурсии. Летопись военных лет. Организация и проведение акций: «Ветеран живет рядом», «Горячие сердца», «Доброта спасет мир». Конкурс эрудитов «Мое Отечество». Круглые столы и дискуссии: «Мой долг», «Лучшие люди нашего района», «Подвиг на благо Родине». Школьная газета «Патриоты». Проведение тематических линеек «Героическая слава моей Родины», «Аллея славы». Акция «Лес Победы»	
Результат эколого-патриотического воспитания		
Творческая самореализация личности	ВЫПУСКНИК	Готовность решать общественно значимые проблемы
Гражданская ответственность		Экологическая культура
Уважение к национальным традициям		Осознание общечеловеческих ценностей

Учитывая региональный компонент уроков литературы и искусства, собирается фольклорный материал, направленный на изучение местной погоды, традиций рационального природопользования, отражения красоты родной природы в жанрах народного творчества, их нравственный посыл. В школе организовано участие детей в глобальной школьной лаборатории, среди проектов-призеров стали: эколого-патриотический проект «Природа, опаленная войной», призовое место в 4-й Всероссийской олимпиаде школьников и студентов «Наука 2.0» по биологии, региональный конкурс «Моя малая Родина: культура, природа, этнос» – 2-е место. В школе проводятся акции, работа тимуровских отрядов, участие в семейных экологических акциях.

Вся деятельность воспитательной работы школы направлена на осознание необходимости изучить и сохранить историко-культурное, духовное, природное наследие Родины. Воспитание нравственных качеств личности: способность к состраданию, доброжелательность, уважение к национальным традициям, ориентация на развитие личностных качеств ученика, всестороннее развитие личности, активное вовлечение в эколого-патриотическую деятельность.

Список литературы

1. Гаязов А. С. Общество, государство: воспитание гражданина. Уфа: Башкирский пед. ун-т, 2001. 117 с.
2. Кузнецова Л. В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX в. // Преподавание истории и обществознания в школе. 2006. № 9. С. 18–23.
3. Сайпулаева Т. Ю. О понятии гражданственности // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. № 4. С. 23–25.
4. Сухомлинский В. А. Методика воспитания коллектива. М.: Просвещение, 1981. 192 с.
5. Скалина А. Н. Гражданственность в современной России: сущность, структура, типология: дис. ... канд. полит. наук. БГУ, 2009. 165 с.

6. Ялалов Ф. Г. Становление и развитие национального гимназического образования: дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 2001.
7. Лузик Н. П. Патриотизм как социокультурный феномен: дис. ... канд. филос. наук. СПб., 2007. 161 с.
8. Беляева М. В. Экологическая ответственность как составная часть российской гражданской ответственности // Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность: материалы XIV Междунар. науч.-практ. конф. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2017. С. 9–13.
9. Елагина В. С., Хайрулин Ш. Ш., Рогожин В. М. Междисциплинарный подход к формированию универсальных компетенций в процессе изучения гуманитарных дисциплин в военном вузе // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 2. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=28655> (дата обращения: 22.10.2020).
10. Ялалов Ф. Г. Многомерность содержания профессионального образования // Вестник Адыгейского гос. ун-та. Сер. 3: Педагогика и психология. 2015. № 1. С. 126–131.
11. Шилова М. И. Учителю о воспитанности школьников. М.: Педагогика, 1990. 142 с.
12. Макеев И. С. Экологическая проектно-исследовательская деятельность школьников и ее экспертная оценка в рамках региональной экологической олимпиады // Фундаментальные исследования. 2015. № 2-22. С. 4997–5002. URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=38147> (дата обращения: 22.10.2020).
13. Макеев И. С., Смирнова В. М. Региональная экологическая олимпиада как механизм комплексной реализации компетенций в системе экологического образования студентов // Фундаментальные исследования. 2015. № 2-4. С. 791–796.
14. Демидова Н. Н., Киселева Н. Ю. Дополнительное экологическое образование: технологический аспект // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 1. С. 92–96. URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=35499> (дата обращения: 23.10.2020).

Мингалеева Милеуша Талгатовна, кандидат педагогических наук, учитель, Филиал МОУ Октябрьского сельского лицея в с. Абдуллово (ул. Школьная, 1, Абдуллово, Чердаклинский р-н, Ульяновская обл., Россия, 433435).
E-mail: mil383@mail.ru

Материал поступил в редакцию 24.10.2020

DOI 10.23951/2307-6127-2021-1-18-23

EXPERIMENTAL PEDAGOGICAL ACTIVITY OF THE SCHOOL ON ECOLOGICAL AND PATRIOTIC EDUCATION OF PUPILS

M. T. Mingaleyeva

Branch of the Oktyabrsky rural Lyceum in the village of Abdullovo, Abdullovo, Russian Federation

The article analyzes the experience of educational activities of the school in the framework of the experimental program of ecological and patriotic education. Based on the state standard and taking into account national characteristics, the educational system of the school is aimed at developing student's ecological culture, patriotism, which consists of a responsible attitude to the nature of the native land, to the historical past of the Motherland, and education of civic responsibility. Environmental responsibility and civil responsibility have common tasks-protection of native nature from the harmful influence of people, preservation of monuments of the Fatherland and nature. Ecological culture-the quality of a person, the degree of moral attitude to the world around them, to nature, a sense of responsibility for the ecological state of their country, their small homeland. The experimental program is based on interdisciplinary and systematic approaches that involve: orientation to the development of personal qualities of the student, comprehensive personal development, active involvement in environmental and patriotic activity. The system-activity approach is a modern approach to the organization of the educational process, in which the student's cognitive activity is accompanied by

practical activities, and their own creative experience is acquired. The content of the organization of educational work is revealed, personal indicators of the result of educational work are indicated. To the pedagogical conditions of increase of efficiency of ecological and Patriotic education are: to integrate environmental and patriotic education, the use of ethno-cultural means of education, the process of ecological and patriotic education of students involves the use of active forms and methods of educational work. The article presents the diagnostic result of improving the level of education and the model of a school graduate as a result of educational activities. The main characteristics identified are: environmental and civil responsibility, interest in ethno-ecological knowledge, responsiveness, social and creative activity. The results of participation in competitions and Olympiads within the framework of the ecological and patriotic program are considered.

Keywords: *ecological culture, ecological and patriotic education, experimental pedagogical activity.*

References

1. Gayazov A. S. *Obshchestvo, gosudarstvo: vospitaniye grazhdanina* [Society, state: education of a citizen]. Ufa, Bashkir Pedagogical University Publ., 2001. 117 p. (in Russian).
2. Kuznetsova L. V. Razvitiye soderzhaniya ponyatiy “grazhdanstvennost” i “grazhdanskoye vospitaniye” v pedagogike XX v. [Development of the content of the concepts of “citizenship” and “civil education” in pedagogy of the XX century]. *Prepodavaniye istorii i obshchestvoznaniya v shkole*, 2006, no. 9, pp. 18–23 (in Russian).
3. Saypulayeva T. Yu. *O ponyatii grazhdanstvennosti* [On the concept of citizenship]. *Prepodavaniye istorii i obshchestvoznaniya v shkole*, 2002, no. 4, pp. 23–25 (in Russian).
4. Sukhomlinskyy V. A. *Metodika vospitaniya kollektiva* [Methods of education of the collective]. Moscow, Prosveshcheniye Publ., 1981. 192 p. (in Russian).
5. Skalina A. N. *Grazhdanstvennost’ v sovremennoy Rossii: sushchnost’, struktura, tipologiya*. Dis. kand. polit. nauk [Citizenship in modern Russia: essence, structure, typology. Dis. cand. polit. Sci.]. Ufa, 2008. 165 p. (in Russian).
6. Yalalov F. G. *Stanovleniye i razvitiye natsional’nogo gimnazicheskogo obrazovaniya*. Dis. dokt. ped. nauk [Formation and development of national gymnasium education. Diss. doct. of ped. sci.]. Kazan, 2001 (in Russian).
7. Luzik N. P. *Patriotizm kak sotsiokul’turnyy fenomen*. Dis. kand. filos. nauk [Patriotism as a socio-cultural phenomenon. Dis. cand. philos. nauk]. Saint Petersburg, 2007. 161 p. (in Russian).
8. Belyaeva M. V. *Ekologicheskaya otvetstvennost’ kak sostavnaya chast’ rossiyskoy grazhdanskoy otvetstvennosti* [Environmental responsibility as an integral part of the Russian civil responsibility]. *Ekologicheskoye obrazovaniye dlya ustoychivogo razvitiya: teoriya i pedagogicheskaya real’nost’: materialy XIV Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Environmental Education for Sustainable Development: Theory and Pedagogical Reality: Proceedings of the XIV International Scientific and Practical Conference]. N. Novgorod, NSPU named after K. Minin Publ., 2017. Pp. 9–13 (in Russian).
9. Elagina V. S., Khayrulin Sh. Sh., Rogozhin V. M. *Mezhdistsiplinarnyy podkhod k formirovaniyu universal’nykh kompetentsiy v protsesse izucheniya gumanitarnykh distsiplin v voyennom vuze* [Interdisciplinary approach to the formation of universal competencies in the process of studying Humanities in a military University]. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya – Modern Problems of Science and Education*, 2019, no. 2 (in Russian). URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=28655> (accessed 22 October 2020).
10. Yalalov F. G. *Mnogomernost’ soderzhaniya professional’nogo obrazovaniya* [Multidimensional content of professional education]. *Vestnik Adygeyskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3: Pedagogika i psikhologiya – The Bulletin of Adyge State University: Internet Scientific Journal*, 2015, no. 1, pp. 126–131 (in Russian).
11. Shilova M. *Uchitelyu o vospitannosti shkol’nikov* [To the teacher about the education of schoolchildren]. Moscow, Pedagogika Publ., 1990. 142 p. (in Russian).
12. Makeyev I. S. *Ekologicheskaya proektno-issledovatel’skaya deyatel’nost’ shkol’nikov i eye ekspertnaya otsenka v ramkakh regional’noy ekologicheskoy olimpiady* [Environmental design and research activities of schoolchildren and its expert assessment in the framework of the regional environmental Olympiad]. *Fundamental’nye issledovaniya – Fundamental Research*, 2015, no. 2–22, pp. 4997–5002 (in Russian). URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=38147> (accessed 22 October 2020).

13. Makeyev I. S., Smirnova V. M. Regional'naya ekologicheskaya olimpiada kak mekhanizm kompleksnoy realizatsii kompetentsii v sisteme ekologicheskogo obrazovaniya studentov [Regional environmental Olympiad as a mechanism for the integrated implementation of competencies in the system of environmental education of students]. *Fundamentalnye issledovaniya – Fundamental Research*, 2015, no. 2–4, pp. 791–796 (in Russian).
14. Demidova N. N., Kiseleva N. Yu. Dopolnitel'noye ekologicheskoye obrazovaniye: tekhnologicheskyy aspekt [Additional environmental education: technological aspect]. *Sovremennyye naukoemkiye tekhnologii – Modern High Technologies*, 2016, no. 1. Pp. 92–96. (in Russian). URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=35499> (accessed 23 October 2020).

Mingaleyeva M. T., Candidate of Pedagogical Sciences, Teacher, Branch of the Oktyabrsky rural Lyceum in the village of Abdullovo (ul. Shkol'naya, 1, Abdullovo, Russian Federation, 433435).
E-mail: mil383@mail.ru