

УДК 378.02

Л. Д. Медведева, И. Ю. Малкова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТОВ И РОЛЬ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЛАСТИ В РЕАЛИЗАЦИИ КЛАСТЕРНЫХ ИНИЦИАТИВ

Для подготовки экономистов, отвечающей требованиям инновационного развития национальной экономики, предлагается образовательный кластер как новая форма интеграции сфер профессионального образования и экономического бизнеса, разрыв которых образовался при переходе к рыночным отношениям и до сих пор сдерживает взаимодействие субъектов этих сфер в профессиональной подготовке. Совместная образовательная деятельность гетерогенных социальных сфер позволяет осваивать теорию и практику профессиональной деятельности в условиях обновляющегося бизнеса. Важным аспектом ее организации является участие органов государственной и муниципальной власти. Рассматривается роль правительственных структур регионов в поддержке кластерных инициатив и функционировании образовательных кластеров.

Ключевые слова: *подготовка экономистов, форма интеграции, образовательный кластер, кластерная политика, совместная образовательная деятельность, инструменты поддержки, роль правительства регионов и муниципальной власти.*

Социально-экономические преобразования в Российском государстве связаны с инновационным развитием всех отраслей и сфер деятельности. Это непростая задача для такой страны, как Россия, с ее огромными природными ресурсами, создающими иллюзию бесконечного благоденствия при раскручивании нефте-газовой «спирали» по отраслям экономики. Однако в мире глобализирующейся экономики конкурентные преимущества неохотно сместились в область высоких технологий, создание которых зависит от качества человеческих ресурсов. Экономисты работают во всех отраслях национального хозяйства, оперируют на мировом финансовом рынке и могут внести существенный вклад в развитие инновационных процессов. Однако, по данным статистики, самый высокий уровень нетрудоустроенных наблюдается именно среди выпускников экономических вузов.

Мониторинг вхождения выпускников в среду профессиональной деятельности показывает, что основные проблемы связаны с медленной адаптацией в условиях реального экономического бизнеса. Выпускники не готовы к принятию объективно существующих рыночных рисков и трудно приспосабливаются к меняющимся условиям экономической деятельности. Основной причиной является разобщенность сфер профессионального образования и экономического бизнеса, не позволяющая в процессе подготовки изучить среду профессиональной деятельности и обеспечить необходимый уровень взаимодействия с субъектами экономики. Специалисты бизнеса, занятые текущими делами, практически не участвуют в образовательном процессе, что негативно влияет не только на профессиональную подготовку, но и на сам бизнес. Используя рынок труда, экономические субъекты далеко не всегда получают качество специалистов, соответствующее уникальности их бизнеса, за счет которого обеспечивается позиция на конкурентном рынке. Выпускники, подготовленные вне среды экономического бизнеса, не могут оценить свои сильные и слабые стороны, чтобы сделать собственный выбор в профессии и приложить силы там, где будут максимально использоваться их потенциал и способности.

Произошедший при переходе к рыночным отношениям разрыв сфер образования и профессиональной деятельности, обретение хозяйственной самостоятельности субъекта-

ми и утрата органами власти административных рычагов управления взаимодействием субъектов, появившийся рынок труда – все это внесло существенные изменения в социально-экономический уклад, но внесло трудности в систему профессионального образования. Существовавшая ранее преемственность обучения и профессиональной деятельности разрушилась, а вузы призваны создавать новое качество специалистов без участия в образовательном процессе самих специалистов. Применение в образовательном процессе обучающих моделей, тренинговых систем и интерактивных методов слабо влияет на развитие инновационных способностей экономистов, которые развиваются в условиях преодоления реальных проблем экономики. Поэтому с каждым годом все больше обостряется противоречие между инновационными требованиями экономического развития и невозможностью вне профессиональной среды подготовить специалистов для инновационных преобразований. Образованию и экономическому бизнесу требуется новая форма интеграции, создающая условия для совместной деятельности их субъектов в подготовке специалистов к осуществлению инновационной деятельности.

Исследования ученых (М. Л. Вайнштейн, П. Ф. Каптерев, Н. М. Константинов, С. Я. Батышев, В. И. Загвязинский и др.) показывают, что со времен первобытного общества интеграция обучения с трудовой деятельностью являлась *фундаментом как воспитания человека, так и развития экономики и общества*. В процессе эволюции при переходе к новому историческому этапу интеграция меняла форму, но неизменной оставалась взаимосвязь образования и профессиональной деятельности.

В нашей стране в советский период государство в отношении вузов и производства играло ключевую роль. В постановлении ЦК КПСС и СМ СССР от 29 июля 1979 г. «О дальнейшем совершенствовании развития высшей школы и повышении качества подготовки специалистов» предлагалось активизировать совместную деятельность вузов и производственных предприятий по улучшению подготовки кадров за счет использования вузами технической базы предприятий. Выпускники доучивались профессии на производстве в статусе молодых специалистов. С переходом к рынку организации вышли из-под прямого управления государственных структур, что привело к ограничению взаимодействия субъектов бизнеса с образовательными учреждениями. Такая ситуация особенно остро отразилась на экономическом образовании в силу стремления субъектов бизнеса защищать свои ноу-хау от конкурентов и всех внешних субъектов, куда попали и учреждения профессионального образования.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. указывается на механизм кластера. Зарубежный опыт показывает, что многие страны мира используют кластерный подход для совместной деятельности субъектов разных социальных сфер: фирм, их клиентов и институтов знаний. Проведенное в Европейском союзе исследование влияния кластеров на развитие экономики показало высокую инновационную активность кластерных компаний – около 60 %, в то время как вне кластеров этот показатель составляет около 40–45 % [1]. Идеология кластера как новой формы интеграции отвечает условиям рыночного развития, а идея кластерного подхода представляется перспективной для создания модели образовательного кластера [2]. Наши исследования позволили сформулировать новое понятие *образовательного кластера* как системного объединения в форме частно-государственного партнерства учреждений образования, предприятий и организаций и государственных структур управления профессиональным образованием в регионе, осуществляющих совместную образовательную деятельность по выработке целей и решению задач, связанных с подготовкой специалистов, способных обеспечить конкурентные позиции экономики региона на национальном и ми-

ровом рынках [3]. Участниками образовательного кластера являются федеральные органы власти, органы власти региона и местного самоуправления, учреждения профессионального образования, организации бизнеса, школы и сами обучающиеся. В совместной образовательной деятельности создается общий результат профессиональной подготовки, в котором каждый участник имеет свой центр ответственности. Характерным для кластера является то, что его участники расположены на одной территории, но принадлежат к разным социальным сферам. Но именно в другой социальной сфере находится дополняющая деятельность каждого из участников. Профессиональную подготовку дополняет экономическая деятельность, а экономическая деятельность осуществляется подготовленными специалистами. Дополнение ресурсами другой социальной сферы повышает эффективность профильной деятельности каждого участника.

Информация, важная для прогнозирования будущего экономики и образования, локализована в разных социальных сферах, поэтому перспективы развития не являются очевидными с позиции одной социальной сферы. В совместной деятельности субъектов разных социальных сфер появляется возможность учитывать многие важные факторы, что позволяет наиболее точно прогнозировать модель развития и на этой основе проектировать содержание экономической подготовки, направляя ее на будущие экономические функции.

Для создания и функционирования кластеров в России органы федеральной власти создают правовое поле, а региональные органы управления могут сыграть важную роль в реализации кластерных инициатив. Существенным при этом является вопрос о границах участия в кластере управленческих структур. Исходя из роли правительства, в теории выделяется четыре типа кластерной политики:

- 1) каталитическая: правительство сводит заинтересованные стороны между собой, но ограничивает финансовую поддержку;
- 2) поддерживающая: каталитическая функция государства дополняется инвестициями в кластер;
- 3) директивная: поддерживающую функцию государства дополняют специальные программы, трансформирующие специализацию регионов в развитие кластеров;
- 4) интервенционистская: наряду со своей директивной функцией правительство перенимает у частного сектора инициативу создания кластеров и посредством инструментов (трансфертов, субсидий, ограничений или регулирования) формирует специализацию кластеров [4].

Отмечается еще два типа кластерной политики по вертикали инициирования: «сверху вниз» (инициируется органами власти) и «снизу вверх» (инициируется экономическими субъектами) [Там же].

По мнению М. Портера, роль правительства в кластере – каталитическая. Оно должно создавать условия для появления и разрастания кластеров, но не перехватывать инициативу их создания. Участвуя в кластере, правительственные структуры лучше узнают о проблемах функционирования кластера. Но устранение препятствий не может создавать конкурентные преимущества одних кластеров перед другими [5, с. 259].

Появление кластеров в России происходит вне преемственности этапов исторического развития в ключе рынка и конкуренции, как это имеет место в развитых странах, где эволюционируют формы взаимодействия на рынке, одна из которых охватывает комплементарных субъектов как участников кластера. Поэтому развитие кластеров в нашей стране не может ограничиваться одной лишь каталитической политикой, а нуждается в государственной поддержке, и особенно в ней нуждаются образовательные кластеры. В отличие от других видов человеческий ресурс имеет тонкую психологическую организацию, требу-

ющую бережного обращения, длительного формирования и личностной адаптации к будущим условиям деятельности. Учитывая общественные ожидания качества подготовки специалистов для обновления экономики, необходимо не только стимулировать кластерные инициативы вузов, но и оказывать государственную поддержку образовательным кластерам.

Правительственные структуры имеют целый набор поддерживающих инструментов. В первую очередь, это установление национальных приоритетов развития и стратегии образовательных кластеров как инновационных форм реализации профессиональной подготовки. Поэтому на федеральном уровне необходимо принятие *специального Закона об образовательных кластерах*, устанавливающего общие основы деятельности и методические подходы к созданию кластеров, способы финансовой поддержки, организацию действий органов власти по проведению единой кластерной политики в государстве.

Правительства регионов также имеют ряд инструментов, которые можно использовать для поддержки образовательных кластеров: связанные инвестиции, субсидирование, предоставление грантов на создание новых экономических продуктов. Правительства могут спонсировать проведение конференций и форумов, использовать разные формы ознакомления с инновационными разработками для сближения будущих партнеров. Необходимо стимулировать также и организации бизнеса, для которых существуют специфические инструменты поддержки, такие как финансовые и налоговые льготы в рамках законодательных прав регионов. Важно, чтобы применение инструментов поддержки и стимулирования кластеров было системным и постоянным.

Опираясь на предпосылку национального развития как детерминацию инновационных процессов и учитывая в нем ведущую роль специалистов, можно сформулировать следующие положения кластерного подхода для подготовки экономистов, в которой преодолеваются основные проблемы экономического образования:

1. Образовательный кластер как форма интеграции объединяет комплементарных субъектов гетерогенных социальных сфер вокруг общей цели подготовки экономистов, отвечающей по качеству современным и будущим вызовам глобализирующейся экономики.

2. Участники образовательного кластера – учреждения образования всех уровней, органы регионального управления и структуры экономического бизнеса через механизм кластера имеют возможность получить дополняющие ресурсы из другой сферы профессиональной деятельности, повышая свою эффективность и конкурентоспособность.

3. Совместная деятельность участников образовательного кластера позволяет прогнозировать будущее развитие экономики региона и профессионального образования на основе анализа информации, локализованной в разных социальных сферах и доступной участникам образовательного кластера для определения целей и направления профессиональной подготовки в русло будущих экономических функций.

4. Инициатива создания образовательных кластеров по генезису «снизу вверх» принадлежит самим участникам и может быть реализована в рамках кластерной политики каталитического типа, которая в отношении образовательных кластеров требует поддержки с помощью разнообразных инструментов, имеющихся у правительств регионов. Проведение органами государственной и муниципальной власти кластерной политики способствует реализации инновационных программ, оказывает влияние на содержание профессионального образования, позволяет балансировать потребности в специалистах на региональном рынке труда, повышать уровень занятости и тем самым снижать социальную напряженность, что в целом характеризует эффективность управления регионом.

5. Участие в образовательном кластере управляющих структур региона позволяет рыночными методами осуществлять регулирование деятельности независимых субъектов, а сам механизм кластера можно рассматривать как новый способ управления социально-экономическими процессами, адекватный отношениям свободного предпринимательства и экономической самостоятельности рыночных субъектов.

Список литературы

1. Ленчук Е. Г., Власкин Г. А. Кластерный подход в стратегии инновационного развития зарубежных стран. URL: <http://www.inno-clusters.ru/uploaded/docs/ljenchuk.pdf> (дата обращения: 09.10.2015).
2. Медведева Л. Д. Создание модели интегрированной подготовки экономистов на основе кластерного подхода // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2015. Вып. 5 (158). С. 229–233.
3. Медведева Л. Д., Коложвари Э. С. Кластер как новая форма взаимодействия субъектов гетерогенных социальных сфер в подготовке экономистов // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: материалы междунар. науч. – практ. конф. (29 мая 2014 г.). Воронеж: Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2014. С. 109–113.
4. Enright M. J. Why Clusters are the Way to Win the Game? // World Link. 1992. № 5. Pp. 24–25.
5. Портер М. Международная конкуренция: Конкурентные преимущества стран / Майкл Портер. М.: Междунар. отношения, 1993. 896 с.

Медведева Л. Д., кандидат педагогических наук, доцент.

Сибирская академия финансов и банковского дела.

Ул. Ползунова, 7, Новосибирск, Россия, 630051.

E-mail: lusim@f117.ru

Малкова И. Ю., доктор педагогических наук, профессор.

Национальный исследовательский Томский государственный университет.

Пр. Ленина, 32, Томск, Россия, 634050.

E-mail: malkova@ya.ru

Материал поступил в редакцию 24.11.2015.

L. D. Medvedeva, I. Yu. Malkova

EDUCATIONAL CLUSTER FOR PREPARATION OF ECONOMISTS AND ROLE OF ORGANS OF STATE AND MUNICIPAL POWER IN REALIZATION OF CLUSTER INITIATIVES

For the preparation of economists that meets the requirements of innovative development of national economy, the Education Cluster is offered as a new form of integration of vocational education and economic business, the separation of which is formed in the transition to a market economy and still hinders interaction of subjects of these areas in vocational training. The joint educational activities of heterogeneous social spheres allows you to master the theory and practice of professional work in the conditions of renewing business. An important aspect of its organization is the participation of state and municipal authorities. The role of regional government structures is in supporting cluster initiatives and functioning of educational clusters.

Key words: *preparation of economists, form of integration, educational cluster, cluster policy, joint educational activity, support tools, the role of regional governments and municipal authorities.*

References

1. Lenchuk Y. G., Vlaskin G. A. Klasternyy podkhod v strategii innovatsionnogo razvitiya zarubezhnykh stran [Cluster approach in strategy of innovative development of foreign countries] (in Russian). URL: <http://www.innoclusters.ru/uploaded/docs/ljenchuk.pdf>. (accessed 09 October 2015).
2. Medvedeva L. D. Sozdaniye modeli integririvannoy podgotovki ekonomistov na osnove klasternogo podkhoda [Creation of model of computer-integrated preparation of economists on the basis of cluster approach]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta – Tomsk State University Bulletin*, 2015, no. 158, pp. 229–233 (in Russian).
3. Medvedeva L. D., Kolozhvari E. S. Klaster kak novaya forma vzaimodeystviya subyektov geterogennykh sotsialnykh sfer v podgotovke ekonomistov [Cluster as new form of co-operation of subjects of heterogeneous social spheres in preparation of economists]. *Aktualnyye problemy razvitiya vertikal'noy integratsii sistemy obrazovaniya, nauki i biznesa: materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Issues of the day of development of vertical integration of the system of education, science and business: Proceedings of the Conference (on May, 29, 2014)]. Voronezh, TsNTI is a branch of FGBU «REA» Minenergo of Russia Publ., 2014. Pp. 109–113 (in Russian).
4. Enright M. J. Why Clusters are the Way to Win the Game? *World Link*, 1992, no. 5, pp. 24–25.
5. Porter M. *Mezhdunarodnaya konkurentsya: konkurentnyye preimushchestva stran* [International competition: Competitive advantages of countries]. Moscow, Mezhdunar. otnosheniya Publ., 1993. 896 p. (in Russian).

Medvedeva L. D.

Siberian Academy of Finances and Banking.

Ul. Polzunova, 7, Novosibirsk, Russia, 630051.

E-mail: lusim@f117.ru

Malkova I. Y.

National Research Tomsk State University.

Pr. Lenina, 8, Tomsk, Russia, 634050.

E-mail: malkova@ya.ru