УДК 373

DOI 10.23951/2307-6127-2021-6-246-255

ФЕСТИВАЛЬ КАК СПОСОБ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К ПРОБЛЕМАТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ*

Е. В. Маякова, Е. В. Иванова

Московский городской педагогический университет, Москва

Представлены новые и разнообразные проекты редизайна и реновации образовательной среды. Расширено представление о функциональных возможностях пространств образовательных организаций. Продемонстрирован образовательный и социальный потенциал новых пространств образовательных организаций. Обобщен опыт организации и проведения Городского фестиваля инфраструктурных решений (далее – Фестиваль) Московского городского педагогического университета как одного из способов, с помощью которого можно привлечь команды образовательных организаций к тематике масштабных изменений образовательной инфраструктуры. Благодаря Фестивалю выявлены и представлены лучшие практики инфраструктурных решений по эффективному использованию пространства образовательных организаций Москвы, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Участники Фестиваля получили опыт и вдохновение в изменении школьного пространства, а также узнали о современных отделочных материалах и оборудовании для школ. Полученные выводы имеют прикладное значение и могут быть использованы при определении стратегий развития школьной инфраструктуры.

Ключевые слова: образовательная инфраструктура, реновация школьного пространства, конкурс, фестиваль, инфраструктурные решения, образовательная организация, лучшие практики инфраструктурных решений.

Вопросы образовательной инфраструктуры решаются сегодня на самом высоком уровне – национальный проект «Образование» в срок до 2024 г. предполагает появление более миллиона новых мест в школах, в том числе расположенных в сельской местности и поселках городского типа, создание более 350 технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, обновление материальной базы более 900 школ коррекционного типа, создание около 25 тыс. центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в школах сельской местности и малых городов. Все эти масштабные мероприятия требуют высокой включенности управленческих и школьных команд в вопросы обновления материально-технической базы школ, понимания трендов инфраструктурных изменений, знаний о инновационных проектах редизайна и реновации образовательной инфраструктуры.

Появление новых пространств открывает возможности в обучении и взаимодействии между участниками образовательных отношений через формы организации работы. Отличительными особенностями такого пространства выступают визуальное своеобразие, разнообразие и трансформируемость пространств образовательной организации, персонализируемость и мультифункциональность, прозрачность и связность всей конструкции школы, пульсирующее пространство, разнообразная фактура и цвет [1, с. 6].

* Мероприятие организовано в рамках выполнения государственной работы «Разработка и апробация модели по выработке комплексных типовых решений реновации школьной инфраструктуры на основе экспертного оценивания и механизмов соучаствующего проектирования» государственного задания ГАОУ ВО МГПУ на 2020/21 учебный год.

Анализ инфраструктурных решений среды школьного пространства показывает, что начиная с 2014 (2016) гг. выполнено несколько масштабных отечественных исследований и разработок в области дизайна и редизайна школьных пространств. К ним можно отнести разработанный каталог дизайнерских решений колледжа № 26, каталог школы дизайна Научно-исследовательского университета «Высшая школа экономики», альбом дизайнерских решений студии А. Лебедева, дизайн-исследование школьной среды Московского архитектурного института, активно реализуются и запускаются инновационные проекты новых школ: школа «Летово», Новая школа, Умная школа, Хорошкола (основная и старшая ступень), школа в совхозе им. Ленина (инженерный корпус школы № 548) [2, с. 4–5].

Исследования последних лет 2017–2021 гг. подтверждают, что школьная инфраструктура продолжает меняться, о чем свидетельствует появление новых и разнообразных конкурсов и проектов по редизайну и реновации образовательного пространства.

Например, городской методический центр ежегодно, начиная с 2015 г., проводит конкурс проектов «Школа будущего», направленный на развитие научно-технического творчества обучающихся посредством организации практико-ориентированной деятельности для создания образовательной среды школы [3]. В 2017 г. впервые проведен архитектурный конкурс и вручена первая российская премия *Martela EdDesign Awards* в области архитектуры и дизайна образовательных пространств [4]. В Красноярске ежегодно с 2018 г. проводится фестиваль инфраструктурных решений образовательных организаций, основной целью которого становится демонстрация инфраструктурных решений и перспективных идей (проектов) для эффективности использования образовательного пространства, направленных на повышение качества образования [5]. Интересный проект был анонсирован российским движением школьников «Дизайн пространства» (2019–2020). Школьники 6–11-х классов познакомились с современными дизайнерскими решениями в архитектуре и дизайне интерьеров, изменением образовательной среды в школе. Итогом занятий был финальный проект по улучшению школьного пространства [6].

Благодаря применению таких форматов взаимодействия, как конкурсы, проекты, фестивали, между участниками образовательных отношений, архитекторами и дизайнерами, можно привлечь команды образовательных организаций к тематике масштабных изменений образовательной инфраструктуры и увидеть лучшие проекты реновации и редизайну. Фестиваль как способ привлечения образовательных организаций к проблематике образовательной инфраструктуры направлен прежде всего на систему коммуникативных отношений социума, взаимодействие и интеграцию людей в определенную тематику, коммуникацию через представление своего опыта в той или иной области, а также на обмен опытом для дальнейшего сотрудничества между участниками образовательного процесса, дизайнерами и организациями, предлагающими отделочные материалы.

Идея организации и проведения Городского фестиваля инфраструктурных решений (далее – Фестиваль) прежде всего связана с увеличением проектов редизайна школы и интересом к этой теме образовательных организаций города Москвы [1, 7]. Поэтому была определена цель Фестиваля: выявление и популяризация лучших практик инфраструктурных решений по эффективному использованию пространства образовательных организаций Москвы, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования [8].

В рамках проведения Фестиваля решались следующие задачи:

- выявить лучшие практики инфраструктурных решений в образовательных организациях;
- расширить представление о функциональных возможностях пространств образовательных организаций;

– показать образовательный и социальный потенциал новых пространств образовательных организаций.

Оргкомитетом Фестиваля были определены следующие номинации:

– новые функции образовательных пространств;
– реновация спортивной инфраструктуры;
– оригинальные средовые решения и их реализация;
– эффективные отделочные материалы и оборудование (акустические, износостойкие, ремонтпригодные, многоцелевого использования, подходящие людям с ограниченными возможностями здоровья).

Фестиваль был проведен в три этапа – заочный, отборочный и основной (заключительный) с 26 февраля по 31 мая 2021 г.

Для участия в фестивале (заочный этап) в качестве участника необходимо было направить в оргкомитет мероприятия заявку и проект инфраструктурного решения. В период отборочного этапа жюри проводилась оценка присланных работ. Экспертами было отобрано 16 заявок из 13 образовательных организаций для дальнейшего участия.

В Фестивале приняли участие образовательные организации дошкольного, начального, основного и среднего общего образования: ГБОУ «Школа № 444», ГБОУ «Школа им. Артама Боровика», ГБОУ «Школа № 2097», ГБОУ «Школа № 1532», ГБОУ «Школа № 1492», ГБОУ «Школа № 1287», ГБОУ «Школа № 338», ГБОУ «Школа № 2070», ГБОУ «Школа „Свиблово“», НОЧУ «СОШ „Феникс“», ГБОУ «Школа № 1998 „Лукоморье“», ГБОУ «Школа № 2009», ГБОУ «Школа № 224», ОАНО «Новая школа».

Заявки отобраны по следующим пространствам реновации: актовый / спортивный зал, рекреация, библиотека, учебные кабинеты, пространство для дошкольных групп, столовая, общее пространство школы. Проанализировав содержание предложенных проектов, был сделан вывод о том, что большинство практик инфраструктурных изменений касаются пространства рекреаций. Это обусловлено тем, что для обучающихся необходимо комфортное рекреационное пространство для отдыха и обучения. «Рекреация» в переводе означает «отдых», и это главная задача такого помещения в школе. Благодаря трансформируемой мебели, такое пространство легко превращается в обучающие зоны в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Актовый зал также относится к наиболее частым изменениям в школе. Это связано прежде всего с тем, что это помещение можно использовать не только для мероприятий торжественного характера, но и как многофункциональное пространство для обучения, например в формате IT-полигона, сцены, амфитеатра, танцпола.

Отдельное внимание в предложенных проектах заслуживают:

– учебные кабинеты, которые объединяются для организации проектных мастерских, лабораторий и специальных классов для обучения и взаимодействия детей с особыми образовательными потребностями;

– пространство дошкольных групп, которое увеличивается для активной деятельности детей и обучения детей, тем самым повышается его многофункциональность и трансформируемость за счет современной мебели.

После отборочного тура были определены лучшие инфраструктурные решения, которые представлены в ходе основного (заключительного) этапа Фестиваля с 19 по 22 мая 2021 г. [9]:

– ГБОУ «Школа № 444», проект «Покой, движение и притяжение»;
– ГБОУ «Школа № 1532», проект «IT-полигон» и проект «Библиотека-медiateка»;
– ГБОУ «Школа № 444», проект «„ДОКА“ – без границ!»;

– ГБОУ «Школа № 2097», проект «Модернизация образовательного пространства» – переход к разным форматам деятельности;

– ГБОУ «Школа имени Артёма Боровика», проект «Работа в группах»;

– ГБОУ «Школа „Свиблово“», проект «IT-полигон – академия цифрового образования».

Основной этап Фестиваля проходил в очном формате, на площадках которого были представлены современные инфраструктурные изменения образовательного пространства.

19 мая 2021 г. фестиваль открылся приветственным словом Валерия Родионова, директора ГБОУ «Школа имени Артёма Боровика». Елена Иванова, заведующая лабораторией образовательных инфраструктур Научно-исследовательского института урбанистики и глобального образования (НИИ УиГО) Московского государственного педагогического университета (МГПУ), рассказала о тенденциях в области инфраструктурных решений, международном и отечественном опыте проектирования образовательных пространств. Затем Екатерина Барсукова, младший научный сотрудник лаборатории образовательных инфраструктур НИИ УиГО МГПУ, провела воркшоп по соучаствующему проектированию, который является наиболее эффективным и демократичным процессом вовлечения, мобилизации и интеграции обучающихся в создание среды школы [7, 10].

В. А. Родионов и В. Ю. Писцова, заместитель директора по содержанию образования Корпуса № 1, представили проект инфраструктурного решения «Работа в группах» и «Свободное общение», который был разработан совместно с лабораторией образовательных инфраструктур НИИ У и ГО МГПУ на основе сопричастного проектирования общеобразовательных пространств. Была проведена совместная работа с обучающимися (соучаствующее проектирование), по результатам которой определены болевые точки и дефициты пространства. Ребята обратили внимание на следующие проблемы: недостаточная и устаревшая меблировка, тусклая цветовая гамма, несовременный интерьер. Школьники представили свои предложения, на основании которых сотрудники лаборатории образовательных инфраструктур разработали проект по редизайну школьного пространства для работы в командах и свободного общения с используемой трансформируемой мебелью для групповой и индивидуальной работы (рис. 1).

Рис. 1. Новые пространства для общения и работы в группах. ГБОУ «Школа имени Артёма Боровика»

Второй день фестиваля (20 мая 2021 г.) проходил на площадках образовательной организации ГБОУ «Школа № 444». На площадке по адресу: ул. 2-я Прядильная, 3б сотрудники школы провели для гостей фестиваля экскурсию «Открытое образовательное пространство. Расширение двигательной активности и непрерывная интеграция образовательных областей. Образовательная технология „ДОКА“».

Участники Фестиваля были приглашены в дошкольное образовательное учреждение ГБОУ «Школа № 444», чтобы познакомиться с проектом «ДОКА без границ», предназначенного для современной организации дошкольных групп. Разработанную технологию «„ДОКА“ – думай, обучай, конструируй, анализируй» представили И. И. Ефременкова, ме-

тодист ГБОУ «Школа № 444», кандидат психологических наук, координатор работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, и Г. С. Лукьянова, руководитель программ дошкольного образования, администратор здания дошкольных групп. Суть решения: увеличение пространства для развития детей с использованием имеющихся ресурсов. Концепция вписывается в абсолютно любой проект здания и может применяться для реализации большого спектра образовательных и воспитательных задач. Благодаря реализации проекта были достигнуты основные задачи, такие как расширение пространства для развития обучающихся, увеличение контингента детей, снижение уровня заболеваемости (рис. 2).

Рис. 2. Пространство для дошкольных групп. ГБОУ «Школа № 444»

На площадке по адресу: 7-я Парковая ул., д. 1а участники Фестиваля посетили рекреацию начальной школы и участвовали в воркшопе «Активные перемены младших школьников». Гости Фестиваля увидели реализацию проекта «Покой, движение, притяжение», разработанного для рекреации начальной школы. Проект создан и реализован младшими научными сотрудниками лаборатории образовательных инфраструктур НИИ У и ГО МГПУ Екатериной Барсуковой и Анной Тер-Григорян. Экскурсию по школе провела И. И. Ефременкова. Рекреация для малышей в начальной школе стала центром всего уровня начального общего образования. На небольшом пространстве удалось спроектировать и реализовать полифункциональное образовательное пространство с динамичными зонами активности: дети могут отдохнуть, прилечь на мягких подушках и пуфах, побегать, посидеть, организовать свой уютный уголок или просто понаблюдать за другими, поиграть в настольные игры, присесть за стол и, возможно, что-то успеть сделать из домашних заданий, разложить конструктор, посмотреть в окно. На большой стене сделана маркерная поверхность, на которой дети начальной школы рисуют динамичные картинки мелом. Проектор позволяет организовать в этом пространстве интересные познавательные мероприятия и подвижные игры (рис. 3).

Рис. 3. Пространство рекреации для начальной школы. ГБОУ «Школа № 444»

На площадке по адресу: ул. Первомайская 28/24 гости участвовали в воркшопе «Новое пространство – новая технология», который был проведен в лаборатории прототипирования, где создается современное оборудование для дошкольных групп. Участники Фестиваля познакомились с эскизами и разработками современной мебели для дошкольных групп (рис. 4).

Рис. 4. Лаборатория прототипирования. ГБОУ «Школа № 444»

21 мая 2021 г. участников и гостей фестиваля принимал коллектив ОАНО «Новая школа». На этой площадке Елена Аралова, генеральный директор компании Martela, провела образовательную экскурсию и воркшоп «Новые функции образовательных пространств».

Заключительный день основного этапа фестиваля (22 мая 2021 г.) прошел в Московском городском педагогическом университете. С приветственным словом к участникам обратились Игорь Реморенко, ректор университета, и Елена Иванова, заведующая лабораторией образовательных инфраструктур НИИ УиГО МГПУ. Образовательные организации Москвы для всех гостей Фестиваля представили лучшие инфраструктурные решения. После чего победители, призеры и участники Фестиваля были награждены дипломами, сертификатами и памятными подарками от организаторов и спонсоров.

Одним из проектов, представленным на Фестивале, был проект ГБОУ «Школа № 1532» «ИТ-полигон» – трансформируемое пространство, разделенное на зоны, в котором проходят занятия по информатике, робототехнике, программированию, 3D-моделированию и другим предметам. Пространство ИТ-полигона – бывший актовый зал, который переделали для решения образовательных задач в рамках городских проектов в инженерный и ИТ-классы в московской школе. При создании пространства ИТ-полигона были выделены основные зоны, которые разделены прозрачными перегородками и стеллажами с оборудованием; стены сконструированы так, чтобы гасить звук – эта мера позволяет комфортно проводить занятия даже при полной загруженности полигона (рис. 5).

Рис. 5. «ИТ-полигон». ГБОУ «Школа № 1532»

ГБОУ «Школа „Свиблово“» представила проект с похожей тематикой – «ИТ-полигон – академия цифрового образования». Целью перепланировки и переоборудования было со-

здание нового, более удобного для дальнейшего функционирования помещения в качестве учебных классов и дополнительного актового зала. Была поставлена задача – создать уникальное современное образовательное пространство, в котором одновременно происходит рабочая, обучающая и просветительская деятельность. Пространство конференц-зала используется для проведения классных часов, соревнований, интеллектуальных игр и т. д. Трансформация помещения обеспечила его многофункциональность (рис. 6).

Рис. 6. «IT-полигон – академия цифрового образования». ГБОУ «Школа „Свиблово“»

ГБОУ «Школа № 2097» продемонстрировала свой проект «Модернизация образовательного пространства – переход к разным форматам деятельности». Проект ориентирован на старшеклассников. Инфраструктурное решение направлено на создание модульных пространств, что позволяет переходить от формата больших пространств к малым и проводить занятия разной направленности. Организация лекционных залов и лабораторий дает возможность проведения занятий в смешанных группах. Для комфортного пребывания во внеурочное время благодаря раздвижным перегородкам обустроены зоны коворкинга, лекционные залы, специализированные лаборатории, рекреационные зоны и медиатека. Такие изменения дают возможность организовать образовательный процесс в новом формате, применять новые педагогические технологии проведения занятий, приблизить формат занятий к занятиям в вузе (рис. 7).

ГБОУ «Школа № 1532» представила проект «Медиатека-библиотека» – многофункциональное пространство для коворкинг-центра, самообразования, обучения, мастер-классов, клубов по интересам и реализации творческих проектов учащихся. Основные задачи: 1) привлечение обучающихся к самостоятельному и грамотному изучению информационных ресурсов; 2) обеспечение информационной поддержки образовательного процесса; 3) предоставление возможности творческой самореализации; 4) использование современных подходов к самообразованию и проведению досуга школьников (рис. 8, 9).

В последний день Фестиваля были подведены итоги. Лаборатория образовательных инфраструктур как организатор Фестиваля учредила особый приз победителям: сертификат на разработку лабораторией проекта пространства школы на выбор: учебный кабинет, спортивный зал, рекреация. Призерам Фестиваля спонсоры подарили выставочный фетр и магнитно-маркерную пленку от компании Inaam, покрытие для стен Bulletin Board от компании Alexvit, научно-интерактивные экспонаты от компании «Нобель Центр».

Таким образом, необходимо подчеркнуть важность проведения Фестиваля как способа привлечения образовательных организаций к проблематике образовательной инфраструктуры, распространение лучших практик инфраструктурных решений, расширения представлений о функциональных возможностях пространств образовательных организаций, де-

монстрации образовательного и социального потенциала пространств школы, сотрудничества со спонсорами, которое повышает возможности изменения школьного пространства и наполняет его специальным оборудованием и современными материалами для редизайна.

Рис. 7. «Модернизация образовательного пространства – переход к разным форматам деятельности». ГБОУ «Школа № 2097»

Рис. 8. «Медиатека-библиотека». ГБОУ «Школа № 1532»

Рис. 9. Коворкинг-центр. ГБОУ «Школа № 1532»

В целом фестиваль прошел динамично, интересно, гости и участники мероприятия получили много новых идей и возможностей в преобразовании школьного пространства.

Список литературы

1. Иванова Е. В., Виноградова И. А., Маякова Е. В., Барсукова Е. М. Новые смыслы школьных пространств. Методические рекомендации по редизайну и трансформации школьных пространств // Методист. 2017. № 8. С. 62–68.
2. Иванова Е. В., Виноградова И. А., Нестерова И. А., Барсукова Е. М., Маякова Е. В. Школьная среда: исследование. Проектирование, редизайн. М.: МГПУ, 2019, 124 с.
3. Конкурс проектов «Школа будущего». URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/proekty/shkola-budushchego.html> (дата обращения: 22.06.2021).

4. Премия Martela EdDesign Award. URL: <https://www.architime.ru/competition/2017/competition031217eddesign.htm> (дата обращения: 22.06.2021).
5. Городской фестиваль инфраструктурных решений образовательных организаций в Красноярске. URL: <https://kimc.ms/razvitie/ksko/infrastrukturnoe-obespechenie-dostizheniya-obrazovatelnykh-rezultatov/fir/> (дата обращения: 22.06.2021).
6. Проект «Дизайн пространства». URL: <https://xn--d1axz.xn--plai/competition/130> (дата обращения: 22.06.2021).
7. Маякова Е. В., Виноградова И. А. Проектирование школьной среды для развития SOFT SKILLS обучающихся // Тенденции развития образования: как спланировать и реализовать эффективные образовательные реформы: материалы XVII ежегодной Междунар. науч.-практ. конф. М.: РАНХиГС, 2020. С. 138–145.
8. Городской фестиваль инфраструктурных решений образовательных организаций МГПУ. URL: <https://insp.mgpu.ru/city-fest> (дата обращения: 22.06.2021).
9. Пост релиз о городском фестивале инфраструктурных решений. URL: <https://www.mgpu.ru/podvedeny-itogi-gorodskogo-festivala-infrastrukturnyh-reshenij/> (дата обращения: 22.06.2021).
10. Иванова Е. В., Барсукова Е. М. Соучаствующее проектирование образовательной инфраструктуры и совместно с детьми: методы и алгоритмы социального дизайна // Тенденции развития образования: как спланировать и реализовать эффективные образовательные реформы: материалы XVII ежегодной Междунар. науч.-практ. конф. М.: РАНХиГС, 2020. С. 125–131.

Маякова Елизавета Владимировна, кандидат педагогических наук, Московский городской педагогический университет (2-й Сельскохозяйственный проезд, 4, Москва, Россия, 129226).
E-mail: info@mgpu.ru

Иванова Елена Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, Московский городской педагогический университет (2-й Сельскохозяйственный проезд, 4, Москва, Россия, 129226).
E-mail: info@mgpu.ru

Материал поступил в редакцию 03.07.2021

DOI 10.23951/2307-6127-2021-6-246-255

FESTIVAL AS A WAY OF ATTRACTING EDUCATIONAL ORGANIZATIONS TO THE PROBLEM OF EDUCATIONAL INFRASTRUCTURE

E. V. Mayakova, E. V. Ivanova

Moscow City University, Moscow, Russian Federation

Typical architecture and design of school spaces is often not related to its pedagogical concept and does not reflect the identity of the teaching staff and students. In this regard, there is a request to involve participants of educational relations in the design and development of an educational environment in which the capabilities of teachers and students would be most fully revealed. The relevance of the article lies in the emergence of new and various projects of redesign and renovation of the educational environment, expanding the understanding of the functional capabilities of the spaces of educational organizations, demonstrating the educational and social potential of new spaces of educational organizations. The article summarizes the experience of organizing and holding the City Festival of Infrastructure Solutions of the Moscow City University as one of the ways that can be used to attract teams of educational organizations to the topic of large-scale changes in educational infrastructure. On the Festival it were identified and presented the best practices of infrastructure solutions for the effective use of the space of educational organizations in the city of Moscow, implementing general educational programs of preschool education, primary general education, basic general education and secondary general education. Festival participants gained experience and inspiration in changing the school space, and learned about modern finishing materials and equipment for schools. The conclusions drawn by the authors have the practical importance and can be used to determine strategies for the development of school infrastructure.

Keywords: *educational infrastructure, renovation of school space, competition, festival, infrastructure solutions, educational organization, best practices of infrastructure solutions.*

References

1. Ivanova E. V., Vinogradova I. A., Mayakova E. V., Barsukova E. M. Novye smysly shkol'nykh prostranstv. Metodicheskiye rekomendatsii po redizaynu i transformatsii shkol'nykh prostranstv [New meanings of school spaces. Methodological recommendations for the redesign and transformation of school spaces]. *Metodist*, 2017, no. 8, pp. 62–68 (in Russian).
2. Ivanova E. V., Vinogradova I. A., Nesterova I. A., Barsukova E. M., Mayakova E. V. *Shkol'naya sreda: issledovaniye. Proyektirovaniye, redizayn* [School environment: research. Design, redesign]. Moscow, MCU Publ., 2019. 124 p. (in Russian).
3. *Konkurs proyektov «Shkola budushchego»* [Project competition “School of the Future”] (in Russian). URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/proekty/shkola-budushchego.html> (accessed 22 June 2021).
4. *Premiya Martela EdDesign Award* [Martela EdDesign Award] (in Russian). URL: <https://www.architime.ru/competition/2017/competition031217eddesign.htm> (accessed 22 June 2021).
5. *Gorodskoy festival' infrastrukturykh resheniy obrazovatel'nykh organizatsiy v Krasnoyarske* [City Festival of Infrastructure Solutions for Educational Organizations in Krasnoyarsk] (in Russian). URL: <https://kimc.ms/razvitiie/ksko/infrastrukturnoe-obespechenie-dostizheniya-obrazovatelnykh-rezultatov/fir/> (accessed 22 June 2021).
6. *Proyekt «Dizayn prostranstva»* [Project “Space Design”] (in Russian). URL: <https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/130> (accessed 22 June 2021).
7. Mayakova E. V., Vinogradova I. A. *Proyektirovaniye shkol'noy sredy dlya razvitiya SOFT SKILLS obuchayushchihsya* [Designing a school environment for the development students' soft skills]. *Tendentsii razvitiya obrazovaniya: kak splanirovat' i realizovat' effektivnye obrazovatel'nye reformy: Materialy XVII ezhegodnoy Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Education Development Trends: How to Plan and Implement Effective Educational Reforms: Materials of the XVII Annual International Scientific and Practical Conference]. Moscow, RANEP Publ., 2020. Pp. 138–145 (in Russian).
8. *Gorodskoy festival' infrastrukturykh resheniy obrazovatel'nykh organizatsiy* [City Festival of Infrastructure Solutions of the MCU] (in Russian). Moscow, MCU Publ. URL: <https://insp.mgpu.ru/city-fest> (accessed 22 June 2021).
9. *Post reliz o gorodskom festivale infrastrukturykh resheniy* [Post release about the City Festival of Infrastructure Solutions] (in Russian). URL: <https://www.mgpu.ru/podvedeny-itogi-gorodskogo-festivalya-infrastrukturnykh-resheniy/> (accessed 22 June 2021).
10. Ivanova E. V., Barsukova E. M. *Souchastvuyushcheye proyektirovaniye obrazovatel'noy infrastruktury i sovmestno s det'mi: metody i algoritmy sotsial'nogo dizayna* [Participatory design of educational infrastructure and together with children: methods and algorithms for social design]. *Tendentsii razvitiya obrazovaniya: kak splanirovat' i realizovat' effektivnye obrazovatel'nye reformy: Materialy XVII ezhegodnoy Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Trends in the development of education: how to plan and implement effective educational reforms: materials of the XVII annual International scientific-practical conference]. Moscow, RANEP Publ., 2020. Pp. 125–131 (in Russian).

Mayakova E. V., Candidate of Pedagogical Sciences, Leading Researcher of the Laboratory of Educational Infrastructures, Moscow City University (Vtoroy Sel'skokhozyaystvenny proyezd, 4, Moscow, Russian Federation, 129226).
E-mail: info@mgpu.ru

Ivanova E. V., Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Moscow City University (Vtoroy Selskohozyaystvenny proyezd, 4, Moscow, Russian Federation, 129226).
E-mail: info@mgpu.ru