

УДК 378

DOI: 10.23951/2307-6127-2020-6-98-104

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФУНКЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

Е. А. Лихачева

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск

Обосновывается важность педагогического стимулирования учебной деятельности студентов, что обусловлено тенденциями современного высшего образования. Несмотря на достаточную степень разработанности вопросов педагогического стимулирования и активизации учебной деятельности, применительно к высшей школе данная проблема не находит комплексного решения. В деятельности преподавателя стимулирующая функция занимает особое место. Изучение опыта передовых ученых и анализ результатов собственной педагогической деятельности позволили предложить комплексный подход к педагогическому стимулированию учебной деятельности студента вуза: применение соответствующих методов и технологий обучения, реализация стимулирующих действий и системы педагогических стимулов. Определены стимулирующие действия преподавателя и применяемые им педагогические стимулы на каждом этапе практического занятия в вузе. Все это будет способствовать становлению субъектной позиции студентов, формированию у них положительного эмоционально-ценностного отношения к процессу обучения, повышению качества образования, выступит фактором развития способности к саморазвитию и самообразованию.

Ключевые слова: педагогическое стимулирование, учебная деятельность, стимулирующая функция преподавателя, стимулирующие действия, педагогические стимулы.

В условиях современного информационного общества учебная деятельность занимает все большее место в ряду других видов деятельности, происходит переосмысление ее важности в формировании готовности к непрерывному образованию и самообразованию. Нарастание дистанционного, электронного, цифрового образования детерминирует наличие у человека умения учиться, что позволяет ему постоянно повышать свой профессионализм, получать новую квалификацию, проходить переподготовку, менять при необходимости сферы деятельности и профессии неоднократно на протяжении всей жизни. Поэтому современные вузы формируют у обучающихся не только общепрофессиональные компетенции, но и компетенции, отвечающие новым вызовам социокультурной среды: способность осуществлять поиск, обрабатывать, структурировать, обобщать, аналитически осмысливать большой объем разнородной и разноплановой информации; способность определять и выбирать наиболее приемлемые способы и действия решения различных задач.

Меняется и функция преподавателя, который должен помочь обучающемуся осознать мотивы учебной деятельности (оказывающие непосредственное влияние на результаты обучения) и перевести их в социально и личностно значимые, побуждать к овладению учебным материалом и показывать его практическую значимость для будущей жизнедеятельности, способствовать формированию опыта самостоятельной организации и саморегуляции процесса обучения. Таким образом, речь идет о педагогическом стимулировании преподавателем учебной деятельности студента.

В педагогике является общепризнанным подход к пониманию обучения как двустороннего процесса – обучающей деятельности преподавателя и учебной деятельности обучаемого.

В. В. Сериков указывает, что учебная деятельность обозначается как «деятельность по усвоению какой-либо другой деятельности, что предполагает овладение ее мотивационно-смысловыми, регулятивными и операционными компонентами» [1, с. 14]. В процессе учебной деятельности в сознании студентов происходит отражение изучаемого материала, его творческое осмысление и практическое использование приобретенных знаний для решения образовательных задач, осуществления других видов деятельности (научно-исследовательской, профессиональной и др.).

В деятельности педагога традиционно определяются три ведущие функции: образовательная, воспитательная, развивающая. Однако многие ученые расширяют этот список и дополнительно выделяют информационную, психодиагностическую, прогностическую, конструктивно-проектировочную, исследовательскую, организаторскую, контрольную, консультационную, коммуникативную, корректирующую, управленческую, самообразовательную, творческую и рефлексивную функции (Н. В. Бордовская [2], Е. А. Климов [3], Н. В. Кузьмина [4], Ю. Н. Кулюткин и В. П. Бездухов [5], А. К. Маркова [6], В. А. Сластенин и В. П. Каширин [7] и др.).

Ряд исследователей выделяет стимулирующую функцию преподавателя в аспекте управления деятельностью обучающихся, наряду с такими функциями, как планирование, организация и контроль (В. И. Андреев [8], В. И. Загвязинский [9], Е. Ю. Игнатьева [10], А. М. Новиков [11], П. И. Пидкасистый [12], И. Ф. Харламов [13], Р. Х. Шакуров [14] и др.). Так, В. И. Загвязинский указывает, что преподавание включает в себя не только обучающую, развивающую и воспитывающую деятельность, но и «информирование, стимулирование, инструктирование, коррекцию и контроль» [9, с. 186]. По мнению И. Ф. Харламова, в процессе обучения происходит тесное взаимодействие педагога и обучающихся, основу которой составляет «организация учебно-познавательной деятельности, ее активизация и стимулирование» [13, с. 85].

Педагогическое стимулирование учебной деятельности в вузе наиболее востребовано для студентов первого курса, для которых характерно снижение успеваемости, высокий уровень тревожности, низкая удовлетворенность учебной деятельностью, обусловленная имеющимися затруднениями общеучебного характера [15].

К процессу стимулирования учебной деятельности необходимо подходить целостно, так как, воздействуя на какой-то один из ее компонентов, исчезает та системность, полнота строения, которая изначально присуща учебной деятельности [16]. Анализ научной литературы показал, что педагогическое стимулирование учебной деятельности осуществляется преподавателем с помощью стимулирующих действий, подбора и применения образовательных технологий, форм, методов и средств, обладающих наибольшими стимулирующими возможностями, а также использования комплекса педагогических стимулов.

П. И. Пидкасистым выделяются следующие стимулирующие действия педагога: а) создание условий для проявления обучающимся учебной активности, а также ее направление, контроль; б) предоставление обучающимся нужных средств и информации для успешного осуществления учебной деятельности; в) активизация личностного восприятия учебной информации обучающимися, их активное побуждение к оценочному отношению к изучаемому; г) формирование интересов, мотивов, потребностей обучающихся [12]. К примеру, М. А. Данилов и Б. П. Есипов стимулирующими действиями педагога на-

зывают действия и приемы регулирования и коррекции процесса обучения на основе непрерывного контроля за результатами обучения в форме наблюдения, устных и письменных опросов, проверки самостоятельных работ и других приемов и методов педагогической деятельности [17].

В настоящее время преподавателями разрабатываются и используются разнообразные образовательные технологии и методы обучения, стимулирующие учебную деятельность: игровые, дискуссионные, проблемные, тренинговые, кейс-стади, проектные и др. Они позволяют как в целом интенсифицировать процесс обучения, так и активизировать отдельные элементы (повышение интереса, развитие познавательных мотивов, побуждение к достижению намеченной цели).

Рассмотрим подробнее систему стимулирующих действий и педагогических стимулов, осуществляемых и применяемых преподавателем на практическом занятии в вузе.

На вводном этапе занятия основной задачей преподавателя является подготовка студентов к восприятию учебного материала, принятию и качественному решению учебной задачи. Для этого преподаватель осуществляет следующие стимулирующие действия:

1. Привлекает студентов к постановке и формулировке цели занятия.
2. Ориентирует студентов на успешное выполнение учебного задания, предъявляя требования и критерии оценивания результатов предстоящей работы.
3. Помогает студентам осознать субъектную и общественную значимость изучаемых явлений (знаний, способов действий) и формируемого опыта деятельности.
4. Актуализирует потребность студентов в интеллектуальном и личностном росте.
5. Побуждает интерес к изучаемым явлениям (знаниям, способам действий) и опыту деятельности, опираясь на внутренние (познавательные) мотивы.
6. Активизирует эмоциональную сферу студентов, вызывая эмоциональный отклик, поощряя выражение положительных эмоций (удивление, восхищение, радость и др.).
7. Активизирует познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение), необходимые для решения учебной задачи.

В начале занятия преподавателем могут использоваться стимулы, мотивирующие и подготавливающие к предстоящей деятельности: перспектива, разъяснение, требование, ориентация на общекультурные ценности, опора на эмоции и чувства, новизна материала, занимательность и др.

На основном этапе практического занятия преподаватель организует деятельность студентов для решения учебной задачи (в индивидуальной, групповой или коллективно-распределенной форме), руководит этим процессом, осуществляет текущий контроль. Стимулирующие действия преподавателя на данном этапе:

1. Помогает в определении шагов, последовательности решения учебной задачи, а также способов оформления результатов.
3. Поддерживает активность познавательных процессов студентов.
3. Поддерживает мотивацию и учебную активность студентов.
4. Поощряет правильность выполняемых студентом действий, информирует об их успешности или корректирует ход выполнения задания.
5. Побуждает студентов к выражению оценочного отношения к изучаемому.
6. Поощряет самостоятельность студентов при организации и регуляции учебного труда, выборе наиболее приемлемых способов решения учебной задачи и представления результатов.
7. Мобилизует личностный потенциал студентов для развития у них необходимых способностей и личностных качеств.

8. Помогает преодолеть интеллектуальные и дидактические затруднения.

9. Усиливает положительные эмоции в процессе решения учебной задачи.

На основном этапе практического занятия стимулирующие действия преподавателя подкрепляются стимулами, поддерживающими учебную мотивацию и реализацию деятельности по решению теоретических и практических учебных задач: успех, опора на эмоции и чувства, поощрение, вселение уверенности в возможности студента, проблемность, занимательность, соревновательность, творчество, логичность и структурированность учебного материала, содержательная насыщенность и др.

На заключительной части практического занятия преподаватель оценивает результаты решения учебной задачи, анализирует работу отдельных студентов или микрогрупп, индивидуально или совместно со студентами подводит общие итоги занятия. Стимулирующие действия преподавателя на данном этапе:

1. Привлекает студентов к адекватному оцениванию как результатов своей деятельности, так и результатов других.

2. Побуждает к анализу реализованной программы по решению учебной задачи, промежуточных и итоговых результатов работы (индивидуальной или групповой), их соответствия поставленным целям и критериям.

3. Помогает соотнести усвоенные понятия, новые способы действий и опыт деятельности, полученные в ходе решения учебной задачи с уже имеющимися; проецирует их применение в будущей деятельности.

4. Обращает студентов к рефлексии успехов и неудач в процессе решения учебной задачи, анализу их причин.

5. Подчеркивает общественную и личностную значимость выполняемой деятельности.

6. Дает рекомендации студентам по улучшению результатов работы, побуждает к самостоятельной учебной деятельности, которая переходила бы в самообразование, саморазвитие.

На заключительном этапе практического занятия преподавателем используются стимулы, побуждающие к оценке и самооценке процесса и результатов учебной деятельности, анализу произошедших личностных изменений: поощрение, позитивная оценка, положительный результат, требование, конструктивная критика, показ достижений и др.

Особо следует выделить стимулирующие действия преподавателя, осуществляемые на практическом занятии, на котором организована работа в групповой, парной или коллективно-распределенной форме:

1. Актуализирует групповую мотивацию и мотивацию к сотрудничеству.

2. Интенсифицирует коммуникативную деятельность внутри и между группами.

3. Управляет последовательностью групповой работы или поощряет самостоятельность группы в определении этапов выполнения задания.

4. Поддерживает активность и инициативность членов групп.

5. Мобилизует усилия групп для достижения общегруппового результата.

6. Поощряет анализ, оценку и самооценку индивидуального вклада каждого члена группы в результат совместной деятельности.

Преподавателю важно на всех этапах практического занятия применять стимулы, укрепляющие статус личности и коллектива, а также внутриколлективные отношения (общественное мнение, взаимооценка, взаимопроверка, опора на сильные стороны и возможности обучающихся и др.).

Расширение сферы учебной деятельности соответствует парадигме информационного общества, когда современные требования к организации учебно-воспитательного процесса

в вузе основываются на том, что педагогами осуществляется не только предметная подготовка, но и обеспечивается активизация обучающихся к процессу познания и решения учебных задач. Таким образом, педагогическое стимулирование учебной деятельности студента занимает одно из важных мест в деятельности преподавателя, заключающееся в осуществлении им стимулирующих действий, применении стимулирующих методов обучения, использовании комплекса педагогических стимулов.

Стимулирование учебной деятельности студента способствует активизации познавательной мотивации, осмысленности выполняемых учебных действий, развитию рефлексии, проявлению инновационного подхода к учению. Стимулируемая учебная деятельность позволяет повысить эффективность процесса обучения и достичь цели обучения, преобразовать усваиваемые понятия, формируемые способы и опыт деятельности в личностно значимую систему для обучающегося, что приведет к самостоятельной учебной деятельности и самообразованию.

Список литературы

1. Сериков В. В. Специфика дидактического обоснования обучения // Педагогический журнал Башкортостана. 2018. № 5 (78). С. 12–18.
2. Бордовская Н. В., Кошкина Е. А., Тихомирова М. А. Терминологическая компетентность педагога. М.: Русайнс, 2019. 180 с.
3. Климов Е. А. Педагогический труд: психологические составляющие. М.: Академия, 2004. 239 с.
4. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высш. шк., 1990. 117 с.
5. Кулюткин Ю. Н., Бездухов В. П. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя. Самара: СамГПУ, 2002. 400 с.
6. Маркова А. К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996. 308 с.
7. Психология и педагогика / под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. М.: Юрайт, 2020. 374 с.
8. Андреев В. И. Педагогика высшей школы. Казань: Центр инновационных технологий, 2013. 500 с.
9. Загвязинский В. И., Закирова А. Ф., Строкова Т. А. Педагогический словарь. М.: Академия, 2008. 352 с.
10. Игнатьева Е. Ю. Педагогическое управление учебной деятельностью студентов в современном вузе. СПб.: Лема, 2012. 300 с.
11. Новиков А. М. Методология учебной деятельности. М.: Эгвес, 2005. 172 с.
12. Педагогика / П. И. Пидкасистый. М.: Юрайт, 2020. 408 с.
13. Харламов И. Ф. Педагогика. М.: Гардарики, 2007. 516 с.
14. Шакуров Р. Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив. М.: Просвещение, 1990. 206 с.
15. Крайник В. Л. Культура учебной деятельности студентов: сущность, дефиниции, принципы формирования // Вестн. Новосибирского гос. пед. ун-та. 2015. № 6 (28). С. 50–57.
16. Лихачева Е. А. Возможности коллективно-распределенного взаимодействия в стимулировании учебной деятельности студентов // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 2. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/87PDMN220.pdf> (дата обращения: 01.10.2020).
17. Данилов М. А., Есипов Б. П. Дидактика. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1957. 518 с.

Лихачева Екатерина Александровна, соискатель, Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева (ул. Студенческая, 11а, Саранск, Россия, 430007).
E-mail: eklezzz@ya.ru

Материал поступил в редакцию 05.10.2020

DOI: 10.23951/2307-6127-2020-6-98-104

PEDAGOGICAL STIMULATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY AS A FUNCTION OF A MODERN UNIVERSITY TEACHER

E. A. Likhacheva

Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseyev, Saransk, Russian Federation

The article substantiates the importance of pedagogical stimulation educational activities of students, which is due to the trends of modern higher education, namely the idea of continuing education. Despite the sufficient degree of development of issues of pedagogical stimulation and activation of educational activities, this problem does not find a comprehensive solution in relation to higher education. In the activity of a teacher, in addition to the implementation of educational, educational, and developmental functions, a special place is occupied by a stimulating function. This is evidenced by the theoretical analysis of the works of classics of Russian pedagogy. The study of the experiences of scientists and analysis of own pedagogical activity allowed us to offer a comprehensive approach to the pedagogical stimulation of educational activity of student: application of enabling methods and technologies of training, the implementation of stimulating activities and educational incentives. The article defines the stimulating actions of the teacher at each stage of practical training at the University (introductory, main, final) and the pedagogical incentives used by them. Stimulating actions of the teacher encourage productive joint educational process of students and teachers. Comprehensive stimulation of educational activities will contribute to the formation of the subject position of students, the formation of a positive emotional and value attitude to the learning process, improve the quality of education, and act as a factor in the development of the ability to self-development and self-education.

Keywords: *pedagogical stimulation, educational activities, stimulating function of the teacher, stimulating actions, pedagogical incentives.*

References

1. Serikov V. V. Spetsifika didakticheskogo obosnovaniya obucheniya [The specificity of the didactic justification of study]. *Pedagogicheskiy zhurnal Bashkortostana – Pedagogical Journal of Bashkortostan*, 2018, no. 5 (78), pp. 12–18 (in Russian).
2. Bordovskaya N. V., Koshkina E. A., Tixomirova M. A. *Terminologicheskaya kompetentnost' pedagoga* [Terminological competence of the teacher]. Moscow, Russian Publ., 2019. 180 p. (in Russian).
3. Klimov E. A. *Pedagogicheskiy trud: psikhologicheskiye sostavlyayushchiye* [Pedagogical work: psychological components]. Moscow, Akademiya Publ., 2004. 239 p. (in Russian).
4. Kuz'mina N. V. *Professionalizm lichnosti prepodavatelya i mastera proizvodstvennogo obucheniya* [Professional personality of the teacher and master of industrial training]. Moscow, Vy'sshaya shkola Publ., 1990. 117 p. (in Russian).
5. Kulyutkin Yu. N., Bezdukhov V. P. *Tsenostnye oriyentiry i kognitivnye struktury v deyatel'nosti uchitelya* [Value orientations and cognitive structures in the teacher's activity]. Samara, SamGPU Publ., 2002. 400 p. (in Russian).
6. Markova A. K. *Psikhologiya professionalizma* [Psychology of professionalism]. Moscow, Znaniye Publ., 1996. 308 p. (in Russian).
7. Slastenin V. A., Kashirin V. P. *Psikhologiya i pedagogika* [Psychology and pedagogy]. Moscow, Yurayt Publ., 2020. 374 p. (in Russian).
8. Andreyev V. I. *Pedagogika vysshey shkoly* [Pedagogy of higher education]. Kazan, Tsentr innovatsionnykh tekhnologiy Publ., 2013. 500 p. (in Russian).
9. Zagvyazinskiy V. I., Zakirova A. F., Strokova T. A. *Pedagogicheskiy slovar'* [Pedagogical dictionary]. Moscow, Akademiya Publ., 2008. 352 p. (in Russian).

10. Ignat'eva E. Yu. Pedagogicheskoye upravleniye uchebnoy deyatel'nost'yu studentov v sovremennom vuze [Pedagogical management of students' educational activities in a modern University]. Saint Petersburg, Lema Publ., 2012. 300 p. (in Russian).
11. Novikov A. M. *Metodologiya uchebnoy deyatel'nosti* [Methodology of educational activities]. Moscow, Egves Publ., 2005. 172 p. (in Russian).
12. Pidkasty P. I. *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow, Yurayt Publ., 2020. 408 p. (in Russian).
13. Kharlamov I. F. *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow, Gardariki Publ., 2007. 516 p. (in Russian).
14. Shakurov R. X. *Sotsial'no-psikhologicheskiye osnovy' upravleniya: rukovoditel' i pedagogicheskiy kollektiv* [Socio-psychological foundations of management: head and teaching staff]. Moscow, Prosveshcheniye Publ., 1990. 206 p. (in Russian).
15. Kraynik V. L. Kul'tura uchebnoy deyatel'nosti studentov: sushchnost', definitsii, printsipy' formirovaniya [Culture of students' educational activity: essence, definitions, principles of formation]. *Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin*, 2015, vol. 6 (28), pp. 50–57 (in Russian).
16. Likhacheva E. A. Vozmozhnosti kollektivno-raspredelennogo vzaimodeystviya v stimulirovani uchebnoy deyatel'nosti studentov [Opportunities for collective-distributed interaction in stimulating students' learning activities]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya – World of Science. Pedagogy and Psychology*, 2020, no. 2 (in Russian). URL: <https://mir-nauki.com/PDF/87PDMN220.pdf> (accessed 1 October 2020).
17. Danilov M. A., Esipov B. P. *Didaktika* [Didactics]. Moscow, Akademiya pedagogicheskikh nauk RSFSR Publ., 1957. 518 p. (in Russian).

Likhacheva E. A., Candidate of Sciences Degree Seeking Applicant, Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evsevev (ul. Studencheskaya, 11A, Saransk, Russian Federation, 430007). E-mail: eklezzy@ya.ru