

# ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

---

УДК 372. 4

Т. В. Кузнецова

## ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Рассматривается проектно-исследовательская деятельность как способ формирования универсальных учебных действий у младших школьников.

**Ключевые слова:** проектно-исследовательская деятельность, этапы проектно-исследовательской деятельности, универсальные учебные действия.

Новый ФГОС в современной начальной школе ориентирован на формирование у младших школьников так называемых универсальных учебных действий. Термин «универсальные учебные действия» означает способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса; полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка) [1].

В стандарте выделены четыре вида универсальных учебных действий: личностные (внутренняя мотивация к учебной деятельности, ориентация на моральные нормы и их выполнение), регулятивные (способность принимать и сохранять учебную цель, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия), познавательные (умение использовать знаково-символические средства, овладение действиями моделирования, широким спектром логических действий и операций, общими приемами решения задач), коммуникативные (умение учитывать позицию собеседника, партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи).

В современной начальной школе реализуются разные технологии обучения, направленные на формирование указанных в стандарте результатов, в том числе и проектно-исследовательская деятельность [2]. Под проектно-исследовательской деятельностью подразумевается специально организованная учебно-познавательная деятельность учащихся по проектированию индивидуального или коллективного исследования, которая предполагает: а) постановку образовательных задач; б) планирование хода и способов исследования; в) определение ожидаемых результатов и продуктов; г) развертывание деятельности по решению лично значимых образовательных задач (инициатив); д) создание конкретного продукта.

Интерес педагогов к проектно-исследовательской деятельности на современном этапе развития начальной школы обусловлен следующими ее образовательными ресурсами [3]: дети приобретают позитивный опыт проектирования и пробных поисковых действий; у них формируются следующие универсальные учебные действия: познавательные – формулировать

проблему, искать и анализировать информацию, наблюдать, сохранять в памяти увиденное, прочитанное; творчески преобразовывать добытые знания; информационно-речевые – добывать информацию разными способами и ориентироваться в ней, делиться информацией, аргументированно отстаивать свою точку зрения; связанные с организацией деятельности – планировать свою деятельность и целенаправленно ее осуществлять, сотрудничать с другими детьми, учителем, оформлять результаты деятельности; дети получают представление о работе ученых, ее назначении, практически знакомятся с понятием «исследование» и методами исследования (наблюдение, описание, измерение, сравнение, анкетирование и др.).

Для реализации вышеуказанных ресурсов в течение четырех лет проводилась опытно-экспериментальная работа в начальных классах школ Томского района, в которой участвовали 139 учащихся и девять педагогов. Целью эксперимента было разработать и реализовать содержание и этапы обучения проектно-исследовательской деятельности младших школьников, проверить их в плане достижения учебных и образовательных результатов. Работа включала следующие этапы (табл. 1–3), каждый из которых характеризуется целью, содержанием, формами организации детско-взрослой и детской совместностью, определенной позицией участников совместной деятельности. Кроме того, проанализировав образовательные результаты учащихся на каждом из реализованных этапов, были выделены и конкретные универсальные учебные действия (УУД), формируемые у младших школьников в рамках данной работы.

#### 1. Пропедевтический этап (1-й класс)

Цель этапа – погружение детей в проектно-исследовательскую деятельность через организацию разновозрастного сотрудничества с учащимися 5-х классов.

Формы работы:

- презентационные занятия с учащимися 5-х классов;
- коллективные творческие дела, классные часы;
- свободные уроки.

Таблица 1

*Содержание и этапы проектно-исследовательской деятельности учащихся 1-го класса*

Содержание	Позиция учителя и учащихся	Деятельность детей	УУД, формирующиеся в рамках данного этапа
Формирование первичных представлений детей о проектно-исследовательской деятельности через организацию разновозрастного сотрудничества с учащимися 5-х классов; организация пробных исследовательских действий с участием родителей и пятиклассников;	Учитель: лидер в организации совместной учебно-познавательной деятельности детей. Учащиеся: исполняют, выбирают	Знакомятся с книгой, со способами получения информации; овладевают первоначальными навыками сотрудничества (в паре, группе); учатся представлять результаты познавательной деятельности в виде рисунка, моделей, макетов;	Познавательные: – умение наблюдать; – находить доступную информацию в книге, из рассказа учителя, старших учеников; – сохранять в памяти увиденное, услышанное, прочитанное; – составлять небольшие сообщения по изучаемой теме; – представлять результаты деятельности в виде сообщения, рисунка, модели.

оформление мобильных детских групп, реализующих мини-проекты; проведение свободных уроков с целью формирования и реализации собственных познавательных интересов; децентрализация пространства класса		с помощью родителей и пятиклассников выполняют мини-проекты; под руководством учителя проводят кратковременные исследования в рамках уроков; учатся оценивать свою деятельность (по совместно с учителем разработанным критериям)	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность принимать учебную цель, участвовать в планировании ее реализации;</li> <li>– способность сосредоточиться на общем деле, определять свою роль;</li> <li>– сотрудничать с другими детьми, учителем для реализации проекта;</li> <li>– обсуждать результаты деятельности с учителем, пятиклассниками.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение услышать другое мнение;</li> <li>– отстаивать свою точку зрения без конфликтов;</li> <li>– делиться информацией в форме монолога (доклад) и диалога (обсуждение)</li> </ul>
---	--	---	---

Результатом первого этапа обучения детей проектно-исследовательской деятельности можно считать:

- появившийся у детей интерес к исследовательским действиям преимущественно практического характера;
- приобретение первичных коммуникативных навыков в общении с одноклассниками, учащимися 5-х классов, учителями;
- опыт пробных проектно-исследовательских действий, осуществляемых с помощью пятиклассников, учителя, родителей.

## 2. Организация коллективных исследований с элементами проектной деятельности (2-й класс)

Цель этапа – научить детей поэтапной организации коллективного исследования с элементами проектной деятельности с целью формирования у них первоначальных исследовательских умений.

Формы работы:

- коллективные исследования, осуществленные с учетом детской инициативы с постепенным развертыванием всех этапов исследования;
- организация осуществления мини-проектов в рамках учебных предметов;
- специальные занятия по формированию отдельных исследовательских умений на всех уроках.

Таблица 2

Содержание и этапы проектно-исследовательской деятельности учащихся 2-го класса

Содержание	Позиция учителя и учащихся	Деятельность детей	УУД, формирующиеся в рамках данного этапа
<p>Практическая реализация основных этапов исследования (рождение замысла, разворачивание замысла в деятельности, оформление и предъявление результатов; формирование первоначальных проектно-исследовательских умений; работа по реализации коллективных и индивидуальных мини-проектов; выход учащихся за пределы класса школы с результатами работ</p>	<p>Учитель: помощник-консультант в организации совместной проектно-исследовательской деятельности детей. Учащиеся: выбирают, иницируют</p>	<p>Осуществляют поиск информации из рассказа учителя, рисунка, наблюдения в природе, учебного текста, схемы; сотрудничают в группе по реализации коллективных проектов; самостоятельно осуществляют мини-проекты; совместно с учителем и учащимися оценивают свою деятельность; участвуют в районных и областных конференциях с результатами своих работ</p>	<p>Познавательные: – с помощью учителя выстраивать гипотезы, определять цели и задачи работы; – искать и анализировать доступную информацию; – представлять результаты деятельности в виде иллюстраций, макетов, моделей; – совместно выстраивать выводы по итогам реализации коллективного проекта. Регулятивные: – выбирать учебную цель, планировать ее реализацию; – участвовать в распределении задач между участниками проекта, сотрудничать друг с другом, учителем по их реализации; – осуществлять самооценку действий и результатов коллективной работы, оценивать свой вклад в нее. Коммуникативные: – консультироваться у педагога, друг у друга по содержанию работы; – вести учебный диалог с учителем, одноклассниками; – строить монологические высказывания, отображая предметное содержание изучаемого материала; – способность представлять результаты коллективных проектов перед широкой аудиторией детей за пределами класса, школы</p>

Результатами второго этапа можно считать: приобретение детьми опыта создания инициативных групп, реализующих коллективные исследовательские проекты; формирование универсальных учебных действий, связанных с реализацией проектов (осуществлять поиск информации разными способами; формулировать вопросы и выстраивать простейшие гипотезы исследования; разнообразно представлять результаты и продукты своей деятельности; оценивать свою деятельность и деятельность группы); на данном этапе происходит расширение коммуникативных каналов за счет выхода детей с результатами работ за пределы не только класса, но и школы.

3. Расширение пространства проектно-исследовательской деятельности через овладение разными видами проектирования (3-й и 4-й классы)

Цель – научить детей разным видам проектирования с осуществлением индивидуальных и групповых исследований по определенному плану.

Формы работы: учебный проект; образовательный проект; социальный проект; овладение способами организации индивидуального исследования

Таблица 3

Содержание и этапы проектно-исследовательской деятельности учащихся 3–4-х классов

Содержание	Позиция учителя и учащихся	Деятельность детей	УУД, формирующиеся в рамках данного этапа
<p>Формирование более сложных проектно-исследовательских умений; овладение новыми видами проектов (учебный, образовательный, социальный проект); организация разновозрастного сотрудничества с учащимися среднего и старшего звена.</p>	<p>Учитель: организатор и участник проектно-исследовательской деятельности детей. Учащиеся: иницируют, выбирают</p>	<p>Осуществляют поиск информации в источниках разного типа; анкетирование других детей и взрослых; осуществляют индивидуальные и коллективные учебные проекты; с помощью учителя осуществляют образовательные проекты; овладевают навыками социального проектирования; оценивают свою деятельность по разработанному совместно с учителем критериям; участвуют в конференциях с результатами своих работ и выступают в качестве экспертов</p>	<p>Познавательные: – формулировать гипотезы, определять цели и задачи работы; – выбирать методы исследования (наблюдение, эксперимент, анкетирование, измерение, сравнение, интервьюирование и др.); – творчески преобразовывать результаты познавательной деятельности, представлять их в виде макетов, моделей, сказок, игр и пр.; – формулировать выводы и заключения. Регулятивные: – иницировать учебную цель, планировать деятельность по ее реализации; – распределять задачи в группе и самостоятельно по реализации проекта; – осуществлять самооценку и взаимооценку по реализации проекта. Коммуникативные: – аргументированно отстаивать свою точку зрения; – сотрудничать с учениками среднего звена по реализации проектов в роли равноправных партнеров; – иницировать и осуществлять сотрудничество с учителями по реализации индивидуальных проектов; – представлять результаты индивидуальных проектов на уровне школы, района, области</p>

Результатами третьего этапа можно считать: овладение детьми способами организации самостоятельной проектно-исследовательской деятельности (исследовательский, творческий, комбинированный проекты); умение самостоятельно осуществить все этапы этой деятельности, приобретение навыков равноправного делового сотрудничества с одноклассниками, учителями, родителями, учащимися среднего звена; анализ (экспертиза) результатов и продуктов своей и совместной работы; приобретение опыта разных видов проектирования.

Как видно из табл. 1–3, решение вопросов, связанных с использованием ресурсов проектно-исследовательского обучения для формирования УУД, неразрывно связано с изменением позиции педагогов в совместной деятельности с детьми. В условиях такого обучения педагог для учащегося постепенно становится партнером, у кого можно учиться исследовательскому подходу к учению и жизни в целом. Это существенно меняет содержательное наполнение всего процесса подготовки педагога и требует от него в дальнейшем кроме хорошей общей и предметной эрудиции умения передавать эти сведения детям, быть способным планировать и вести исследовательский поиск и, самое важное, уметь пробуждать в детях к этому интерес.

Эффективность проделанной работы была проверена с помощью анализа учебных и образовательных результатов детей. Итоговая диагностика показала прирост не только результата учебной деятельности детей, но и уровня развития их личностных качеств (табл. 4).

Таблица 4

*Динамика развития личностных качеств учащихся*

Критерий	2007 г.	2009 г.	Коэффициент прироста
Любознательность	2,39	2,93	0,54
Мое отношение к школе	2,51	2,94	0,43
Я и общество	2,69	2,94	0,25
Отношение к природе	2,53	2,96	0,43
Творчество	2,31	2,95	0,64
Навыки исследователя	1,90	2,90	1

Как видно из табл. 4, произошел прирост по всем исследуемым качествам, но наибольший коэффициент прироста выявился по показателю «Навыки исследователя» (1), это говорит о том, что у детей постепенно приобретает не только готовность (желание) к исследованию, но и специальные универсальные учебные действия, формирующие способность его осуществлять. По остальным исследуемым параметрам наибольший прирост по критериям «Творчество» (0,64) и «Любознательность» (0,54), что подтверждает предположение о позитивных изменениях в овладении детьми проектно-исследовательской деятельностью.

Таким образом, можно говорить о проектно-исследовательской деятельности как об эффективном способе формирования универсальных учебных действий у учащихся только в том случае, если педагог, организующий данную деятельность, предоставляет ребенку максимальную возможность для реализации его личностных замыслов, интересов, потребностей в самообразовании. Только в этом случае проектно-исследовательская деятельность становится мощным ресурсом, который позволяет формировать и особые личностные качества, и специальные умения, связанные с проектированием и исследованием.

### Список литературы

1. Алексеева Л. Л., Алашенкова С. В., Биболетова М. З. и др. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения). 120 с.
2. Кузнецова Т. В., Поздеева С. И. Проектная деятельность в практике учителя начальной школы // Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2006. Вып. 10 (61). С. 65–67.
3. Кузнецова Т. В., Поздеева С. И. Проектно-исследовательская деятельность как личностно ориентированная технология обучения / Современные технологии начального образования: материалы Всероссийской заочной научной конференции (Барнаул, 18 февраля 2010): в 2 ч. / под ред. Г. Ф. Свиридовой, Е. Н. Ставской. Барнаул: АлтГПА, 2010. Ч. 1. С. 37–39.

Кузнецова Т. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры.

**ТОИПКРО.**

Ул. Пирогова, 10, Томск, Россия, 634034.

*Материал поступил в редакцию 29.10.2012.*

*T. V. Kuznetsova*

### **USING PROJECT AND RESEARCH WORK WITH PUPILS AS ONE OF THE WAYS FOR FORMATION OF THE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIVITIES.**

In this article project and research work with pupils is considered as a means of formation of the universal educational actions.

**Key words:** *project and research activities, stages of project and research work, universal educational actions.*

**ТОИПКРО.**

Ul. Pirogova, 10, Tomsk, Russia, 634034.