

УДК 377.131.14

DOI 10.23951/2307-6127-2021-4-160-169

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КОЛЛЕДЖА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПОНЕНТОВ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ

М. Г. Кузьмич

*Гродненский государственный университет имени Янки Купалы,
Гродно, Республика Беларусь*

Рассматривается вопрос формирования социально-информационной компетентности учащихся (которые проходят обучение в средних специальных учебных заведениях – колледжах) педагогических специальностей при реализации компонентов медиаобразования. Дана характеристика социально-информационной компетентности, описаны способы использования компонентов медиаобразования в системе среднего специального образования. Представлены возможные пути формирования компетентности, названы основные направления работы. Дана характеристика педагогических условий, которые должны соблюдаться для формирования социально-информационной компетентности учащихся в процессе реализации образовательного процесса. Выделены такие педагогические условия, как организационные: специфика организации образовательной среды и ее оснащение; внутренняя позиция и мотивы учащегося; учет содержания и вариативность учебно-программной документации. Названы основные направления модернизации образовательного процесса: корректировка учебных планов, введение модулей, направленных на формирование высокого уровня социально-информационной компетентности у учащихся педагогических специальностей. Охарактеризована роль преподавателя в формировании компетентности учащихся, описана деятельность школы профессионального мастерства для преподавателей. Раскрыты особенности проведения текущей аттестации с использованием стандартов WorldSkills.

Ключевые слова: *социально-информационная компетентность, медиаобразование, самообразование, диверсификация, модульный подход, интернет-ресурсы.*

Диверсификация системы образования в Республике Беларусь направлена на создание оптимальных условий, способствующих удовлетворению разнообразных учебных потребностей, профессиональных интересов, ожиданий общества и государства. Диверсификация предусматривает совмещение и расширение направлений различных видов деятельности, повышение эффективности подготовки специалиста, слияние и дополнение методов организации образовательного процесса, что приводит к появлению новой модели профессиональной подготовки специалиста. Появление такой модели ведет к изменению учебно-программной документации, структуры планирования образовательного процесса.

Данная модель должна соответствовать тенденциям развития общества и рыночных взаимоотношений. Основной сферой, в которой постоянно находятся учащиеся средних специальных учебных заведений, является сеть Интернет, поэтому необходимо производить воздействие на профессиональное становление личности через компьютерные системы, учить взаимодействовать с глобальными потоками информации, выстраивать алгоритмы взаимодействия с современными техническими средствами обучения и компонентами медиаобразования. Интернет-обеспечение может быть использовано для поиска информации, социального общения, развлекательных и иных досуговых целей, а также для решения образовательных задач. Педагоги ориентированы на знакомство учащихся с грамотным

использованием таких ресурсов для получения эффективного результата образовательной деятельности [1, с. 62].

Начиная с 2018 г. в учреждениях среднего специального образования по педагогическому профилю ведется сокращение сроков обучения, что порождает проблему сохранности целостности и качества образовательного процесса. В первую очередь преподаватели заинтересованы в сохранении объемов и полноценной передаче материалов каждой дисциплины. Для сохранения качественного уровня подготовки специалистов необходимо искать пути эффективного взаимодействия в рамках образовательного процесса. Распространение в образовательных учреждениях технических средств обучения способствует повышению эффективности образовательного процесса, но в то же время педагогический коллектив сталкивается с рядом вопросов в области разумного применения компьютерной техники и умения пользоваться постоянно развивающейся структурой и обеспечением, средствами медиаобразования.

Медиаобразование выступает как процесс развития личности, основанный на применении средств массовой коммуникации (телевидение, интернет-ресурсы, социальные сети). Одним из ведущих направлений современной системы среднего специального образования является формирование социально-информационной компетентности учащихся педагогических специальностей, которое заключается в овладении информационными технологиями, зарождении критического отношения к социальной информации, которая представлена в продуктах средств массовой коммуникации [2, с. 50].

Социально-информационная компетентность педагога понимается как интегративное качество личности будущего специалиста, характеризующее способность использовать в своей практической профессиональной деятельности современные информационные и коммуникационные технологии, творчески осмысливать информацию, создавать на ее основе собственный продукт и размещать его в информационной среде. Структура социально-информационной компетентности представлена следующими компонентами: когнитивным, технологическим, мотивационно-ценностным, креативным [3, с. 97]. Реализация когнитивного компонента в среде учащихся педагогических специальностей заключается в передаче знаний в области информационно-коммуникационных технологий и их применения в практической деятельности. Для достижения сформированности социально-информационной компетентности будущий специалист должен на высоком уровне владеть знаниями в области информатики и информационных технологий, а также понимать особенности применения данных знаний в своей профессиональной деятельности. Технологический компонент представлен в умении анализировать, обобщать, систематизировать полученную информацию, моделировать и проектировать эффективные процессы, направленные на достижение результата собственной деятельности. Умение избирательно относиться к информации и рационально использовать полученные данные в собственной деятельности реализуется в мотивационно-ценностном компоненте, но простое их внедрение в образовательный процесс невозможно в связи с необходимостью их творческой модернизации в соответствии с условиями деятельности и контингента, на который направлена эта деятельность.

Социально-информационная компетентность учащихся педагогического профиля представляет особую составляющую личности, отражающую способность и готовность повышать эффективность разнообразных видов деятельности за счет целесообразного и творческого использования информационных технологий. Данная составляющая общей компетентности личности характеризует ее в соответствии с уровнем познавательного и интеллектуального развития, а также способностей будущего специалиста.

Постоянно происходящие изменения в системе образования требуют комплексного и системного подходов к включению технических, методических и информационных средств в структуру учебного занятия. Новое понимание педагогического процесса, постановка видоизмененных задач обусловлены использованием информационно-коммуникационных технологий, в связи с чем меняются требования к современному педагогу и к содержанию профессиональной подготовки учащихся колледжа [4, с. 22].

Рациональная организация образовательного процесса с учетом специфических особенностей и современных течений ориентирована на соблюдение педагогических условий. В своих трудах В. И. Андреев, М. Н. Митин и М. В. Зверева к педагогическим условиям относят комплекс мер, которые направлены на повышение качества образовательного процесса. Педагогические условия способствуют отбору форм, эффективных средств, методов и приемов реализации образовательного процесса [5, 6].

Процесс формирования социально-информационной компетентности позволяет определить особенности организации образовательного процесса с учетом использования компонентов медиаобразования и выделить их в педагогические условия. В первую группу можно отнести организационные условия, к ним относится специфика образовательной среды колледжа и ее оснащение. Погрузить учащихся в условия будущей профессиональной деятельности возможно только при использовании реальных «инструментов», свойственных для этой деятельности. Если специфика труда не позволяет в полной мере использовать реальные объекты, то необходимо прибегать к иным демонстрационным средствам. Для организации учебного занятия необходимо наличие возможностей в реальном времени использовать различные компоненты медиаобразования. Учебные аудитории должны быть оснащены интерактивными досками, компьютерами, видеоустановками и аудиопроигрывателями. В случае если возникает необходимость обратиться к периодическим изданиям, которые не размещены в интернет-пространстве, необходимо первоначально изучить библиотечный фонд и предлагать имеющиеся журналы. В целом учебные аудитории должны соответствовать всем санитарно-гигиеническим требованиям, быть комфортными. Учебные занятия должны быть расположены рационально в сетке расписания, что не позволит учащимся переутомиться, тогда они смогут активно участвовать в образовательном процессе.

Следующим условием является внутренняя позиция и мотивы учащегося и преподавателя. Каждый участник образовательного процесса должен понимать значение использования различных источников информации и методов овладения новым материалом [7, с. 479]. Задача преподавателя – донести до каждого учащегося осознание и значимость собственного профессионального образования, что только в постоянном движении возможно развитие внутренних качеств и становление личности в трудовой деятельности. В свою очередь каждый педагог должен понимать необходимость своего постоянного саморазвития и самосовершенствования, которое заключается в постижении новых программ, технических средств, способствующих улучшению организации каждого учебного занятия.

Еще одна группа педагогических условий предусматривает учет содержания и вариативность учебно-программной документации. Подготовка специалиста с высоким уровнем сформированности компетентности возможна только при конкретизации подбора учебных дисциплин и их точечной направленности на стороны развития и становления профессиональной личности, чему способствует выделение модульного подхода в распределении дисциплин профессионального компонента.

Об особенностях использования модулей в обучении говорили многие ученые, ими были предложены разные наполнения и слияния содержания образовательных программ в

определенные кластеры [8, с. 39]. Эффективно использовать междисциплинарную интеграцию родственных дисциплин, что способствует, с одной стороны, экономии времени на дублировании общих тем, с другой стороны, позволяет рассмотреть основные понятия под разными углами обзора. Для реализации данных условий необходимо взаимодействие всех преподавателей, возможность работать согласованно позволит достигнуть качественного планирования по ряду дисциплин в модули.

Современные требования, предъявляемые к выпускникам педагогических специальностей обществом и обусловленные мировыми тенденциями, способствуют нахождению эффективных путей разработки и апробации новых форм, методов и средств организации и ведения дисциплин профессионального компонента. К предпосылкам совершенствования современной системы непрерывного образования относятся: многопрофильность подготовки учащихся педагогических специальностей; сокращение сроков обучения на ступени получения среднего специального образования по педагогическому профилю; сокращение учебной нагрузки, предусмотренной в учебных планах прошлых лет; преемственность среднего специального и высшего образования за счет возможности поступления в университеты на сокращенную форму обучения.

Проведенный анализ существующей системы профессиональной подготовки специалистов показал недостаточный уровень мобильности и вариативности данной структуры, дублирование содержания смежных учебных дисциплин, незначительный уровень междисциплинарной интеграции в изучении дисциплин профессионального цикла. Отрицательной тенденцией такого направления подготовки специалиста педагогического профиля является сниженный уровень интереса выпускников к профессии, безынициативность и равнодушие.

Для реализации педагогических условий в Гуманитарном колледже были использованы следующие пути формирования социально-информационной компетентности учащихся педагогических специальностей при реализации компонентов медиаобразования:

- модернизация учебных планов (изменение в содержании профессиональной подготовки, введение дополнительных дисциплин, модулей, изменение объемов часов на усвоение содержания отдельных дисциплин);

- повышение уровня сформированности социально-информационной компетентности у преподавателей колледжа (использование ИКТ в образовательном процессе, умение анализировать и адаптировать информацию из различных источников, использование нестандартных методов организации учебных занятий преподавателями способствуют формированию должного уровня сформированности социально-информационной компетентности у учащихся);

- использование компонентов медиаобразования в различных формах организации и проведения учебных занятий;

- изменение форм проведения текущей и итоговой аттестации.

Анализ существующей системы профессиональной подготовки специалистов педагогического профиля продемонстрировал недостаточный уровень мобильности и вариативности, повторение содержания смежных учебных дисциплин, слабую междисциплинарную связь и ориентацию на инновационные технологии и, как следствие, пониженный интерес выпускников к профессии, безынициативность и равнодушие. Все вышперечисленное предопределяет необходимость проведения корректировки и видоизменения профессиональной подготовки, а также использования опережающей подготовки будущих специалистов, которая позволяет ориентировать выпускников на постоянно изменяющиеся условия труда в образовательной среде.

В процессе реализации проекта проведена корректировка учебных планов по специальностям «Дошкольное образование», «Музыкальное образование». Корректировка планов осуществлялась в соответствии с запросами организаций-заказчиков кадров, требованиями образовательного стандарта Республики Беларусь, Методическими рекомендациями по разработке учебной программной документации, образовательных программ среднего специального образования, обеспечивающих получение квалификации специалиста. Для осуществления корректировки плана было проведено предпроектное исследование учебной программной документации на предмет наличия дублирования тем, мониторинг внедрения методик интенсивного обучения в образовательный процесс, мониторинг проведения текущей аттестации (на соответствие стандарту специальности).

Предложенная модернизация в рамках опережающей подготовки будущих специалистов должна обеспечить высокое качество среднего специального образования в соответствии с актуальными общественными и научно-технологическими требованиями инновационного развития национальной экономики, совершить реальный прорыв в области привлечения экспорта в оказании образовательных услуг. Кроме того, в результате внедрения разработанных модулей в образовательный процесс среднего специального образования можно провести корреляцию получаемых знаний и навыков с быстро меняющимися тенденциями развития общества и экономики, техники и технологий, а также способствовать реализации личной инициативы и адаптации молодого специалиста к условиям труда, благодаря которым расширятся его возможности интегрировать идеи и инновации.

В ходе проведенной корректировки были получены следующие результаты:

1. Исключено дублирование тем в учебных программах дисциплин профессионального компонента. Освободившийся объем учебного времени был использован для увеличения количества часов по дисциплинам частных методик.

2. Для обеспечения максимального результата по усвоению учебных программ внедрены интенсивные методы обучения (методы опережающего обучения, геймофикация, метод видеоконтентов и т. д.).

3. Изменены подходы к планированию и реализации содержания таких дисциплин, как «Информационные технологии», «Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе», «Музыкально-компьютерные технологии».

4. Введен модуль, направленный на повышение информационной культуры будущих педагогов и способов организации работы с детьми (дисциплины: «Техническое конструирование», «Основы визуального программирования и анимации», «Основы использования интерактивных средств обучения», «Методика применения компьютерных технологий в учреждении дошкольного образования»).

Такие изменения в учебных планах направлены на формирование социально-информационной компетентности будущих специалистов, а также повышение качества реализации образовательного процесса.

На сегодняшний день резко встает вопрос о повышении уровня научно-теоретической и практической подготовки преподавателей колледжа в рамках организации образовательного процесса с применением интернет-ресурсов и компьютерных технологий. Данная проблема обусловлена постоянными изменениями и развитием компьютерных технологий, которые преподавателям сложно самостоятельно осваивать, также оказывает влияние возрастной диапазон кадрового состава.

Осознание педагогами необходимости постоянного самообразования обусловлено следующими факторами:

– специфические особенности реализации педагогической деятельности, социальная значимость профессии;

– реальные условия реализации непрерывной системы образования, обусловленные модернизацией педагогической деятельности, потребностями общества [9, с. 365].

Самообразование педагогов может быть реализовано через следующие формы:

1) получение высшего образования на основе имеющегося среднего специального или получение дополнительной квалификации;

2) прохождение курсов повышения квалификации, освоение программ образовательных семинаров, стажировок;

3) работа над общей темой самообразования педагогического коллектива;

4) самообразование по индивидуальной теме [10, с. 76].

В Гуманитарном колледже действует школа профессионального мастерства, деятельность которой ориентирована на передачу накопленного опыта и совершенствование знаний и практических умений каждого преподавателя. В рамках реализации программы работы школы профессионального мастерства организуется деятельность, направленная на:

– формирование высокого уровня социально-информационной компетентности преподавателей;

– развитие умения оперировать компонентами медиаобразования в образовательном процессе;

– формирование системы знаний в области применения компьютерных технологий образовательном процессе;

– знакомство с технологией использования современных методов работы с интернет-ресурсами;

– формирование умения интегрировать различные инновационные методы и приемы в структуре одного учебного занятия.

Для реализации программы работы школы профессионального мастерства педагогов выстроена система, которая ориентирована на постепенное углубленное усвоение современных компьютерных технологий, их грамотное сочетание в образовательном процессе, постижение основ владения современными интернет-ресурсами и мобильными приложениями.

На первом этапе проводится ознакомление с инновационными методами в образовательном процессе, которые ориентированы на применение компонентов медиаобразования и современных технологий. Преподаватели осваивают новые подходы к моделированию учебного занятия и самостоятельной работы учащихся. В структуру учебного занятия включаются элементы интенсивного обучения, когда учащиеся приступают к изучению нового раздела тематического плана самостоятельно за пределами учебного времени, а в рамках уроков происходит обсуждение и решение проблемных задач.

Использование медиаобразования в системе образовательного процесса способствует подготовке современного специалиста к условиям постоянного взаимодействия с информационными ресурсами для повышения уровня профессиональных компетенций. Подходы и особенности организации работы по использованию компонентов медиаобразования зависят от специфики получаемой профессии. Отбор информационных ресурсов и анализ медиаконтента основываются на принципах последовательности, системности, регламентированности. Начальный этап работы с компонентами медиаобразования заключается в знакомстве с достоверной информацией, умении видеть образцы правильного поведения в решении различных проблем, затем на примере ложной информации учащиеся анализируют полученные данные и преобразовывают информацию для ее дальнейшего использования.

В ходе освоения компонентов медиаобразования преподаватели сами осваивают различные источники информации и анализируют их, чтобы в последующем грамотно реализовывать образовательный процесс.

Особое внимание уделяется процессу формирования социально-информационной компетентности как у учащихся, так и у преподавателей. Содержание социально-информационной компетентности заключается в двухстороннем процессе, с одной стороны, учащиеся должны приобрести алгоритм знаний по использованию компьютеризированной деятельности, овладеть навыками приоритетного овладения информацией и разумного ее использования в профессиональной деятельности, с другой – преподаватели должны показать положительную модель владения социально-информационной компетентностью.

Преподаватели получают новые вариации использования метода игрофикации в учебном процессе. Если ранее они легко применяли деловые игры, решение проблемных ситуаций в структуре учебного занятия, то с освоением новых элементов игрофикации преподаватели учатся погружать учащихся в условия реальной игры, где есть свои правила и система оценок, где необходимо выполнить ряд условий и выстроить алгоритмы действий.

Использование элементов опережающего и перевернутого обучения в структуре учебного занятия и самостоятельной деятельности учащихся оказывает влияние на повышение уровня и качества профессиональной подготовки выпускника. Учащиеся вырабатывают индивидуальную модель собственного обучения, что способствует проведению рефлексии, анализу собственных возможностей, внутренней оценки профессионального потенциала личности. Таким образом, при полном освоении программы школы преподаватели применяют полученные знания на практике, вносят изменения и модернизируют планирование каждого учебного занятия. Высокий уровень владения знаниями и умениями в области компьютеризации и использования интерактивных методов является основой для профессиональной подготовки будущих специалистов.

Так, при построении классической структуры учебного занятия каждый его элемент может быть дополнен элементами и средствами медиаобразования, в первую очередь речь идет о классическом источнике информации – книге, пособии. На современном этапе развития общества важным будет предусмотреть рациональное использование интернет-ресурсов и мобильных приложений в качестве основных методов организации образовательной деятельности.

Рассмотрим возможные варианты использования средств медиаобразования:

- использование электронной почты, сообщений в социальных сетях (применение данного средства позволяет преподавателю отправить учащимся дополнительный материал по учебному занятию, дать доступ к выполнению теста или задания, получить ответы учащихся и проанализировать их);
- применение QR-кодов (позволяет учащимся самостоятельно выполнять поиск материалов, следуя заданным направлениям);
- работа с видео- и аудиоматериалами (просмотр фильмов, фрагментов учебной деятельности на базе учреждений дошкольного образования и школы способствует погружению будущего специалиста в профессиональную среду);
- внедрение элементов геймификации и квест-заданий (предусматривает включение учащихся в учебный процесс и достижение определенного результата, который зависит от темпа работы учащихся и качества знаний).

Самостоятельный поиск материалов (статей) способствует проведению подробного анализа и проверки достоверности представленной информации. Деятельность преподавателей ориентирована на активизацию умения учащихся использовать различные источники

информации. В процессе анализа информационного контента на предмет научности, достоверности, наличия ошибок и неточностей у учащихся формируется умение критически подходить к различным источникам.

Для реализации текущей аттестации предложены новые дистанционные формы контроля в виде тестирования с использованием платформы Moodle, отчетные проекты, семейные экзамены и дифференцированные зачеты в соответствии с требованиями стандартов WorldSkills. Внедрение стандартов WorldSkills в проведение текущей аттестации (экзамены, дифференцированные зачеты) способствует повышению требований к профессиональным умениям специалистам и их демонстрации [11].

В рамках экспериментальной и инновационной деятельности колледжа, а также модернизации специальностей педагогического профиля для выявления сформированности профессиональных компетенций у учащихся был использован в ходе текущей аттестации адаптированный демонстрационный экзамен по дисциплинам профессионального цикла. Именно данная форма экзамена позволит моделировать реальные условия для демонстрации профессиональных умений и навыков учащихся. Демонстрационный экзамен состоял из двух этапов – теоретического и практико-ориентированного.

Первый этап – теоретический – проверка теоретических знаний учащихся. Формат был представлен как тестовое задание, размещенное на образовательной платформе. Общее количество вопросов по дисциплине – 200. Учащиеся за 30 минут отвечают на 30 случайно выбранных программой вопросов из общего содержания курса дисциплины.

Второй этап – практико-ориентированный. На данном этапе проверяются умения применять полученные теоретические знания и сочетать их с практическим опытом. Подготовка задания для этого этапа включает в себя: текст задания (экзаменационный билет), исходные материалы (оборудование площадки согласно инфраструктурному листу) для выполнения задания и критерии оценки задания.

Формат проведения – разработка практико-ориентированного задания, его демонстрация. Также было определено время подготовки и демонстрации задания. Время на подготовку задания – до 45 минут. Время на демонстрацию практико-ориентированного задания – до 10 минут.

Проанализировав результаты, полученные при организации текущей аттестации с использованием стандартов WorldSkills, для определения соответствия компетентности учащихся – будущих специалистов, можно отметить, что такой формат имеет превосходство над традиционными формами. Использование в дальнейшем стандартов WorldSkills в образовательном процессе позволит осуществить подготовку высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда.

Данный подход к организации текущей аттестации позволит выявить проблемные моменты в системе сформированных знаний, которые часто остаются скрытыми при использовании традиционной формы экзамена. Успешные результаты экзамена в таком формате позволяют обозначить готовность к профессиональной деятельности в выбранной области. Для преподавателей данная форма проведения экзамена имеет свои положительные стороны: дает возможность в полном объеме увидеть уровень знаний учащихся, произвести анализ содержания дисциплин для их своевременной корректировки.

Формирование социально-информационной компетентности возможно под влиянием компонентов медиаобразования, которые способствуют приобретению знаний в области вопросов оперирования информацией. Каждое учебное занятие (урок) имеет свои компоненты, которые могут варьироваться в процессе занятия и зависят от типа учебного занятия, его темы, целей, задач, хода и содержания. Использование классической структуры

учебного занятия и стандартных наборов методов и форм работы не позволяет модернизировать образовательный процесс. Ведение конспектов, посещение библиотек на сегодняшний день теряет актуальность, что обусловлено полной информатизацией общества. Необходимо вводить в образовательный процесс инновационные формы и методы работы с аудиторией учащихся.

Список литературы

1. Баранов О. А. Медиаобразование в школе и вузе. Тверь: Изд-во Тверского гос. ун-та, 2002. 87 с.
2. Кузьмич М. Г. Содержание социально-информационной компетентности специалиста педагогического профиля в системе компетентностного подхода // Профессиональное образование. 2019. Вып. 4. С. 49–55.
3. Лебедев В. В. Структурирование компетенций – перспективное направление в решении проблем образования // Школьные технологии. 2007. Вып. 2. С. 97–103.
4. Змановская Н. В. Практикум по формированию медиакоммуникативной образованности учителя. Иркутск: ИПКПРО, 2002. 53 с.
5. Андреев В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2012. 608 с.
6. Зверева М. В., Митин М. Н. Педагогическая поддержка учащихся как условие эффективности междисциплинарного модульного обучения и проектной деятельности в педагогическом вузе // Ежемесячный научный журнал «Евразийский союз ученых (ЕСУ)». 2015. Вып. 7 (16). С. 48–51.
7. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / под ред. Д. А. Леонтьева. М.: Смысл, 2004. 608 с.
8. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. Вып. 5. С. 34–42.
9. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996. 509 с.
10. Никитин Э. М. Зарубежный опыт повышения квалификации педагогических кадров: учеб. пособие / науч. ред. А. П. Ситник. М., 1995. С. 76–77.
11. Кузьмич М. Г. Использование стандартов Worldskills при проведении аттестации учащихся специальности «Дошкольное образование» // Теоретические и методические Проблемы современного образования: материалы XII Всеросс. науч.-практ. конф., 31 янв. 2021 г., Россия. URL: http://www.pedagog.pro/2021/01/worldskills_28.html. (дата обращения: 07.02.2021).

Кузьмич Марта Геннадьевна, аспирант, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы (ул. Ленина, 4, Гродно, Республика Беларусь, 230025).
E-mail: marta_gavrash@mail.ru

Материал поступил в редакцию 03.04.2021

DOI 10.23951/2307-6127-2021-4-160-169

THE PROCESS OF FORMATION OF SOCIAL AND INFORMATION COMPETENCE OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES IN THE IMPLEMENTATION OF MEDIA EDUCATION COMPONENTS

M. G. Kuzmich

Yanka Kupala Grodno State University, Grodno, Republic of Belarus

The article discusses the issue of the formation of social and informational competence of students (who are trained in secondary specialized educational institutions - colleges) of pedagogical specialties in the implementation of the components of media education. The characteristic of social and informational competence is given, methods of using the components of media education in the system of secondary specialized education are described. Possible ways of forming competence are presented, main directions of work are named. The article defines the components of the model for the formation of social and

information competence. The characteristics of the pedagogical conditions that must be observed for the formation of social and informational competence in students in the process of implementing the educational process are given. Highlighted such pedagogical conditions as organizational - the specifics of the organization of the educational environment and its equipment; internal position and motives of the student; accounting for the content and variability of educational and program documentation. The main directions of modernization of the educational process are named: the adjustment of curricula, the introduction of modules aimed at the formation of a high level of social and informational competence among students of pedagogical specialties. The role of the teacher in the formation of the competence of students is characterized, the activities of the school of professional skills for teachers are described. The features of the current certification using WorldSkills standards are disclosed.

Keywords: *social and information competence, media education, self-education, diversification, modular approach, Internet resources.*

References

1. Baranov O. A. *Mediaobrazovaniye v shkole i vuze* [Media education in school and university]. Tver, Tver State University Publ., 2002. 87 p. (in Russian).
2. Kuzmich M. G. Soderzhaniye sotsial'no-informatsionnoy kompetentnosti spetsialista pedagogicheskogo profilya v sisteme kompetentnostnogo podkhoda [The content of the social and informational competence of a pedagogical specialist in the system of competence-based approach]. *Professional'noye obrazovaniye*, 2019, vol. 4, pp. 49–55 (in Russian).
3. Lebedev V. V. Strukturirovaniye kompetentsiy – perspektivnoye napravleniye v reshenii problem obrazovaniya [Structuring of competencies is a promising direction in solving problems of education]. *Shkol'nye tekhnologii – Journal of School Technology*, 2007, vol. 2, pp. 97–103 (in Russian).
4. Zmanovskaya N. V. *Praktikum po formirovaniyu mediakommunikativnoy obrazovannosti uchitelya* [Practicum on the formation of media-communicative education of teachers]. Irkutsk, IPKPRO Publ., 2002. 53 p. (in Russian).
5. Andreyev V. I. *Pedagogika: Uchebnyy kurs dlya tvorcheskogo samorazvitiya* [Pedagogy: A training course for creative self-development]. Kazan, Tsentr innovatsionnykh tekhnologiy Publ., 2012. 608 p. (in Russian).
6. Zvereva M. V., Mitin M. N. Pedagogicheskaya podderzhka uchashchikhsya kak usloviye effektivnosti mezhdistsiplinarnogo modul'nogo obucheniya i proektnoy deyatel'nosti v pedagogicheskom vuze [Pedagogical support of students as a condition for the effectiveness of interdisciplinary modular training and project activities in a pedagogical university]. *Ezhemesyachnyy nauchnyy zhurnal "Evraziyskiy soyuz uchenykh (YeSU)" – Monthly scientific journal "Eurasian Union of Scientists (ESU)"*, 2015, vol. 7 (16), pp. 48–51 (in Russian).
7. Nutten Zh. *Motivatsiya, deystviye i perspektiva budushchego* [Motivation, action, and future perspective]. Ed. by D. A. Leont'yev. Moscow, Smysl Publ., 2004. 608 p. (in Russian).
8. Zimnaya I. A. Klyuchevye kompetentsii – novaya paradigma rezul'tata obrazovaniya [Key competencies a new paradigm of the result of education]. *Vysshneye obrazovaniye segodnya – Higher education today*, 2003, vol. 5, pp. 34–42 (in Russian).
9. Klimov E. A. *Psikhologiya professional'nogo samoopredeleniya* [Psychology of professional self-determination]. Rostov-on-Don, Feniks Publ., 1996. 509 p. (in Russian).
10. Nikitin E. M. *Zarubezhnyy opyt povysheniya kvalifikatsii pedagogicheskikh kadrov: uchebnoye posobiye* [Foreign experience in improving the quality of teaching staff: textbook]. Moscow, 1995. pp. 76–77 (in Russian).
11. Kuzmich M. G. Ispol'zovaniye standartov Worldskills pri provedenii attestatsii uchashchikhsya spetsial'nosti "Doshkol'noye obrazovaniye" [Use of Worldskills standards in attestation of students in the specialty "Preschool education"]. *Theoretical and methodological problems of modern education: materials of the XII Russian national scientific-practical conference, 31 January 2021, Russia* (in Russian). URL: http://www.pedagog.pro/2021/01/worldskills_28.html. (accessed 7 February 2021).

Kuzmich M. G., post-graduate student, Yanka Kupala Grodno State University (ul. Lenina, 4, Grodno, Republic of Belarus, 230025).

E-mail: marta_gavrash@mail.ru