

Научная статья  
УДК 372.881.111.1  
<https://doi.org/10.23951/2307-6127-2023-1-95-103>

## Региональный подход в содержании обучения английскому языку в университетах Казахстана

*Дина Касымбековна Курманаева<sup>1</sup>, Гультяжан Зарубаевна Тажитова<sup>2</sup>, Шынар Болатбековна Кадирсизова<sup>3</sup>*

<sup>1,2</sup> Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева, Нур-Султан, Республика Казахстан

<sup>3</sup> Медицинский университет Семей, Семей, Республика Казахстан

<sup>1</sup> [dina\\_k68@mail.ru](mailto:dina_k68@mail.ru)

<sup>2</sup> [gulzhahan@mail.ru](mailto:gulzhahan@mail.ru)

<sup>3</sup> [shnar\\_83kz@mail.ru](mailto:shnar_83kz@mail.ru)

### Аннотация

Представлены результаты исследования использования региональных материалов на занятиях по английскому языку в университете. Цель исследования состояла в том, чтобы изучить отношение преподавателей английского языка к региональным/краеведческим материалам в их преподавании в университете и дать рекомендации по улучшению процесса обучения английскому языку. Методы эмпирического исследования позволили выявить отношение преподавателей к использованию региональных материалов и препятствия, с которыми они сталкиваются в учебном процессе при преподавании. Данные были собраны у 21 участника посредством интервью, они показали положительное отношение преподавателей к материалам, основанным на интеграции регионов. На основании результатов, полученных в ходе исследования, преподавателям были предоставлены рекомендации по совершенствованию процесса обучения английскому языку в вузах.

**Ключевые слова:** региональное сознание, культура, отношение, образование, преподавание английского языка, региональные материалы, образовательный контент

**Для цитирования:** Курманаева Д. К., Тажитова Г. З., Кадирсизова Ш. Б. Региональный подход в содержании обучения английскому языку в университетах Казахстана // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2023. Вып. 1 (47). С. 95–103. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2023-1-95-103>

Original article

## Regional approach in the content of English language teaching at universities of Kazakhstan

*Dina K. Kurmanayeva<sup>1</sup>, Gulzhakhan Z. Tazhitova<sup>2</sup>, Shynar B. Kadirsizova<sup>3</sup>*

<sup>1,2</sup> L. N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan

<sup>3</sup> Semey Medical University, Semey, Kazakhstan

<sup>1</sup> [dina\\_k68@mail.ru](mailto:dina_k68@mail.ru)

<sup>2</sup> [gulzhahan@mail.ru](mailto:gulzhahan@mail.ru)

<sup>3</sup> [shnar\\_83kz@mail.ru](mailto:shnar_83kz@mail.ru)

### Abstract

The importance of regional knowledge in the process of English teaching is increasingly being discussed by scientists and teachers in the field of teaching English. This study revealed a positive attitude of teachers towards the use of region-based materials. It presents the findings of a study on the use of

local materials in university EFL courses. The study's objectives were to examine English teachers' views about using local materials in their university instruction and to provide recommendations for improving the EFL teaching process. The use of empirical research techniques enabled the identification of the challenges that teachers face when teaching, as well as their attitudes regarding the usage of local materials. Data were obtained through interviews with 21 participants, and they revealed teachers' favorable opinions on the incorporation of region-based materials. Teachers were given recommendations for how to enhance the EFL teaching process at universities based on the study's findings. Furthermore, the regional approach contributes to positive motivation and conscious mastery of a foreign language as a means of communication. In our case, the integration of local history materials into foreign language teaching will serve both as a means of raising the educational level and improving knowledge of a foreign language.

**Keywords:** regional sensitivity, culture, outlook, education, local materials, educational content

**For citation:** Kurmanayeva D. K., Tazhitova G. Z., Kadirsizova Sh. B. Regional approach in the content of English language teaching at universities of Kazakhstan [Regionalnyy podhod v sodержanii obucheniya angliyskomu yazyku v universitetah Kazahstana]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2023, vol. 1 (47), pp. 95–103. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2023-1-95-103>

В настоящее время значение региональных знаний в процессе обучения английскому языку все чаще обсуждается учеными и преподавателями в сфере преподавания английского языка. Понимание региональных знаний чрезвычайно важно в процессе развития личности, формирования мировоззрения, культурного развития и расширения кругозора обучающихся [1, с. 98]. Краеведческие знания знакомят обучающихся с миром родной и иноязычной культуры, истории. Такой подход развивает мышление обучающихся средствами иностранного языка. Это помогает поддерживать интерес к изучению истории, быта и традиций народов, населяющих регион [2, с. 8].

Тема региона или региональных знаний и сегодня является одной из актуальных проблем в казахстанском образовании. Региональные знания являются важным моментом, который развивает молодежь в духовном и культурном плане. Они открывают путь к вхождению в ряды конкурентоспособных развитых стран в глобальном мире. С момента становления суверенным государством все меры, принимаемые в области науки и культуры в Казахстане, способствуют повышению уровня образованности молодежи на основе общечеловеческих и индивидуальных национальных ценностей. Поэтому в условиях демократизации и гуманизации общественной жизни актуальным вопросом стала подготовка конкурентоспособных, профессионально компетентных специалистов, определяющих национальную идентичность.

Культура страны играет важную роль в продвижении национальной идеи, объединяющей граждан страны. Национальная идея, в свою очередь, формирует национальную идентичность в эпоху глобализации, и этот вопрос весьма актуален. Сохранение культурного наследия нации, ее самобытности, факторов, отличающих эту страну от других, способствует сбережению культурного, духовного и материального богатства народа страны. Таким образом, культура и имидж страны стали действенными инструментами внешней политики, а также в борьбе за национальные идеи страны. В целях сохранения закона культуры, ее самобытности и традиций в стране выпущено несколько программ. Государственная программа «Навстречу будущему: духовное возрождение» рассматривает формирование единой нации в контексте модернизации общественного сознания, связанной с сохранением закона культуры, ее самобытности и обычаев [3, с. 5].

Термин «регион» означает область, округ, пространство, часть страны, страну без границ в Оксфордском словаре [4, с. 10]. Этот термин используется в разных сферах: экономике, социальных науках, географии, истории, культурологии и образовании. С экономической точки зрения термин «регион» представляет собой совокупность различных производственных систем с совместны-

ми фирмами и объединенными структурами управления. Это экономический район с общей историей, определенным уровнем культуры [5, с. 28].

*Географические* знания представляются мощным и незаменимым механизмом организации гуманитарных наук, а использование регионального подхода и метода регионализации способствует развитию и реализации оптимальных возможностей прямой связи с локальными структурами и окружающей средой [6, с. 25]. В *исторических науках* термин «регион» используется как «путь, вызывающий положительный интерес у людей и способствующий повышению осведомленности» [7, с. 37]. Что же касается *области культурологии*, то это особая форма культуры, включаемая в определенный «ландшафт» через единую физическую среду и однородную экономику, образующую общую основу общественной жизни и исторического развития [8, с. 18]. Все эти понятия указывают на то, что «регион» является многопользовательским термином.

В образовании термин «регион» используется в двух направлениях:

1) на официальном уровне по усмотрению местных педагогов включать их в образовательный процесс в качестве блоков или элементов. Это можно применить к любой учебной дисциплине, расширив или уменьшив количество часов, затрачиваемых на ее изучение, пропорцию тем и т. д.;

2) систематическое включение региональных материалов в структуру образовательных программ на содержательном уровне.

В данном исследовании рассматривается использование региональных знаний в преподавании английского языка в вузах. Английский язык преподается как общеобразовательная дисциплина для студентов первого курса различных специальностей университетского уровня. Он основан на программе и стандартах «Общих европейских компетенций владения иностранным языком» (CEFR, 2002), которые определяют шесть уровней владения: A1, A2, B1, B2, C1 и C2 [9, с. 3]. В университетах студенты владеют уровнями B1 или B2. Английский язык преподается по учебникам иностранных языков известных издательств, таких как Cambridge, Edustream, Oxford University Press, Macmillan и других. Эти книги позволяют преподавателям обучать студентов, используя аутентичные материалы, которые также дают им знания об англоязычных странах. Учебный процесс исключает адаптированные и устаревшие учебники местных издательств.

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что использование региональных материалов в обучении английскому языку заключается в том, что восприятие и понимание другой культуры возможно только на основе знания своего региона или места. Недостаток этих знаний является причиной непонимания, источником конфликтов и кризисов в процессе межкультурной коммуникации. В связи с изложенным следует отметить, что в педагогической практике существует подход, при котором иностранный язык рассматривается преимущественно как средство приобщения изучаемого языка к культуре страны.

В результате обучающиеся затрудняются передать информацию о явлениях и фактах, связанных с родной региональной культурой или историей средствами иностранного языка, а следовательно, не в состоянии раскрыть и транслировать ее активы и особенности в процессе реальной коммуникации.

В контексте данного исследования региональный подход как информационно-сообщающий, когнитивно-познавательный, ценностно-смысловой материал в изучении иностранных языков – это одно из средств, помогающих раскрыть обучающимся процесс познания и его движущие силы, развитие знаний, соотношение абсолютной и относительной истины, ввести человеческий фактор в учебные предметы. Для отбора регионального подхода, а также включения в процесс обучения иностранным языкам возможны следующие ориентиры:

1. Создание учебно-познавательной мотивации.
2. Формирование элементов диалектического мировоззрения [10, с. 14].

Цель статьи – изучить отношение преподавателей английского языка к включению региональных материалов в их преподавание на университетском уровне и дать рекомендации по улучшению учебного процесса. Если студент знаком с традициями, обычаями, обрядами, историей и бытом, ему легче представить свою родную страну иностранцам. Известно, что язык и культура связаны друг с другом. Культурная осведомленность определяется как «подход к культуре, который включает в себя навыки наблюдения и понимания различий и сходства» [11, с.15] и «воздержание от суждений, то есть отсутствие критики явно девиантного поведения других людей» [12, с. 8]. Включение региональных или местных материалов в преподавание английского языка может оказать большую помощь в обучении английскому языку обучающихся, для которых английский язык не является родным [13, с. 38].

На данном этапе крайне важно сосредоточиться на термине «отношение», поскольку данное исследование в основном направлено на выявление отношения обучающихся на занятиях к использованию региональных материалов. Отношение – это термин, означающий «положительные или отрицательные чувства, которые ученики испытывают к языку, учителю языка и изучению языка» [14, с. 128]. На процесс изучения языка влияет отношение студентов и к изучению языка, и к его материалам.

В исследовании рассматриваются два вопроса исследования: как преподаватели английского языка относятся к включению региональных материалов в свое обучение на университетском уровне? какие рекомендации можно предложить по результатам исследования?

Для сбора данных использовалось интервью. Целью интервью было выявить отношение преподавателей английского языка к использованию местных материалов при обучении английскому языку на университетском уровне в Республике Казахстан. Преподавателей отбирали по трем критериям: 1) обладание соответствующей квалификацией для преподавания английского языка; 2) проведение курсов английского языка в своих высших учебных заведениях; 3) согласие на участие в опросе. В настоящее время преподаватели работают по программе бакалавриата. Данные были расшифрованы и закодированы; псевдонимы выбирали сами участники. Всего в интервью принял участие 21 преподаватель из разных регионов: Центрального Казахстана (Нур-Султан, Караганда), Южного Казахстана (Тараз, Туркестан, Шымкент), Западного Казахстана (Атырау), Северного Казахстана (Кокшетау, Павлодар). Интервью из-за пандемии состояло из 15 вопросов и проводилось через платформу Zoom. Первые пять вопросов касались общей информации об опрошенных преподавателях, их возрасте, образовании, педагогическом опыте, педагогических специальностях и методах преподавания, на которые они больше всего обращают внимание в своем учебном процессе. Пять вопросов касались их отношения к использованию региональных материалов. Остальные вопросы были посвящены тому, какие региональные материалы, по их мнению, подходят для использования на занятиях по английскому языку, а также трудностям включения этих материалов в учебный процесс.

Опрошенные преподаватели приехали из разных регионов Казахстана, и все они преподавали английский язык в качестве общего курса для первокурсников разных специальностей. Их возраст от 25 до 53 лет. Преподаватели получили образование в Казахстане и закончили педагогические вузы в разных городах. Из 21 опрошенного преподавателя 9 (43 %) преподавателей ответили на вопрос «Какие педагогические подходы Вы используете в своем обучении», используют в основном содержательное, проблемное, культурологическое и компетентностное обучение; 8 (38 %) преподавателей отдают предпочтение коммуникативному подходу, критическому мышлению, проектному обучению, 4 (19 %) преподавателя сказали, что используют исследовательское обучение и интерактивные методы, такие как игры и викторины.

Все преподаватели при вопросе «Какова возможность выбора материала?» ответили, что они сами также могут добавлять и совершенствовать учебные материалы. Опрошенные педагоги поло-

жительно оценивают эффективность региональных материалов в своем учебном процессе (обучающиеся знакомятся или совершенствуют свои знания о ценностях родного края). Если студенты узнают больше об истории, культуре или географии своего края, то им предоставится возможность показать эти места иностранцам. Более того, если эти материалы хорошего качества или подобраны соответствующим образом, студенты могут извлечь из этого пользу, поскольку они учатся сравнивать и анализировать.

На вопрос «Есть ли в ваших учебниках регионально ориентированные материалы» респонденты указали, что в учебниках недостаточно таких материалов, в основном обучение ведется по зарубежным учебникам, и они не адаптированы, а регионально ориентированные материалы дополняются самим преподавателем. Некоторые из них выразили надежду, что если у них были бы учебники/учебные пособия, содержащие региональные материалы и различные виды деятельности, то они могли бы добиться больше результатов в своей деятельности.

В таблице даны ответы на вопрос «Какие материалы, основанные на конкретном регионе, будут полезны для вашего обучения?».

*Предпочтения преподавателей по региональным материалам для включения в программу обучения*

Варианты	Количество преподавателей	Количество материалов, %
Повседневные будни	2	9,5
Исторические факты	3	14,2
Культура, искусство	5	23,8
Спорт	1	4,7
Исторические памятники	3	14,2
Экономика	2	9,5
Специальности студентов	4	19,4
Образование	1	4,7
Всего	21	100

При ответе на вопрос «Как интеграция региональных материалов повлияет на мотивацию студентов к учебе и улучшению практики?» преподаватели выразили мнение, что с помощью региональных материалов обучающиеся узнают больше об истории, культуре, туризме и известных личностях своего региона, что, следовательно, повысит их мотивацию к учебе; региональные материалы помогают связать изучение иностранного языка с повседневной жизнью. Если региональные материалы содержат видео- и аудиоматериалы и сопровождаются дидактическими материалами, они будут действительно полезны, студенты будут гордиться своей страной и стараться передать свои знания зарубежным друзьям на английском языке.

Преподаватели столкнулись со многими трудностями, связанными с интеграцией региональных материалов в учебный процесс, такими как: отсутствие соответствующих материалов (28,5 %), дизайн занятий (9,5 %), отсутствие деятельности по региональным материалам (19,4 %), нежелание студентов заниматься по этим материалам (4,7 %), несоответствие темам программы (14,2 %), отсутствие самой системы, каждый преподаватель решает самостоятельно (9,5 %), необходимость использования региональных материалов (9,5 %), отсутствие препятствий (4,7 %).

Многие опрошенные преподаватели положительно относятся к использованию региональных материалов при обучении английскому языку и часто используют их на занятиях. Они считают, что регионально ориентированные материалы повышают мотивацию студентов к изучению иностранного языка и их понимание страноведения становится более очевидным. Некоторые респонденты утверждают, что с помощью региональных материалов они создают условия для изучения языка и это очень важно в настоящее время из-за глобализации. Однако не все преподаватели считают, что региональные материалы полезны для изучения языка. Они предпочитают использовать материалы

на изучаемом языке, а не на местном, так как считают, что студенты больше интересуются ими. Это может быть связано с отсутствием материалов, связанных с регионами, а если и есть, то они не достоверные и переведенные местными жителями на слабый уровень языка.

Более того, преподаватели больше склоняются к уже существующим учебным пособиям, потому как они подобраны для занятий и не требуют дальнейшего совершенствования. Эти материалы соответствуют современным стандартам образования и отражают реалии страны изучаемого языка. Они предполагают выбор как дидактического, так и методического аспекта преподавания английского языка. Они по-разному сочетаются с требованиями педагогического процесса:

1. Соответствуют программным требованиям, закономерностям усвоения знаний, управлению процессом обучения, взаимодействию всех компонентов комплекса.

2. Целеустремленность (целенаправленность, выделение пороговых уровней владения языком, целостность элементов учебника).

3. Студентоориентированность (учет индивидуальных и возрастных особенностей, опора на интеллектуальные возможности и уровень подготовки обучающихся, создание оптимальных условий для самостоятельной работы, разнообразие методов работы и видов учебной деятельности).

Вопреки преимуществам материалов учебников результаты исследования показали, что есть преподаватели, которые готовы изменить материалы учебников или использовать в своем обучении материалы, привязанные к региону. Они считают, что региональные материалы в обучении английскому языку должны быть на первом месте, поскольку обучающиеся узнают целевой региональный материал в процессе обучения. Некоторые респонденты считают, что использовали бы эти материалы, если бы их качество было таким же, как в учебниках зарубежных издательств. Другие придерживаются мнения, что региональные материалы нуждаются в обновлении и создании эффективных мероприятий. Другими словами, большинство преподавателей считают, что они будут использовать региональные материалы чаще, если они будут систематизированы, адаптированы и организованы соответствующим образом для занятий.

Относительно тем региональных материалов, которые должны быть включены в учебную программу, мнения преподавателей сильно разошлись. Педагоги считают, что материалы разных видов, а именно культурно-исторические, образовательные, художественные, бытовые, спортивные и экономические, могут служить и материалами региона. Некоторые преподаватели утверждали, что студентов не интересуют материалы, взятые из энциклопедий по темам: «Мой университет», «Нурсултан – столица нашей страны», «Моя страна» и другие. На наш взгляд, материалы из существующих книг, современных журналов по регионам будут полезны для изучения языка, если их систематизировать, адаптировать и трансформировать в учебный процесс [15, с. 68].

Кроме того, преподаватели поделились своим мнением о недостатках использования региональных материалов на занятиях по английскому языку. Важный вывод данного исследования заключался в том, что, хотя преподаватели продемонстрировали преимущества региональных материалов на занятиях английского языка, они также перечислили большинство самых слабых мест, таких как нехватка времени и условий во время занятий, нежелание обучающихся изучать местный контент, качество материалов, отсутствие учебного комплекса, онлайн-материалы, разнообразие тематики по регионам, доля местных и целевых региональных материалов и другие.

Это исследование имеет сходные результаты с исследованиями, проведенными казахстанскими учеными, поскольку они посвящены использованию регионального подхода в учебном процессе по различным дисциплинам [16, с. 69]. Их исследования рассматривают включение региональных материалов в содержание учебного процесса. Значимость настоящего исследования заключается в том, что проанализирована реализация регионального подхода в разных странах мира и в Казахстане; кроме того, выявлено отношение преподавателей английского языка к использованию региональных материалов на занятиях и обнаружены трудности в их использовании. Результаты, полученные в ходе

исследования, позволяют дать рекомендации по использованию краеведческих материалов в образовательном процессе высших учебных заведений:

1. Систематизация и адаптация региональных материалов к учебному процессу обучения иностранному языку.

2. Разработка образовательных программ и интегрированных курсов, включающих региональные материалы по обучению английскому языку.

3. Для реализации регионального подхода необходимо создать благоприятные условия для самосовершенствования преподавателя и студента, дать свободу теме и проблеме занятия и обеспечить постоянное развитие этого направления.

4. Понимание регионального основания как процесса, который не только отражает особенности жизни людей на той или иной территории, но и имеет свою логику и закономерности.

Таким образом, это исследование выявило положительное отношение преподавателей к использованию региональных материалов. Региональный подход способствует положительной мотивации и осознанному овладению иностранным языком как средством общения. Интеграция краеведческого материала в обучение иностранному языку будут служить как средством повышения образовательного уровня, так и совершенствования знаний иностранного языка. Это позитивное отношение оказалось своего рода вкладом в преподавание английского языка с целью интеграции регионального подхода для личностного развития студентов и особенности современной глобализации региона.

Исследование выявило препятствия, с которыми сталкиваются преподаватели, когда они используют или хотят использовать материалы, ориентированные на регион. Решение выявленных проблем позволяет повысить пользу краеведческих материалов для обучающихся, наполнить учебные материалы региональной информацией, ориентированной на сохранение национально-культурной самобытности региона, расширить знания обучающихся о родном крае, повысить мотивацию к изучению английского языка и вооружить студентов прочными знаниями регионального и профессионального характера.

#### **Список источников**

1. Sapetra J. Analysis of Local Content in the Local English Textbooks in Indonesian High Schools. *Journal of Physics // Conference series. Education*. 2020. Vol. 1477. P. 95–100.
2. Аксентьева Е. А. Роль регионального компонента в высшем образовании в процессе обучения иностранному языку // *Образование и педагогика*. 2015. С. 11–17.
3. Государственная программа. Ориентация в будущее: Духовное возрождение – 2017. Астана. URL: [https://www.akorda.kz/en/addresses/addresses\\_of\\_president/address-by-the-president-of-the-republic-of-kazakhstan-leader-of-the-nation-nnazarbayev-strategy-kazakhstan-2050-new-political-course-of-the-established-state](https://www.akorda.kz/en/addresses/addresses_of_president/address-by-the-president-of-the-republic-of-kazakhstan-leader-of-the-nation-nnazarbayev-strategy-kazakhstan-2050-new-political-course-of-the-established-state) (дата обращения: 30.05.2022).
4. Oxford Lexico. URL: <https://www.lexico.com/> (дата обращения: 25.05.2022).
5. Добрынин А. И. Региональные пропорции воспроизводства. Л., 1977. 127 с.
6. Дерменджиева С., Дойков М. Региональный подход и краеведческий метод в процессе обучения географии // *Acta Scientifica Naturalis*. 2017. Т. 4. С. 106–117.
7. Hoskins W. G. *Local history in England*. New York: Addison Wesley Longman Limited, 1984. P. 30–40.
8. Спиридонова А. В. Региональная культура: диалектика локального и универсального. Чита, 2007. 187 с.
9. Alderson J. C. *Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment*. Strasbourg: Council of Europe, 2002.
10. Зборовский Г. Е. *Социология образования*. Екатеринбург: УГППУ, 1994. 100 с.
11. Belli S. A. A study on ELT students' cultural awareness and attitudes towards incorporation of target culture into language instruction // *Journal of Language and Linguistic Studies*. 2018. Vol. 14 (1). P. 10–18.
12. Tomlinson and H. Masuhara. Developing cultural awareness // *Modern English Teacher*. 2004. № 13 (1). P. 5–11.

13. Gusti Ngurah Agung Wijaya. Incorporating Local Culture in English Teaching Material for Undergraduate Students // *Global Conference on Teaching, Assessment, and Learning in Education*. 2018. Vol. 42. P. 35–45.
14. Önalın Okan. EFL Teachers' Perceptions of the Place of Culture in ELT: A Survey Study at Four Universities in Ankara/Turkey // *Journal of Language and Linguistic Studies*. 2005. Vol. 1, № 2. P. 126–131.
15. Kurmanayeva D. K. *Culture Component in Foreign Languages Teaching*. Nur-Sultan: L. N. Gumilyov Eurasian National University, 2021. 153 p.
16. Ермекбаева А. Т. Региональный компонент в структуре содержания предметно-методической подготовки бакалавров-биологов педагогического вуза: дис. ... канд. пед. наук. 2018. 148 с.

## References

1. Sapoetra J. Analysis of Local Content in the Local English Textbooks in Indonesian High Schools. *Journal of Physics. Conference series. Education*, 2020, vol. 1477, pp. 95–100.
2. Aksent'yeva Ye. A. Rol' regional'nogo komponenta v vysshem obrazovanii v protsesse obucheniya inostrannomu yazyku [The role of the regional component in higher education in the process of teaching a foreign language]. *Obrazovaniye i pedagogika* [Education and Pedagogy]. 2015, pp. 11–17 (in Russian).
3. *Gosudarstvennaya programma. Oriyentatsiya v budushcheye: Dukhovnoye vozrozhdeniye* [State program. Future Orientation: Spiritual Revival]. Astana, 2017 (in Russian). URL: [https://www.akorda.kz/en/addresses/addresses\\_of\\_president/address-by-the-president-of-the-republic-of-kazakhstan-leader-of-the-nation-nnazarbayev-strategy-kazakhstan-2050-new-political-course-of-the-established-state](https://www.akorda.kz/en/addresses/addresses_of_president/address-by-the-president-of-the-republic-of-kazakhstan-leader-of-the-nation-nnazarbayev-strategy-kazakhstan-2050-new-political-course-of-the-established-state) (Accessed 30 May 2022).
4. *Oxford Lexico*. URL: <https://www.lexico.com/> (Accessed 25 May 2022).
5. Dobrynin A. I. *Regional'nyye proporsii vosproizvodstva* [Regional proportions of reproduction]. Leningrad, 1977. 127 p. (in Russian).
6. Dermendzhieva S., Doykov M. Regional'nyy podkhod i krayevedcheskiy metod v protsesse obucheniya geografii [Regional approach and local history method in the process of teaching geography]. *Acta Scientifica Naturalis*, 2017, vol. 4, pp. 106–117 (in Russian).
7. Hoskins W. G. *Local history in England*. New York: Addison Wesley Longman Limited, 1984. P. 30–40.
8. Spiridonova A. V. *Regional'naya kul'tura: dialektika lokal'nogo i universal'nogo* [Regional culture: the dialectic of the local and the universal]. Chita, 2007. 187 p. (in Russian).
9. Alderson J. C. *Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment*. Strasbourg: Council of Europe, 2002.
10. Zborovskiy G. E. *Sotsiologiya obrazovaniya* [Sociology of education]. Yekaterinburg, UGPPU Publ., 1994. 100 p. (in Russian).
11. Belli S. A. A study on ELT students' cultural awareness and attitudes towards incorporation of target culture into language instruction. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 2018, vol.14 (1), pp.10–18.
12. Tomlinson and H. Masuhara Developing cultural awareness. *Modern English Teacher*, 2004, no. 13 (1), pp. 5–11.
13. Gusti Ngurah Agung Wijaya Incorporating Local Culture in English Teaching Material for Undergraduate Students. *Global Conference on Teaching, Assessment, and Learning in Education*, 2018, vol. 42, pp. 35–45.
14. Önalın Okan. EFL Teachers' Perceptions of the Place of Culture in ELT: A Survey Study at Four Universities in Ankara/Turkey. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 2005, vol.1, no. 2, pp. 126–131.
15. Kurmanayeva D. K. *Culture Component in Foreign Languages Teaching*. Nur-Sultan: L. N. Gumilyov Eurasian National University, 2021. 153 p.
16. Yermekbayeva A. T. *Regional'nyy komponent v strukture sodержaniya predmetno-metodicheskoy podgotovki bakalavrov-biologov pedagogicheskogo vuza. Dis. ... kand. ped. nauk* [Regional component in the content structure of the subject-methodological training of bachelors-biologists of a pedagogical university. Diss. ... cand. ped. sci.]. 2018, 148 p. (in Russian).

### Информация об авторах

**Курманаева Д. К.**, доктор PhD, доцент кафедры иностранных языков, Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева (пр. Сатпаева, 2, Нур-Султан, Республика Казахстан).  
E-mail: dina\_k68@mail.ru



**Тажитова Г. З.**, доктор PhD, старший преподаватель кафедры иностранных языков, Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева (пр. Сатпаева, 2, Нур-Султан, Республика Казахстан).

E-mail: gulzhahan@mail.ru

**Кадирсизова Ш. Б.**, доктор PhD, старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин, Медицинский университет Семей (ул. Абая, 103, Семей, Республика Казахстан).

E-mail: shnar\_83kz@mail.ru

*Information about the authors*

**Kurmanayeva D. K.**, Doctor of Philosophy (PhD), Associate Professor, L. N. Gumilyov Eurasian National University (pr. Satpayev, 2, Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan).

E-mail: dina\_k68@mail.ru

**Tazhitova G. Z.**, Doctor of Philosophy (PhD), Senior Lecturer, L. N. Gumilyov Eurasian National University (pr. Satpayev, 2, Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan).

E-mail: gulzhahan@mail.ru

**Kadirsizova Sh. B.**, Doctor of Philosophy (PhD), Senior Lecturer, Semey Medical University (ul. Abaya, 103, Semey, Republic of Kazakhstan).

E-mail: shnar\_83kz@mail.ru

*Статья поступила в редакцию 22.07.2022; принята к публикации 09.01.2023*

*The article was submitted 22.07.2022; accepted for publication 09.01.2023*