

УДК 377.8

DOI 10.23951/2307-6127-2021-6-53-63

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ*

Т. А. Костюкова¹, Т. Д. Шапошникова², Д. А. Казанцев³

¹ Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск

² Институт стратегии развития образования РАО, Москва

³ Волгоградская государственная академия последипломного образования, Волгоград

Рассмотрены проблемы подготовки учителя к преподаванию предмета «Основы религиозных культур и светской этики»: выделение ценностных основ, управление подготовкой педагогов на региональном и местном уровнях, осмысление эффективных вариантов решения острых вопросов в его реализации. Выявлена ключевая проблема неготовности педагогов к эффективной деятельности в данной области, связанная с недостаточностью научного осмысления традиционных российских духовных ценностей, лежащих в ядре культуры каждого народа, для освоения которых необходимо теологическое знание, не изучаемое в процессе базовой профессиональной подготовки. Сделаны выводы о том, что эту функцию сегодня принимает система повышения квалификации. Установлено, что под теологическим знанием понимается результат процесса познания и личностного осмысления религиозной традиции и его аутентичное отражение в сознании педагога на культурологической основе в виде понятий и ценностно-смысловых жизненных ориентиров.

Ключевые слова: *повышение квалификации, теологическое знание, управление взаимодействием, религиозный компонент в светском образовании.*

Переживаемый российским обществом духовно-нравственный кризис, стремление людей обрести нравственные идеалы, поражение идей европейского гуманизма, активизация государств с ярко выраженной религиозной составляющей (мусульманские регионы) и одновременно крах политики мультикультурализма в европейских государствах стали причинами обращения отечественной философской, педагогической, психологической, теологической и политической мысли к поискам духовных императивов для устойчивого развития российского общества [1]. Особая роль в этом принадлежит современному образованию, в котором сегодня важное значение придается взаимодействию религиозного и светского компонентов в его содержании с опорой на традиционные российские духовные ценности.

Это обосновывается, во-первых, тем, что они были изначально восприняты народами нашей многонациональной страны, стали историческим выбором, сформировали ядро культуры, в котором нашли отражение традиции всех российских этносов и национальностей; во-вторых, потому что играют культуuroобразующую роль, оказывающую в течение длительного времени влияние на развитие государства; в-третьих, это именно те ценности, которые составили основу повседневного образа жизни народа, войдя в его язык, обычаи, стали архетипами его мировоззрения; в-четвертых, эти ценности делают отечественную культуру самобытной (отличной от других) [2, с. 142].

* Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ грант/проект № 19-013-00625 А «Социокультурные особенности взаимодействия светского и религиозного компонентов в современном российском образовании».

Управление на уровне государства взаимодействием светского и религиозного образования, регулируемое нормативными актами и целевыми ориентирами в воспитании молодежи, а также ценностным наполнением содержания предметной области духовно-нравственной культуры предполагает высокий уровень владения современным учителем знаниями духовно-нравственных ценностей, требует от него определенной подготовки.

Целью нашего исследования было выявление проблем, которые стоят перед педагогами в реализации инновационной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях современного социокультурного кризиса, и вариантов их решения в области подготовки к преподаванию предметов, относящихся к данному циклу, и в том числе во внеурочной деятельности. Проблема подготовки учителя к организации духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений стоит сегодня довольно остро и хорошо осознается учеными и практиками образования. В научном дискурсе по проблеме ведется поиск наиболее эффективных путей и средств ее решения.

Так, М. В. Захарченко обращала внимание на готовность педагога работать со смыслами культуры, указывая, что «современный учитель должен научиться работать с мировоззренческим и смысловым содержанием, руководствуясь принципами диалогового общения; не абсолютизировать свой опыт, уважать опыт детей, открывать для учащихся путь к духовным сокровищам своих предков...» [3, с. 27]. О. В. Розина предлагает рассматривать готовность педагога к духовно-нравственному воспитанию в аспекте миропонимания самого педагога [4]. Е. Ю. Васильева справедливо отмечает, что в вопросах становления мировоззрения важна рефлексия, основанная на самоопределении без насильственного влияния, попыток манипулирования сознанием и принуждения [5]. Д. Е. Самогаев обозначает необходимость теологической компетентности педагога для аксиологической грамотности [6]. В. А. Беляева предлагает научную концепцию духовно-нравственного воспитания учителя, которую возможно реализовать на основе государственных стандартов в системе дополнительного образования [7].

Анализ научного дискурса по проблеме позволил нам выделить остающиеся актуальными, но неразрешенными следующие противоречия:

- между необходимостью переосмысления теологического научного знания и подготовленностью педагога к его восприятию;
- потребностью в нравственно ориентированной педагогике и умением использовать теологическое знание в педагогической деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся;
- осознанием базовых ценностей теологического знания и личностным самоопределением педагога по отношению к ним.

В сфере образования практические решения на уровне управления взаимодействием светского и религиозного компонентов нашли свое отражение в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [8]. Особенностью стратегии является подход к воспитанию как к общественно-государственному явлению, а усиление роли общественных организаций в воспитании снимает монополию государства в воспитании, что позволяет, по мнению ученых, создать систему, соответствующую чаяниям, миропониманию граждан нашего общества с учетом исторического опыта, культурной, национальной и вероисповедной специфики регионов.

В 2009 г. (на основе Конституции Российской Федерации, Закона Российской Федерации «Об образовании») утверждена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [9], установившая методологические позиции федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Вследствие чего с 2012 г.

в учебный план всех образовательных учреждений России присоединена имеющая важное значение предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) и образовательный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Введение нового курса привело к неоднозначным резонансным оценкам педагогов и родителей, опасавшихся навязывания религии в светских учебных заведениях. Для развенчания данного заблуждения были разработаны инструктивно-нормативные письма Министерства образования и науки, касающиеся вопросов обучения основам курса религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации для учителей и организаторов введения курса, где подробно разъяснена культурологическая направленность и добровольность выбора модуля курса [10].

Таким образом, было положено начало реализации процесса создания учебно-методических комплексов, разработана система подготовки учителей к преподаванию новой сложной дисциплины, регламент подготовки родителей к выбору одного из шести модулей. Вместе с тем выявилось множество организационных, педагогических, административных, учебных, нормативных и правовых проблем. Ключевой проблемой стала необходимость подготовить педагога, не владеющего теологическим знанием, лично и профессионально не готовым, к преподаванию культурологических основ традиционных российских ценностей.

Решение данной проблемы в регионах осуществлялось различным образом. В одних областях России учителей готовили на базе региональных институтов повышения квалификации с помощью кураторов, прошедших специальное обучение в московской Академии повышения квалификации, в других привлекали представителей конфессий для совместного выявления смыслов тех или иных понятий. В отдельных регионах лекторами курсов были местные кадры, а иные приглашали специалистов данного профиля из разных городов страны. Описанная ситуация сохраняется и в настоящее время.

К ней добавились достаточно многочисленные дистанционные ресурсы повышения квалификации в данной области. Так, Международный педагогический портал в программу повышения квалификации педагогов включает такие вопросы, как правовые, педагогические и психологические основы преподавания дисциплины, новые религиозные движения в российском социокультурном пространстве, светская этика как фактор воспитания, основы православной, исламской, буддийской и иудейской культур. Цель программы: улучшение квалификации, необходимой для осуществления программы работы по обучению основам религиозных культур и светской этики [11].

Смоленский институт Российской академии образования предлагает сразу несколько дистанционных программ: «Современные подходы к преподаванию учебного модуля „Основы духовно-нравственной культуры народов России“ в условиях реализации ФГОС», «Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания ОРКСЭ», «Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету ОРКСЭ» и др. [12].

АНО ДПО «Институт современного образования», также осуществляющий деятельность по организации курсов повышения квалификации и переподготовки, в том числе дистанционно, проводит вебинары по таким актуальным направлениям, как работа с учебными заданиями на уроках курса ОРКСЭ, технология и методы работы с текстами на уроках ОРКСЭ, организация работы с родителями при введении и реализации курса ОРКСЭ в начальной школе, подходы к проектированию программы ОДНКНР на основе преемственности с ОРКСЭ [13].

Подобную деятельность в дистанционном формате подготовки педагогов осуществляют также Всероссийский научный образовательный центр «Современные образователь-

ные технологии» [14], Академия профессионального образования кадров [15], Учебный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки [16], Уральский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки [17] и другие лицензированные организации, выдающие документы государственного образца, которые признаются аттестационными комиссиями во всех регионах России.

Однако анализ опыта показывает, что осмысление теологического знания, понимаемого как результат процесса познания и личностного осмысления религиозной традиции и его аутентичное отражение в сознании педагога в виде понятий и ценностно-смысловых жизненных ориентиров [18, с. 26–27], в содержании последиplomного образования педагога становится одной из насущных задач, поскольку целевые векторы для ОРКСЭ и ОДНКНР, изложенные во ФГОС, а также учебники, используемые в школах, показывают, что педагогу приходится работать именно с теологическим знанием. Его специфическими особенностями являются следующие: осмысление религиозного опыта, обоснование этических норм религиозной традиции, синтез научного и теологического познания, открытость к дискуссии, принципиальная незавершаемость, обусловленность национальными, культурными и историческими факторами, применимость к решению социально значимых проблем [19, с. 24–25]. Темы, раскрывающие вероучительные положения религиозной культуры, литургическую традицию, сюжеты священных книг, дабы не быть искажены, требуют наличия специальных знаний. И здесь обнаруживаются две важные проблемы. Первая: теологические знания учитель во время обучения в педагогическом вузе не получил; вторая: у педагога имеются некоторые знания о религиозных культурах, однако они и неполны, и не аутентичны. В этой связи при организации курсовой подготовки важно преодолеть эти две проблемы, чтобы учитель мог компетентно преподавать религиозную культуру.

Таким образом, перед ознакомлением слушателей курсов с теологическим знанием, характеристиками которого являются аксиологичность, аутентичность, действенность, онтологичность, теоцентричность [20, с. 148–149], необходимо выявить их базовый уровень. Опыт показывает, что знания о религиозной традиции у педагогов очень фрагментарны, не системны и нередко искажены – не соответствуют культурологическим смыслам вероучительной доктрины. В этой связи в программу обучения важно включить темы, знакомящие слушателей с культурологической основой доктринальной части религиозных модулей ОРКСЭ. К преподаванию целесообразно привлечь лиц, рекомендованных местной религиозной организацией, адекватной преподаваемому модулю, так как опыт работы показывает, что учебное содержание, связанное с православными и исламскими вероучительными доктринами, богословы трактуют точнее. Они компетентны в данных вопросах, и информация из первых уст позволяет учителю овладеть аутентичным теологическим знанием без искажений. Однако и здесь есть трудности.

Так, например, богословская терминология православной христианской традиции представлена в категориях античной философии. У педагогов наблюдаются трудности с ее знанием и пониманием. Подобную сложность представляет терминологический аппарат исламской теологии, которая оперирует арабскими терминами, содержанием последних является религиозное мироощущение человека ближневосточных культур.

В школьных курсах по основам религиозных культур ислама, православия, буддизма и иудаизма имеются занятия, посвященные изучению смыслов текстов священных книг. Сами священные книги прошли долгий путь становления. Они написаны в разное историческое время, в разных культурных, политических и исторических ситуациях. Священные книги христианства и ислама изложены в различных жанрах древней ближневосточной литературы. Педагог должен не только суметь их изучить, интерпретировать смыслы, но и

адаптировать к пониманию детей – это очень сложная проблема. Ее решение требует от учителя более глубокого знания священных книг, навыков экзегетического разбора текстов, знания исторического контекста событий, упоминаемых в священных книгах, представлений о догматических и этических смыслах, содержащихся в Писаниях. На наш взгляд, данная проблема в системе последипломного образования педагогов не может быть решена. Остается надежда, что университетские программы подготовки теологов, в которых одним из профессиональных профилей является преподавание религиозной культуры в школе, решит проблему инверсии теологического знания, специфика которой заключается в ориентации на культуросообразность, системность, личностную ориентированность, сообразность с духовным развитием человека.

Сегодня в курсах последипломного образования возможно познакомить слушателей с теми фрагментами источников, с которыми педагогу придется реально работать на уроке со школьниками. Донести понимание содержания фрагмента исторического источника до учителя, помочь ему культурологически осмыслить сюжет, научить проводить экзегетический анализ изучаемого фрагмента и показать примеры адаптации текста к занятиям со школьниками – вот возможный и реальный вариант обучения педагога работе со священными книгами религиозных традиций в рамках последипломного образования.

Отдельные темы необходимо посвятить пониманию человека в контексте той или иной культурной традиции, которые повлияют на профессиональные компетенции учителя. Так, педагогика оперирует понятием «личность». Православное богословие работает с этим термином с четвертого века, и педагогу есть что почерпнуть в православном понимании «личности». Любая другая религиозная культура (ислам, буддизм и иудаизм) также взаимодействует с субъективной реальностью человека, понимание его внутреннего мира, закономерностей духовного развития в рамках той или иной конфессии разработано весьма подробно. Данное знание поможет педагогу лучше понимать внутренний мир школьника, правильно определить причины негативного поведения ученика, создавать педагогические условия для развития добродетелей, органично выбирать педагогические цели при организации воспитательной деятельности. В целом приобретенные педагогом теологические знания заметно расширяют его общекультурную подготовку.

Остановимся на особенностях подготовки педагогов к реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на базе Волгоградской государственной академии последипломного образования в той ее части, которая осуществляется на кафедре культуры, искусства и общественных дисциплин. На данной кафедре реализуются задачи, входящие в проблемный круг нашего исследования. Первое направление – через повышение квалификации и переподготовки учителей истории, обществознания, географии, музыки, изобразительного искусства, православной культуры, МХК, музыкальных руководителей и воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Второе направление – организационно-методическое сопровождение и научно-методическая поддержка реализации содержания таких предметных областей, как «Искусство», «ОРКСЭ», «ОДНК-НР» и др. Третье направление – разработка программы учебного предмета «Православная культура» для 5–9-х классов; апробация и внедрение в образовательную практику общеобразовательной школы концепции классного часа духовно-нравственной направленности (на базе православной традиции).

Слушателями академии являются практикующие педагоги дошкольных, общеобразовательных и среднеспециальных городских и сельских образовательных учреждений. На кафедре в течение ряда лет осуществляется опытно-экспериментальная работа, целью которой является введение в некоторые из программ курсовой переподготовки учителей специ-

ального теологического модуля, ориентированного на знакомство с теологическим знанием православной традиции (например, «Содержание и технология организации социально-культурных практик духовно-нравственного воспитания в ДОО», «Уроки православной культуры в начальной школе», «Классный час духовно-нравственной направленности для учащихся 5–9-х классов», «Профессиональные компетенции учителя предметной области „Основы духовно-нравственной культуры народов России“», «Содержание и технология подготовки детей к участию в Покровском хоровом соборе», «Библия и литература», «Предметная компетенция учителя в преподавании „Основ духовно-нравственной культуры народов России“»). Другие курсы не имеют этого модуля и преподаются на основе общего научного подхода.

Педагоги, стоящие перед профессиональной необходимостью курсовой переподготовки, исходя из своих мировоззренческих ориентиров, желаний, устремлений, всегда могут осуществить свободный выбор указанных курсов. При проведении курсов существует проблема личностной готовности учителя к преподаванию православной или иной религиозной культуры. Мониторинг на системной основе показывает, что большую часть педагогов руководство школ направило в административном порядке. Кроме того, в группах встречается несколько педагогов, которые самостоятельно записались на курсы. Практически в каждой группе имеется один-два учителя, которые испытывают отторжение от любой религиозной культуры вообще. Отсюда очень важно выявить личностную готовность учителя и скорректировать учебный процесс.

Это осуществляется посредством анкетирования, в котором учителю предлагается анонимно изложить свое отношение к роли и месту культурных ценностей религии в его личной жизни, дать возможность высказать свое отношение к присутствию/исключению традиционных духовных ценностей в образовательном процессе школы. Данный мониторинг позволяет выявить, насколько учитель, пришедший на курсы, лично заинтересован в преподавании того или иного модуля курса ОРКСЭ или осуществления другой предметной или внеурочной деятельности в развитии системы нравственного воспитания подрастающего поколения. Полученные данные, с одной стороны, помогают скорректировать учебный материал, формы занятий, учебные средства для формирования личностной готовности педагога, с другой – снять напряженное отношение учителя к знакомству с основами той или иной религиозной культуры.

На занятиях курса «Православная культура в содержании предметов основной общеобразовательной школы» педагоги знакомятся с программным материалом, призванным помочь правильно интерпретировать исторические события, выявлять подлинные смыслы литературных произведений и компетентно использовать это учебное содержание для решения воспитательных задач. Лонгитюдное исследование на протяжении ряда лет (с 2016 г. по настоящее время) показывает, что успешное завершение курсов и нормативно-правовая база позволяют педагогу успешно действовать в предметной области ОДНКНР в рамках разных учебных предметах. Благоприятными для этого предметами здесь могут быть литература, история и музыка, где он может решать воспитательные задачи, обратившись, например, к православной культуре. Так, при изучении романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» педагог в состоянии дать правильную интерпретацию отрывка Евангелия о воскрешении Лазаря, который Сонечка Мармеладова читает страдающему от мук совести Родиону Раскольникову. Или, зная суть молитвы преподобного Ефрема Сирина, сможет аутентично раскрыть смыслы программного стихотворения А. С. Пушкина «Отцы пустынноики». На уроках музыки учащиеся знакомятся с духовным творчеством П. Чайковского и С. Рахманинова, изучая их сочинения всенощного бдения и Божественной Литур-

гии. Это с очевидностью требует понимания учителем православного богослужения. На уроках российской истории важно правильно трактовать события Крещения Руси, деятельность преп. Сергия Радонежского во времена золотоордынского ига, роль святейшего патриарха Ермогена в Смутное время, реформы патриарха Никона, историю православия в двадцатом веке, без понимания которых невозможно познать подлинную историю Отечества.

Осмысление ценностного содержания православной культуры продолжается и во внеурочной деятельности, например, в таком курсе повышения квалификации, как «Православная культура во внеурочной деятельности». Так, содержание классного часа в этом контексте может быть выбрано педагогом, сообразно воспитательной ситуации в классе, и предлагает учителю на собственный выбор его ценностное содержание и отбор воспитательных технологий (использование индивидуальной педагогической поддержки, исследовательских ученических проектов и др.). В качестве примера можно привести проект «Православная икона моей семьи», организованный в нескольких волгоградских школах. Его замысел состоял в том, что несмотря на наличие во многих семьях икон, дети обычно не особо обращают на них внимание. Участвуя в проекте (исключительно на основе их собственного свободного выбора), дети узнавали от старших историю появления иконы в семье, знакомились с жизнеописанием святого или узнавали детали изображенного исторического евангельского события. Опыт реализации подобного проекта показывает, что школьники открывают уникальные истории появления икон в семье. Нередко это иконы бабушек и дедушек либо иконы, подаренные ко дню крещения самого ученика. По результатам участия в проекте учащиеся не только узнают информацию об иконе, но и учатся понимать смысл изображенного на ней и ее назначение.

Большую роль в подготовке учителей к преподаванию курса играют учительские конференции в районах области, организуемые совместными усилиями благочиний епархии и районными администрациями. В конференциях принимают участие представители волгоградского научно-педагогического сообщества, занимающиеся проблемами изучения основ религиозных культур в школе, ответственные за взаимодействие с образовательными учреждениями священники, руководители школ и педагоги, имеющие передовой опыт в области духовно-нравственного воспитания. Для участия в конференции приглашаются учителя школ районов. И в процессе конференции, на которых представляется передовой опыт, раскрываются теоретические и педагогические основания, высказываются слова общественной поддержки, у педагогов появляется правильное понимание роли и места религиозной культуры в образовательном и воспитательном пространстве школы.

Достаточно востребованы в регионе курсы по подготовке учителя к преподаванию других модулей – «Основы мировых религий» и «Основы светской этики», которые выбирает немало родителей детей начальной школы. Проведенные опросы учителей образовательных учреждений Волгоградской области (около 1 200 человек) свидетельствуют о немалых трудностях для учителя. Ему, по большей части человеку русской национальности, русского мироощущения, приходится рассказывать детям об исламе, иудаизме и буддизме. Учитель чувствует себя неподготовленным к преподаванию, у него проявляется (это отметили 74 % опрошенных) страх, напряжение и боязнь сказать что-то неправильно. В регионе данная проблема решается посредством привлечения на курсы по «Основам мировых религий» преподавателей, рекомендованных мусульманскими религиозными организациями. Учебная программа выстраивается по принципу параллелей, дабы понимание многообразия и единства религиозных культур у педагога сложилось четко и ясно. Например, конфессиональные блоки читаются вместе в один день. С утра слушатели знакомятся с православным учением, а во второй половине дня – с исламским. Один день посвящается изучению понимания человека в исламе и православном христианстве. При этом преподают два лектора.

Один – рекомендованный исламской организацией, другой – православной епархией. Этические нормы в православии и этические нормы в мусульманстве. Религиозные праздники в исламе и религиозные праздники в православии. Такой подход позволят учителю детально понимать как сами религиозные культуры, так и видеть их единство и различие.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Анализ научных источников и практики духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений дают основания утверждать, что в современном российском обществе начинает глубже осознаваться культурная роль традиционных российских духовных ценностей, под которыми понимаются исконные, выбранные далекими предками, аксиологические ориентиры – миролюбие, сочувствие, принятие другого, сопереживание и другие, формирующие духовный мир подрастающего человека через обращение к глубинным основам национального менталитета, прошедшие длительный путь апробации из поколения в поколение.

2. Современный педагогический профессионализм требует овладения теологической компонентой знания, необходимого в преподавании отдельных тем истории, обществознания, изобразительного искусства, музыки, ОРКСЭ и других гуманитарных предметов и внеурочной воспитательной деятельности, что уместно осуществлять именно в системе повышения квалификации, когда взрослые, уже мировоззренчески сформировавшиеся люди осуществляют свой осознанный выбор.

3. При проведении таких курсов следует избирать предельно корректную позицию, делая акцент на культурологических смыслах, а не на религиозной догматике.

Список литературы

1. Shaposhnikova T., Kostyukova T., Dolgaya O., Marchukova S. The multicultural education of information age: development trends and approaches to research // La educación multicultural de la era de la información: tendencias de desarrollo y enfoques de la investigación. URL: <http://www.revistaespacios.com> (дата обращения: 22.07.2021).
2. Костюкова Т. А. Традиционные духовные ценности и современная образовательная практика // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2011. Вып. 13 (115). С. 141–144.
3. Захарченко М. В. Подготовка педагогов к освоению начал православной культуры в профессиональной деятельности // Вестн. Православного Свято-Тихоновского гуманит. ун-та. Сер. IV. Педагогика. Психология. 2007. Вып. 2. С. 23–46.
4. Розина О. В. Традиционные формы повышения квалификации в системе непрерывного духовно-нравственного становления личности учителя // Вестн. Православного Свято-Тихоновского гуманит. ун-та. Сер. IV. Педагогика. Психология. 2012. Вып. 1 (24). С. 7–15.
5. Васильева Е. Ю. Самооценка качества деятельности преподавателей вуза в системе повышения квалификации // Человек и образование. 2006. № 4–5. С. 41–45.
6. Самогаев Д. Е. Информационно-содержательная основа подготовки учителя к преподаванию духовно-нравственной культуры: дис. ... канд. пед. наук. М., 2010. 228 с.
7. Беляева В. А. Теория и практика духовно-нравственного становления и развития личности учителя в светской и православной педагогической культуре: дис. ... д-ра пед. наук. М., 1999. 339 с.
8. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 20.07.2021).
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. URL: https://mosmetod.ru/files/metod/nachalnoe/orkse/fgos/konc_dnriv.pdf (дата обращения: 17.07.2021).
10. Метлик И. В. Введение изучения основ религиозных культур и этики: вопросы и ответы / на вопросы редакции журнала отвечают И. В. Метлик, Т. И. Петракова, Т. В. Склярова // Преподавание истории и обществознания. 2010. № 5. С. 43–47.
11. Официальный сайт Международного педагогического портала. URL: https://solncesvet.ru/?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=12947325109&utm_content=518834838707&u (дата обращения: 12.07.2021).

12. Официальный сайт Института российской академии образования «Смольный». URL: <http://www.smun.spb.ru/> (дата обращения: 12.07.2021).
13. Официальный сайт Всерегионального научно-образовательного центра «Современные образовательные технологии». URL: <https://irecommend.ru/content/vseregionalnyi-nauchno-obrazovatelnyi-tsentr-sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-rossiyu> (дата обращения: 18.07.2021).
14. Официальный сайт АНО ДПО «Институт современного образования». URL: <https://ped.isoedu.ru/svedeniya/> (дата обращения: 12.07.2021).
15. Официальный сайт Академии профессионального образования кадров. URL: <https://apokdpo.ru/tyumen/professionalnaya-pererodgotovka/> (дата обращения: 9.07.2021).
16. Официальный сайт Учебного центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки. URL: <https://uchebnyjcentr.ru/> (дата обращения: 22.07.2021).
17. Официальный сайт Уральского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки. URL: <https://urgaps.ru/page/about> (дата обращения: 02.08.2021).
18. Костюкова Т. А. Православная педагогика в современной духовной и культурно-исторической ситуации // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2010. Вып. 10 (100). С. 25–30.
19. Кряклина Т. Ф., Костюкова Т. А., Петрова Г. И. Диалог культур: толерантность в национальных и конфессиональных отношениях (опыт организации совместной жизни народов Сибири) / под ред. Г. И. Петровой. Томск, 2002. 142 с.
20. Костюкова Т. А., игумен Христофор (Казанцев). Педагогическая рефлексия культурных смыслов теологического знания в системе последипломного образования // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2018. Вып. 4 (22). С. 143–150.

Костюкова Татьяна Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, Национальный исследовательский Томский государственный университет (пр. Ленина, 36, Томск, Россия, 634050).

E-mail: kostykova@inbox.ru

Шапошникова Татьяна Дмитриевна, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник, Институт стратегии развития образования РАО (ул. Жуковского, 16, Москва, Россия, 101100).

E-mail: tatianashap@inbox.ru

Казанцев Дмитрий Анатольевич, старший преподаватель, Волгоградская государственная академия последипломного образования (ул. Нововинская, 19а, Волгоград, Россия, 400012).

E-mail: kafizma@mail.ru

Материал поступил в редакцию 04.09.2021

DOI 10.23951/2307-6127-2021-6-53-63

PREPARATION OF TEACHERS FOR THE IMPLEMENTATION OF THE SUBJECT AREA “FOUNDATIONS OF SPIRITUAL AND MORAL CULTURE OF THE PEOPLES OF RUSSIA”: PROBLEMS AND SOLUTIONS

T. A. Kostyukova¹, T. D. Shaposhnikova², D. A. Kazantsev³

¹ *National Research Tomsk State University, Tomsk, Russian Federation*

² *Institute of Education Development Strategy of the Russian Academy of Education, Moscow, Russian Federation*

³ *Volgograd State Academy of Postgraduate Education, Volgograd, Russian Federation*

The purpose of the study is to consider the problems of teacher preparation for teaching the subject “Fundamentals of Religious Cultures and Secular Ethics”: highlighting the value foundations, managing teacher training at the regional and local levels, comprehending effective options for solving acute issues in its implementation. The key problem of the teachers’ unpreparedness for effective activity in this area is revealed, connected with the lack

of scientific understanding of traditional Russian spiritual values that lie at the core of the culture of each nation, for the development of which theological knowledge is necessary that is not studied in the process of basic professional training. Conclusions are made that this function is now accepted by the system of advanced training. It has been established that theological knowledge is understood as the result of the process of cognition and personal understanding of the religious tradition and its authentic reflection in the mind of the teacher on a cultural basis in the form of concepts and value-semantic life guidelines. An analysis of scientific sources and practice of spiritual and moral education of the younger generations gives grounds to assert that in modern Russian society, the cultural role of traditional Russian spiritual values is beginning to be more deeply understood, by which we mean the primordial, chosen by distant ancestors, axiological guidelines – peacefulness, sympathy, acceptance of the other, empathy and others that form the spiritual world of a growing person through an appeal to the deep foundations of the national mentality, which have passed a long way of approbation from generation to generation. However, when conducting advanced training courses for teachers in this area, one should choose an extremely correct position, focusing on cultural meanings, and not on religious dogma.

Keywords: *advanced training, theological knowledge, interaction management, religious component in secular education.*

References

1. Shaposhnikova T. D., Kostyukova T. A., Dolgaya O. I., Marchukova S. The multicultural education of information age: development trends and approaches to research. *La educación multicultural de la era de la información: tendencias de desarrollo y enfoques de la investigación Recibido*, 2017. URL: <http://www.revistaespacios.com> (accessed 22 July 2021).
2. Kostyukova T. A. Traditsionnye dukhovnye tsennosti i sovremennaya obrazovatel'naya praktika [Traditional spiritual values and modern educational practices]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – TSPU Bulletin*, 2011, vol. 13 (115), pp. 141–144 (in Russian).
3. Zakharchenko M. V. Podgotovka pedagogov k osvoeniyu nachal pravoslavnoy kul'tury v professional'noy deyatel'nosti [Preparing teachers to master the basics of Orthodox culture in professional activities]. *Vestnik Pravoslavnogo Svyato-Tikhonovskogo gumanitarnogo universiteta. Pedagogika. Psikhologiya*, 2007, no. 2, pp. 23–46 (in Russian).
4. Rozina O. V. Traditsionnye formy povysheniya kvalifikatsii v sisteme nepreryvnogo dukhovno-nravstvennogo stanovleniya lichnosti uchitelya [Traditional forms of professional development in the system of continuous spiritual and moral formation of the personality of the teacher]. *Vestnik Pravoslavnogo Svyato-Tikhonovskogo gumanitarnogo universiteta. Pedagogika. Psikhologiya*, 2012, no. 1 (24), pp. 7–15 (in Russian).
5. Vasileva E. Yu. Samootsenka kachestva deyatel'nosti prepodavateley vuza v sisteme povysheniya kvalifikatsii. Chelovek i obrazovaniye [Self-evaluation of the quality of university teachers in the system of professional development]. *Chelovek i obrazovaniye – Man and Education*, 2006, no. 4–5, pp. 41–45 (in Russian).
6. Samogayev D. E. *Informatsionno-soderzhatel'naya osnova podgotovki uchitelya k prepodavaniiy dukhovno-nravstvennoy kul'tury*. Dis. kand. ped. nauk [Informational and Content-Based Teacher Preparation for Teaching Spiritual and Moral Culture. Dis. cand. ped. sci.]. Moscow, 2010. 228 p. (in Russian).
7. Belyayeva V. A. *Teoriya i praktika dukhovno-nravstvennogo stanovleniya i razvitiya lichnosti uchitelya v svetskoy i pravoslavnoy pedagogicheskoy kul'ture*. Dis. dokt. ped. nauk [Theory and Practice of Spiritual and Moral Formation and Development of Teacher Personality in Secular and Orthodox Pedagogical Culture. Dis. doct. ped. sci.]. Moscow, 1999. 339 p. (in Russian).
8. *Strategii razvitiya vospitaniya v Rossiyskoy Federatsii na period do 2025 g.* [Strategies for the Development of Education in the Russian Federation for the period up to 2025] (in Russian). URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (accessed 20 July 2021).
9. *Kontseptsiya dukhovno npravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii* [The concept of spiritual and moral development and upbringing of a citizen of Russia] (in Russian). URL: https://mosmetod.ru/files/metod/nachalnoe/orkse/fgos/konc_dnr.pdf (accessed 17 July 2021).

10. Metlik I. V. Vvedeniye izucheniya osnov religioznykh kul'tur i etiki: voprosy i otvety na voprosy redaktsii zhurnal otvchayut T I. V. Metlik, T. I. Petrakova, T. V. Sklyarova [Introduction of the study of the foundations of religious cultures and ethics: questions and answers: T I. V. Metlik, T. I. Petrakova, T. V. Sklyarova answer the questions of the editorial board]. *Prepodavaniye istorii i obshchestvoznaniya*, 2010, no. 5, pp. 43–47 (in Russian).
11. *Sayt Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo portala mezhdunarodnyy pedagogicheskiy portal* [Site of the International Pedagogical Portal International Pedagogical Portal] (in Russian). URL: https://solncesvet.ru/?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=12947325109&utm_content=518834838707&u (accessed 12 July 2021).
12. *Sayt Instituta rossiyskoy akademii obrazovaniya «Smol'nyy»* [Site of the Institute of Russian Academy of Education] (in Russian). URL: <http://www.smun.spb.ru/> (accessed 12 July 2021).
13. *Sayt Vseregional'nyy nauchnyy obrazovatel'nyy tsentr «Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii»* [Site All-regional scientific and educational center “Modern educational technologies] (in Russian). URL: <https://irecommend.ru/content/vseregionalnyi-nauchno-obrazovatelnyi-tsentri-sovremennye-obrazovatelnye-tekhnologii-rossiy> (accessed 18 July 2021).
14. *Sayt ANO DPO «Institut sovremennogo obrazovaniya»* [Site of ANO DPO “Institute of Modern Education”] (in Russian). URL: <https://ped.isoedu.ru/svedeniya/> (accessed 12 July 2021).
15. *Sayt Akademiya professional'nogo obrazovaniya kadrov* [site of Academy of Professional Education]. URL: <https://apokdpo.ru/tyumen/professionalnaya-perepodgotovka/> (accessed 9 July 2021) (in Russian).
16. *Sayt Uchebnyy tsentr povysheniya kvalifikatsii i professional'noy perepodgotovki* [Site Training center of improvement of professional skill and professional retraining] (in Russian). URL: <https://uchebnyjcentr.ru/> (accessed 22 July 2021).
17. *Sayt Ural'skiy institut povysheniya kvalifikatsii i professional'noy perepodgotovki* [Site of the Ural Institute for Advanced Training and Professional Retraining] (in Russian). URL: <https://urgaps.ru/page/about> (accessed 2 August 2021).
18. Kostyukova T. A. Pravoslavnyaya pedagogika v sovremennoy dukhovnoy i kul'turno-istoricheskoy situatsii [Orthodox pedagogy in modern spiritual and cultural-historical situation]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – TSPU Bulletin*, 2010, vol. 10 (100), pp. 25–30 (in Russian).
19. Kryaklina T. F., Kostyukova T. A., Petrova G. I. *Dialog kul'tur: tolerantnost' v natsional'nykh i konfessional'nykh otnosheniyakh (opyt organizatsii sovместной zhizni narodov Sibiri)* [Dialog of cultures: tolerance in national and confessional relations (the experience of organizing joint life of peoples of Siberia)]. Ed. G. I. Petrova. Tomsk, 2002. 142 p. (in Russian).
20. Kostyukova T. A., igumen Khristofor (Kazantsev). Pedagogicheskaya refleksiya kul'turnykh smyslov teologicheskogo znaniya v sisteme posle diplomnogo obrazovaniya [Pedagogical reflection of cultural meanings of theological knowledge in the system of postgraduate education]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2018, vol. 4 (22), pp. 143–150 (in Russian).

Kostyukova T. A., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, National Research Tomsk State University (pr. Lenin, 36, Tomsk, Russian Federation, 634050).
E-mail: kostykova@inbox.ru

Shaposhnikova T. D., Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Researcher, Institute of Education Development Strategy of the Russian Academy of Education (ul. Zhukovskiy, 16, Moscow, Russian Federation, 101100).
E-mail: tatianashap@inbox.ru

Kazantsev D. A., Senior Lecturer, Volgograd State Academy of Postgraduate Education (ul. Novodvinskaya, 19A, Volgograd, Russian Federation, 400012).
E-mail: kafizma@mail.ru