

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

---

Научная статья

УДК 378.1

<https://doi.org/10.23951/2307-6127-2022-1-44-50>

## ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Анатолий Дмитриевич Копытов<sup>1</sup>, Тамара Борисовна Черепанова<sup>2</sup>*

<sup>1, 2</sup> *Томский государственный педагогический университет, Томск*

<sup>2</sup> *tb100@yandex.ru*

### **Аннотация**

Рассматривается проблема формирования готовности будущих педагогов к инновационной деятельности на примере курса «Инновационная деятельность в предметной области “Русский язык”». На основе совокупности описанных и проанализированных авторских трактовок понятия «инновации в образовании» сформирована исследовательская позиция рассмотрения инноваций в качестве важного элемента поддержания образования в состоянии динамичного развития, адекватного требованиям современного общества, как явление коллективной или индивидуальной профессиональной творческой деятельности педагога. Методологической основой исследования выступил анализ научной и программно-методической литературы, комплекс методов системного и личностно ориентированного подходов.

Описан опыт формирования готовности будущих педагогов к инновационной деятельности на примере курса «Инновационная деятельность в предметной области “Русский язык”», в рамках которого осуществляется системная теоретико-методическая и практико-ориентированная подготовка обучающихся, представлены ведущие виды учебной деятельности (специально организованная работа с научными источниками, с практическим материалом, практические задания разработческого характера, проектная деятельность).

По результатам проведенного исследования делается вывод, что формирование готовности у будущего педагога к инновационной деятельности способствует проявлению концептуальной позиции в предметной области, выявлению в ней ресурса развития и инноваций (в том числе потенциальной) и их критической оценке, созданию условий для поиска инновационных решений в образовательном пространстве; данная компетентность выступает важной составляющей в профессиограмме современного педагога.

**Ключевые слова:** *инновации в образовании, готовность к инновационной деятельности, инновационные процессы, образовательный потенциал, критичность*

**Для цитирования:** Копытов А. Д., Черепанова Т. Б. Формирование готовности будущих педагогов к инновационной деятельности // Научно-педагогическое обозрение. 2022. Вып. 1 (41). С. 44–50. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2022-1-44-50>

# PROFESSIONAL TRAINING

Original article

## FORMATION OF FUTURE TEACHERS' READINESS FOR INNOVATIVE ACTIVITY

Anatoly D. Kopytov<sup>1</sup>, Tamara B. Cherepanova<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Tomsk State Pedagogical University, Tomsk

<sup>2</sup> tb100@yandex.ru

### **Abstract**

The problem of formation of readiness of future teachers for innovative activity is considered on the example of the course «Innovative activity in the subject area «Russian language». Based on the totality of the described and analyzed author's interpretations of the concept of «innovation in education», a research position has been formed regarding innovation as an important element of maintaining education in a state of dynamic development adequate to the requirements of modern society, as a phenomenon of collective or individual professional creative activity of a teacher. The methodological basis of the study was the analysis of scientific and program-methodical literature, a set of methods of systemic and personality-oriented approaches.

The article describes the experience of forming the readiness of future teachers for innovative activity on the example of the course «Innovative activity in the subject area «Russian language»», within which systematic theoretical, methodological and practice-oriented training of students is carried out, leading types of educational activities are presented (specially organized work with scientific sources, with practical material, practical tasks of a development nature, project activities).

According to the results of the study, it is concluded that the formation of a future teacher's readiness for innovation contributes to the manifestation of a conceptual position in the subject area, the identification of a resource for development and innovation (including potential) in it, and their critical assessment, the creation of conditions for the search for innovative solutions in the educational space; this competence is an important component in the professionogram of a modern teacher.

**Keywords:** *innovations in education, readiness for innovation, innovative processes, educational potential, criticality*

**For citation:** Копытов А. Д., Черепанова Т. В. Formation of readiness of future teachers for innovative activity [Formirovanie gotovnosti budushchih pedagogov k innovacionnoj deyatelnosti]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2022, vol. 1 (61), pp. 44–50. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2022-1-44-50>

Актуальная образовательная практика, предъявляя высокие требования к современному педагогу, ориентирует его на режим постоянного профессионального развития, в том числе и на готовность к инновационной деятельности. Вместе с тем понятие «инновации в образовании» по-прежнему рассматривается в научной и педагогической литературе достаточно многообразно. Так, под инновациями рассматриваются изменения, направленные на совершенствование различных элементов образовательного пространства (образовательный процесс – в аспекте разработки содержательных или технологических компонентов, управленческие механизмы, изменения, касающиеся непосредственно способов образовательной деятельности и пр.; данные инновации могут быть системными, модульными или частными), это собственно процесс внедрения новшеств, а инновационная деятельность в данном контексте рассматривается как совокупность проектно-деятельных процедур от зарождения идеи до ее тиражирования в образовательную практику других учреждений образования.

Априори инновации, понимаемые нами как вектор развития образовательного процесса, являются отражением научного и методического поиска личной или коллективной профессиональной

педагогической деятельности в различных направлениях (целеполагание, формы и методы обучения и воспитания, технологии обучения, нововведения в содержание образования и др.).

Обратим внимание на несколько наиболее распространенных исследовательских позиций в отношении трактовки понятия «инновации в образовании»:

– «Новшество в педагогике представляет содержание возможных изменений педагогической действительности, которое ведет (при освоении новшеств педагогическим сообществом и внедрении их) к ранее неизвестному, ранее не встречавшемуся в данном виде в истории образования состоянию, результату, развивающим теорию и практику обучения и воспитания» (Н. Р. Юсуфбекова) [1, с. 15].

– «Педагогические инновации – это разновидность социальных инноваций. Педагогические инновации – это принципиально новые способы, методы взаимодействия преподавателей и учащихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности» (С. А. Джумаева, М. Х. Хайруллаева) [2, с. 38].

– «Инновации – это внедрение нового во что-либо. Новые формы, методы и навыки в разных областях, а именно в областях профессиональной подготовки или в области образования и науки. Так, любые социальные и экономические внедрения можно принимать за инновации до той поры, пока они не получили массовость, то есть последовательность распространения» (Э. М. Ахметвалеева, Г. С. Муллагаялова) [3, с. 92].

– «Инновации – процесс изменения, связанный с созданием, признанием или внедрением новых элементов (или моделей) материальной и нематериальной культуры в определенной социальной системе» [4].

Заслуживает особого внимания утверждение А. Г. Гостева и В. В. Лихолетова, что инновации применительно к образованию «неизбежно входят в противоречие с существующей традиционной системой образования, однако между ними имеется диалектическая взаимосвязь» [5, с. 29]. Так ли это? На наш взгляд, это утверждение достаточно категорично и даже спорно. Наши наблюдения показывают, что готовность педагога к инновационной деятельности, реализуемая им в профессиональном поле, в конкретной предметной области позволяет достичь образовательных результатов более эффективно, так как способствует корректному учету потребностей каждого обучающегося.

В научной литературе обоснована логическая цепочка основных процессуальных элементов инновационных процессов. В частности, В. М. Кларин сформировал следующую последовательность элементов, образующих единичный инновационный цикл. Во-первых, это прогнозно выявленная потребность в изменениях; во-вторых, сбор и анализ совокупности данных, характеризующих образовательную ситуацию, позволяя выделить направление желаемых изменений; в-третьих, процесс собственно разработки, внедрения и коррекции и, наконец, «институализация или длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики» [6, с. 17].

Важный аспект в процессе развития инноваций в образовательном пространстве отметили, на наш взгляд, Ю. С. Виртуханова и И. Ю. Лысенкова, зафиксировав, что, «хотя инновации относятся к разным уровням системы образования и весьма различны по своим целям, содержанию, объему, степени новизны, характеру и радикальности изменений и инноваций, введенных в педагогический процесс и т. д., основными факторами, условиями их внедрения являются:

– методическая проработанность инновационных идей и моделей, которая обеспечивает их реализацию на практике в учебно-воспитательном процессе в образовательной организации (образовательной структуре), т. е. непосредственно в системе взаимодействия «педагог – обучающийся»;

– готовность педагогов (учителей, преподавателей и воспитателей) к инновационной деятельности» [7, с. 116].

В рамках данного исследования мы будем опираться на понимание инноваций в образовании в той части, в которой они рассматриваются как своеобразный механизм расширения образовательных возможностей за счет внесения в образовательное пространство новых способов деятельности, способствуя повышению качества образования. При этом под качеством образования мы будем понимать не только показатели, выраженные средними баллами по изучаемым предметным областям или полученным отметкам по результатам экзаменационных процедур, качество образования в данной связи может рассматриваться как совокупность сформированных у обучающихся навыков и компетенций. Таким образом, инновации выступают важным элементом поддержания образования в состоянии динамичного развития, адекватного требованиям современного общества. Как было отмечено выше, инновации в образовании могут быть процессом коллективной или индивидуальной профессиональной творческой деятельности, соответственно, и охватывать они могут как отдельные элементы (и даже предметные области), так и учреждение образования в целом.

В связи с этим в процессе подготовки и переподготовки педагогических кадров предметное знакомство с инновационными технологиями должно занимать определенное место. Так, критический обзор инновационных практик конца XX – начала XXI в. позволит выявить внутренний механизм данных процессов, оценить их жизнестойкость, соотнести заявленный и проявленный инновационный потенциал нововведений на уровне их модификационных, комбинаторных и радикальных проявлений в системе образования в определенный временной период, что будет способствовать формированию личной позиции при осуществлении инновационной практики. Так, Г. Б. Корнетов в своих трудах провел системный анализ наиболее ярких проявлений инновационной деятельности в образовании в отношении выделенного выше периода [8–9]. Ученый резюмирует: «Пытаясь сегодня осмыслить достижения, трудности и перспективы современного инновационного движения в отечественном образовании, необходимо обратиться к его истокам, рассмотреть особенности его зарождения и становления, на основе проведенного историко-теоретического анализа извлечь возможные уроки, понять причины успехов и неудач, оценить его потенциал с точки зрения решения проблем школы и педагогики рубежа 2010–2020-х гг.» [9, с. 82].

Важный аспект в отношении рассматриваемой проблемы выделили В. С. Лазарев и Б. П. Мартыросян, определившие инновационную деятельность как особый вид деятельности: «Ее назначение – изменение в способах и содержании практики образования с целью повышения ее эффективности. Инновационную деятельность можно определить как целенаправленное преобразование практики образовательной деятельности за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или каких-то их компонентов» [10, с. 15].

Таким образом, считаем, что в процесс профессиональной подготовки и переподготовки педагогов важно включать учебный материал, способствующий формированию не только понимания специфики инновационных процессов, но и готовности к его осуществлению в практической деятельности. Для решения заявленной совокупности задач в различные курсы педагогической и методической направленности включаются отдельные темы, а на этапе магистерского обучения нами реализуется отдельный курс «Инновационная деятельность в предметной области „Русский язык“».

Важность заявленной проблемы поддерживается и обзором рабочих программ в других вузах страны. Приведем несколько примеров. Так, во Владимирском государственном университете им. А. Г. и Н. Г. Столетовых по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» в течение ряда лет ведется курс «Инновационные процессы в образовании», разработанный канд. пед. наук доцентом А.Б. Измайловой [11], в котором основной задачей выступает «углубление и дифференциация профессиональных компетенций в процессе освоения теоретических и технологических аспектов современного образования» [11]. Авторы курса предлагают его изучение в следующей логике: инновационные процессы рассматриваются в целом, без акцента на предметную область, охватывая широкий круг вопросов – от рассмотрения инновационных процессов как явления современного образования к рассмотрению отдельных направлений реализации – уровень

управления образованием, инновации в общеобразовательной школе и в профессиональном педагогическом образовании.

Аналогичную по названию программу находим и в Саратовском национальном исследовательском государственном университете им. Н. Г. Чернышевского. В программе, разработанной доцентом Н. Н. Саяпиной, избран иной подход: инновационные процессы в образовании рассматриваются на теоретическом уровне, отдельно – в процессах воспитания и обучения, а затем – процедурные элементы проектирования и внедрения инноваций [12].

Иной подход обнаруживаем в программе Ульяновского государственного педагогического университета им. И. Н. Ульянова, осуществляемой в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, – курс называется «Инновационные подходы к преподаванию предметной области „Искусство“ в условиях реализации ФГОС общего образования» [13]. Авторский коллектив ученых университета структурировал материал по двум блокам: 1) общенаучная подготовка, включающая в себя совокупность теоретических аспектов рассмотрения заявленной проблемы (нормативные документы, стратегические векторы развития образования, отдельные подходы и аспекты на уровне в основном методологического осмысления), и 2) предметная подготовка, включающая в себя общекультурную подготовку и собственно методику преподавания. На второй блок отводится большее количество времени, он более практико-ориентирован, вместе с тем акцент на инновационной составляющей сведен к собственно методическому контексту, в том числе в рамках внеурочной деятельности, что, на наш взгляд, не позволяет рассмотреть специфику инновационной деятельности.

Реализуемый нами курс «Инновационная деятельность в предметной области „Русский язык“», внутренне связанный с курсом «Педагогические технологии в предметной области „Русский язык“», нацелен на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, направленных не только на осмысление и критический анализ, но и на создание на их основе новых форм, методов, технологий профессиональной деятельности, ориентированных на получение нового качества образования.

Кратко охарактеризуем данный курс. Профессионально ориентированное обучение, реализуемое в рамках заявленного курса, позволяет акцентировать внимание не только на методологические аспекты данного направления педагогической науки, но и на отбор элементов содержания образования, отражающего актуальные востребованности и реалии современного образовательного пространства и ориентированного образовательными стандартами. Так, курс включает в себя несколько разделов, в рамках которых на теоретическом и практическом уровнях исследуются:

- современная социокультурная ситуация и ее отражение в формате социального заказа к образованию, в частности к образованию в гуманитарной сфере;
- соотношение между нормативными требованиями к предметной области (содержание образовательных стандартов, в том числе требования к результатам) и ожиданиями участников образовательного процесса; в рамках данной темы акцентное внимание уделяется анализу требований и ожиданий, характеризующихся спецификой конкретных школ, что позволяет зафиксировать уникальность локальных инноваций;
- образовательный феномен в инновационной деятельности на примере гуманитарных дисциплин;
- ресурсы образовательного проектирования и метода проектов для решения актуальных задач образовательного пространства;
- механизмы создания метапространства (в рамках реализации междисциплинарного и метапредметного подходов, с опорой на использование различных технологий образовательной деятельности).

В рамках описываемого практико-ориентированного курса предполагаются несколько основных видов учебной деятельности. Во-первых, работа с научными педагогическими источниками; во-вторых, работа с практическим материалом (знакомство с документами и материалами иннова-

ционной практики по профилю подготовки, просмотр видеоматериалов и пр.); эти два вида учебной деятельности нацелены на формирование критической оценочной позиции в оценке изменений и новшеств в образовании. В-третьих, выполнение практических заданий разработческого характера; в-четвертых, выполнение комплексного проекта, направленного на теоретико-методическое осмысление и модельную практическую разработку отдельного элемента в предметной области. Подобный формат освоения курса может быть условно обозначен как проблемно-творческая лаборатория, в рамках работы в которой обучающийся в максимально полной мере осваивает теоретико-методологический инструментарий и присваивает новые для себя модели профессиональной деятельности.

Таким образом, формирование навыков в области инновационной деятельности у студентов педагогических вузов в процессе профессионального обучения и педагогов в рамках процесса повышения квалификации и переподготовки не является самоцелью, а выступает важной составляющей профессиограммы педагога, позволяющей профессионалу находиться в состоянии развития. Формирование у будущего педагога готовности к инновационной деятельности способствует проявлению концептуальной позиции в своей предметной области, выявлению в ней ресурса развития и инноваций, и их критической оценке, в том числе потенциальной, созданию условий для поиска инновационных решений. Таким образом, данную компетентность, формируемую в рамках представленного курса, мы можем рассматривать как элемент педагогической грамотности и методологической культуры педагога, способствующий не только порождению новых идей, но и формированию высокого качества профессиональной деятельности.

### Список литературы

1. Юсуфбекова Н. Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. М.: Педагогическое сообщество, 1991. 91 с.
2. Джумаева С. А., Хайруллаева М. Х. Педагогические инновации в современной системе образования // Научные исследования. 2019. № 3 (29). С. 39–39.
3. Ахметвалеева Э. М., Муллагаялова Г. С. Инновации в сфере образования // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2017. № 1 (5). С. 91–93.
4. Социологический словарь. URL: <https://gufo.me/dict/social/ИННОВАЦИЯ> (дата обращения: 22.11.2021).
5. Гостев А. Г., Лихолетов В. В. Сущность и структура педагогических инноваций // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 12. С. 26–34.
6. Кларин В. М. Педагогическая технология в учебном процессе. М.: Знание, 1989. 90 с.
7. Виртуханова Ю. С., Лысенкова И. Ю. Инновации в образовании // Скиф: Вопросы студенческой науки. 2020. Вып. 5 (45). С. 111–117.
8. Корнетов Г. Б. Педагоги-новаторы, новое педагогическое мышление и инновационное движение в отечественном школьном образовании (вторая половина 1980-х – вторая треть 1990-х гг.). Статья 1 // Историко-педагогический журнал. 2019. № 1. С. 72–100.
9. Корнетов Г. Б. Педагоги-новаторы, новое педагогическое мышление и инновационное движение в отечественном школьном образовании (вторая половина 1980-х – вторая треть 1990-х гг.). Статья 2 // Историко-педагогический журнал. 2019. № 2. С. 58–86.
10. Лазарев В. С., Мартиросян Б. П. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия // Педагогика. 2004. № 4. С. 11–21.
11. Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании». Владимир: ВлГУ, 2015. 17 с.
12. Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании». Саратов: СГУ им. Н.Г. Чернышевского, 2021. 26 с.
13. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инновационные подходы к преподаванию предметной области „Искусство“ в условиях реализации ФГОС общего образования». Ульяновск, 2019. 41 с.

## References

1. Yusufbekova N. R. *Obschhiye osnovy pedagogicheskoy innovatiki: opyt razrabotki teorii innovatsionnykh protsessov v obrazovanii* [General principles of pedagogical innovation: experience in developing the theory of innovative processes in education]. Moscow, Pedagogicheskoye soobshchestvo Publ., 1991. 91 p. (in Russian).
2. Dzhumayeva S. A., Khairullayeva M. H. Pedagogicheskiye innovatsii v sovremennoy sisteme obrazovaniya [Pedagogical innovations in the modern education system]. *Nauchnyye issledovaniya*, 2019, no. 3 (29), pp. 39–39 (in Russian).
3. Akhmetvaleeva E. M., Mullagayalova G. S. Innovatsii v sfere obrazovaniya [Innovations in education]. *Sankt-Peterburgskiy obrazovatel'nyy vestnik*, 2017, no. 1 (5), pp. 91–93 (in Russian).
4. *Sotsiologicheskiy slovar'* [Sociological Dictionary] (in Russian). URL: <https://gufo.me/dict/social/ИННОВАЦИЯ> (accessed 22 November 2021).
5. Gostev A. G., Likholetov V. V. Sushchnost' i struktura pedagogicheskikh innovatsiy [The essence and structure of pedagogical innovations]. *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal – Siberian Pedagogical Journal*, 2011, no. 12, pp. 26–34 (in Russian).
6. Klarin V. M. *Pedagogicheskaya tekhnologiya v uchebnom protsesse* [Pedagogical technology in the educational process]. Moscow, Znaniye Publ., 1989. 90 p. (in Russian).
7. Virtukhanova Yu. S., Lysenkova I. Yu. Innovatsii v obrazovanii [Innovations in education]. *Skif: Voprosy studentcheskoy nauki*, 2020, no. 5 (45), pp. 111–117 (in Russian).
8. Kornetov G. B. Pedagogi-novatory, novoye pedagogicheskoye myshleniye i innovatsionnoye dvizheniye v otechestvennom shkol'nom obrazovanii (vtoraya polovina 1980-kh – vtoraya tret' 1990-kh gg.) [Teachers-innovators, New pedagogical thinking and innovative movement in domestic school education (the second half of the 1980s – the second third of the 1990s). Article 1]. *Istoriko-pedagogicheskiy zhurnal*, 2019, no. 1, pp. 72–100 (in Russian).
9. Kornetov G. B. Pedagogi-novatory, novoye pedagogicheskoye myshleniye i innovatsionnoye dvizheniye v otechestvennom shkol'nom obrazovanii (vtoraya polovina 1980-x – vtoraya tret' 1990-kh gg.). Stat'ya 2 [Teachers-innovators, new pedagogical thinking and innovative movement in domestic school education (the second half of the 1980s – the second third of the 1990s). Article 2]. *Istoriko-pedagogicheskiy zhurnal*, 2019, no. 2, pp. 58–86 (in Russian).
10. Lazarev V. S., Martirosyan B. P. Pedagogicheskaya innovatika: ob'yekt, predmet i osnovnyye ponyatiya [Pedagogical innovation: object, subject and basic concepts]. *Pedagogika*, 2004, no. 4, pp. 11–21 (in Russian).
11. *Rabochaya programma distsipliny «Innovatsionnyye protsessy v obrazovanii»* [Working program of the discipline “Innovative processes in education”]. Vladimir, VISU Publ., 2015. 17 p. (in Russian).
12. *Rabochaya programma distsipliny «Innovatsionnyye protsessy v obrazovanii»* [Work program of the discipline “Innovative processes in education”]. Saratov, N. G. Chernyshevsky SSU Publ., 2021. 26 p. (in Russian).
13. *Dopolnitel'naya professional'naya programma povysheniya kvalifikatsii «Innovatsionnyye podkhody k prepodavaniiyu predmetnoy oblasti “Iskusstvo” v usloviyakh realizatsii FGOS obshchego obrazovaniya»* [Additional professional training program “Innovative approaches to teaching the subject area “Art” in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard of General Education”]. Ulyanovsk, 2019. 41 p. (in Russian).

### *Информация об авторах*

**А. Д. Копытов**, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник, Томский государственный педагогический университет (ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061).

**Т. Б. Черепанова**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент, Томский государственный педагогический университет (ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061).

### *Information about the authors*

**A. D. Kopytov**, Corresponding Member of RAO, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chief Researcher, Tomsk State Pedagogical University (ul. Kiyevskaya, 60, Tomsk, Russian Federation, 634061).

**T. B. Cherepanova**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Tomsk State Pedagogical University (ul. Kiyevskaya, 60, Tomsk, Russian Federation, 634061).

*Статья поступила в редакцию 06.12.2021; принята к публикации 27.12.2021.*

*The article was submitted 06.12.2021; accepted for publication 27.12.2021*