

ДОШКОЛЬНОЕ И ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 373.2

DOI: 10.23951/2307-6127-2019-2-130-136

ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЕЙ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ю. Н. Князева

Детский сад комбинированного вида № 6 «Ромашка», Междуреченск

Рассматриваются современные подходы исследования социально-коммуникативного развития детей 5–7 лет. Проведен содержательный анализ исследуемого феномена с различных научных позиций. На основе проведенного анализа предложена авторская точка зрения на обозначенную проблему. Представлены структурные компоненты социально-коммуникативного развития детей 5–7 лет: когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий. Дана характеристика каждого из них на основе представленных показателей. Описан комплекс диагностических методик, позволяющий оценить уровень социально-коммуникативного развития детей 5–7 лет.

Ключевые слова: социализация, социально-коммуникативное развитие старшего дошкольника, уровень социально-коммуникативного развития, дошкольное образование.

В настоящее время одним из главных приоритетов государственной образовательной политики выступает формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности [1]. В связи с этим социально-коммуникативное развитие ребенка выступает как наиболее важный результат образования в сравнении с формально усвоенными знаниями, умениями и навыками.

Теоретический анализ проблемы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в научной литературе позволил констатировать, что многие ее аспекты остаются малоизученными и недостаточно разработанными.

Исследованию социально-коммуникативного развития дошкольников посвящены работы И. А. Андреевой, Э. И. Бахтеевой, С. С. Журавлевой, Л. В. Коломийченко и др.

В рамках концепции социализации С. А. Козловой социально-коммуникативное развитие дошкольника понимается как процесс, связанный с представлениями ребенка о социальном мире, природе, окружающих его людях и о самом себе, проявлениями социальных чувств и активной социальной позиции [2].

Социально-коммуникативное развитие личности ребенка Л. В. Коломийченко рассматривает как процесс и результат социализации, индивидуализации и культуротворчества, связанный с необратимыми качественными и количественными изменениями в личностном развитии ребенка на основе приобщения к социокультурным ценностям и нормам. По мнению исследователя, социально-коммуникативное развитие дошкольника связано с активным воспроизведением коммуникативного опыта в различных видах детской деятельности, тем самым обеспечивается успешное вхождение ребенка в мир социальных отношений и его самореализация в соответствии с общепризнанными ценностями [3].

Э. И. Бахтеева считает, что особое внимание в социально-коммуникативном развитии личности ребенка необходимо уделять созданию педагогически целесообразной среды, ориентированной на потребности и возможности современного дошкольника, в которой формирование поведения каждого ребенка можно определить как прохождение определенных циклов: от наблюдения к переживанию – пониманию – оценке – выбору для себя ценностной установки. Социально-коммуникативное развитие ребенка, по мнению исследователя, осуществляется по принципу того, как ребенок открывает для себя социальный мир: ребенок – взрослый; ребенок – ребенок; ребенок – общественная норма, ценность. Благодаря стимулированию личностной активности ребенка как субъекта социальных отношений и осуществляется его социально-коммуникативное развитие [4].

Социально-коммуникативное развитие старшего дошкольника рассматривается Т. А. Антопольской, С. С. Журавлевой как процесс, который характеризуется достижением ребенком осуществлять различные виды детской деятельности – игровой, общения, а также желанием к взаимодействию и сотрудничеству с другими детьми, способностью к решению различных ситуаций [5].

С. С. Журавлева определяет структуру социально-коммуникативного развития старшего дошкольника как комплекс следующих компонентов:

- социально-интеллектуальный – связан с познанием элементов и систем поведения других людей, знанием общепризнанных норм и правил поведения в современном обществе;
- деятельностно-практический – характеризуется способностью ребенка взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в ситуациях социальной действительности;
- мотивационно-ценностный – определяется наличием положительной мотивации к совместной деятельности;
- эмоциональный компонент связан с определением ребенком своего эмоционального состояния и состояния партнеров по общению, а также спецификой эмоционального общения [6].

В современных условиях Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет социально-коммуникативное развитие ребенка как усвоение им социально значимых норм и ценностей, развитие общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости и сопереживания. Немаловажное значение имеет формирование у дошкольника положительного отношения к различным видам трудовой и творческой деятельности, формирование основ безопасного поведения [7].

На основе теоретического анализа изучаемого феномена представлена структура социально-коммуникативного развития детей 5–7 лет, которая состоит из *когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого компонентов*.

Содержание *когнитивного компонента* связано с уровнем общей осведомленности ребенка об окружающем мире и способах взаимодействия с ним. Данный компонент включает представления дошкольника о социальных нормах и ценностях, социально значимых систем поведения и правил общения со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях взаимодействия и сотрудничества. Важным аспектом когнитивного компонента является сформированность у дошкольника представлений о трудовой деятельности и безопасном поведении.

Эмоционально-ценностный компонент определяется способностью ребенка распознавать свои переживаемые эмоции и эмоциональные состояния сверстников, особенностями эмоционального общения, отношением ребенка к нормам поведения, принятым в современном обществе, трудовой деятельности и собственной безопасности.

Поведенческий компонент социально-коммуникативного развития связан с проявлением различной активности ребенка и сформированностью социальных форм поведения, способов межличностного взаимодействия. Поведенческий компонент связан с готовностью дошкольника сотрудничать со сверстниками и взрослыми, принимать участие в коллективных делах, оказывать необходимую помощь, поступать в соответствии с общепринятыми ценностями и социокультурными нормами, соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях.

Кроме того, были проанализированы и подобраны диагностические методики (индикаторы), позволяющие оценить уровень социально-коммуникативного развития детей 5–7 лет по предложенным показателям (таблица).

Критерии, показатели и индикаторы уровня социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели	Индикаторы
Когнитивный	Информированность о социальном окружении	Методика «Тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении» (В. И. Чирков, О. Л. Разумовская, И. В. Соколова, С. А. Матвеева) [8]
	Познание ребенком норм и ценностей, принятых в обществе	Методика «Неоконченные ситуации» (Л. В. Кирс, А. М. Щетинина) [9]
	Познание ребенком систем поведения	Тест «Социальный интеллект». Субтест № 4 «Истории с дополнением» (Дж. Гилфорд, М. Саливен, адаптирован Е. С. Михайловой (Алешиной)) [9]
	Представления о трудовой деятельности взрослых	Методика «Представления о труде взрослых» (Г. А. Урунтаева, Т. И. Гризик) [10]
	Представления о безопасном поведении	Диагностические методики по безопасности жизнедеятельности дошкольников в рамках педагогического мониторинга Ю. А. Афонькиной (дидактическое упражнение «Позвони по телефону», беседа «Правила поведения при пожаре», дидактическое упражнение «Ребенок и незнакомые люди», дидактическая игра «Как правильно перейти улицу», дидактическая игра «Специальные машины», беседа «Правила поведения в природе») [11]
Эмоционально-ценностный	Оценка собственного эмоционального состояния и состояния партнеров по общению	Методика «Эмоциональные лица» (Н. Я. Семаго) [12]
	Отношение к социальным нормам поведения	Методика «Сюжетные картинки» (Р. Р. Калинина) [13]
	Характер социально-эмоционального общения детей	Методика «Схема наблюдения за общением детей в разных видах игровой деятельности» (Р. Бейлз, адаптирована Я. Л. Коломинским, Е. А. Панько) [14]
	Отношение к трудовой деятельности	Методика «Изучение отношения к трудовым поручениям» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина) [10]
	Отношение к безопасной жизнедеятельности	Модифицированный тест «Рожицы» (Р. М. Чумичева) [15]
Поведенческий	Активность в ситуациях взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Методика «Карта проявлений активности» (Н. А. Абрамова, А. М. Щетинина) [9]
	Сформированность социальных форм поведения	Методика «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка» (Л. В. Кирс, А. М. Щетинина) [9]
	Уровень развития коммуникативных способностей	Методика «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» (М. А. Никифорова, А. М. Щетинина) [9]
	Сформированность трудолюбия	Методика «Изучение проявления трудолюбия» (Ю. А. Афонькина, Г. А. Урунтаева) [11]
	Сформированность основ безопасного поведения	Методика «Карта наблюдений за проявлением безопасного поведения у детей» (на основе диагностических материалов Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной) [16]

На основе выделенных критериев и показателей были определены уровни социально-коммуникативного развития старших дошкольников: высокий, средний и низкий.

Низкий уровень социально-коммуникативного развития:

– ограниченный объем знаний дошкольников о социальном мире, нравственных ценностях и нормах, правилах безопасного поведения; несформированность представлений о трудовой деятельности, механизмов выполнения отдельных трудовых действий;

– трудности в распознавании собственного эмоционального состояния и эмоций партнеров по общению, отрицательный характер эмоционального общения; негативное отношение ребенка к соблюдению моральных норм поведения, выполнению трудовых поручений; безразличное отношение к собственной безопасности на природе, в быту и социуме;

– нарушение или несоблюдение социальных норм поведения, проявление демонстрационного поведения, трудности в установлении личных контактов со сверстниками и взрослыми, отказ от совместной деятельности с ними; невыполнение элементарных трудовых действий, правил безопасности.

Средний уровень социально-коммуникативного развития:

– общая осведомленность старших дошкольников о социальном мире и способах взаимодействия с ним определяется на среднем уровне; сформированность представлений о нравственных нормах, но неосознание их значимости; средние способности к познанию поведения; неполный объем знаний о трудовой деятельности, орудиях труда; знание правил безопасного поведения, но неосознание необходимости их соблюдения;

– оценка собственного эмоционального состояния и партнера по общению осуществляется с помощью взрослого; нейтральное отношение ребенка к соблюдению социальных норм поведения; нейтральный характер социально-эмоционального общения со сверстниками; безразличное отношение к выполнению трудовых поручений, соблюдению правил безопасного поведения;

– включенность в совместную деятельность со сверстниками осуществляется при условии внешней инициативы педагога; социально-одобряемое поведение в отдельных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми; сформированы необходимые коммуникативные умения (проявление сотрудничества, активности, использование необходимых вербальных и невербальных средств общения и т. д.), недостаточно сформированы навыки бесконфликтного поведения; выполнение трудовой деятельности по инициативе педагога; соблюдение правил безопасного поведения носит непостоянный характер.

Высокий уровень социально-коммуникативного развития:

– сформирована система образных представлений о социальном мире и месте человека в нем, где важное место отводится соблюдению общечеловеческих ценностей и моральных норм; высокие способности к познанию поведения; сформированы представления о мире профессий и особенностях организации процесса труда; сформированы представления о безопасном поведении на природе, в быту и социуме;

– положительный характер социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях взаимодействия; способность к распознаванию и оценке собственных эмоций и эмоциональных состояний партнеров по общению; сформирована установка эмоционально-положительного отношения к социальным нормам поведения, трудовой деятельности и миру профессий; ценностное отношение к собственной безопасности и здоровью;

– активность во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, готовность к совместной деятельности; произвольное воспроизведение принятых в обществе образцов поведения, способность к принятию собственных решений; сформированы навыки эффективного

общения, бесконфликтного поведения, выраженность коммуникативных способностей (эмпатийность, доброжелательность, открытость в общении, искренность и др.); инициативность в выполнении различных видов трудовой деятельности, соблюдение правил безопасного поведения.

Выделенные критерии, показатели, индикаторы и уровни социально-коммуникативного развития старших дошкольников легли в основу педагогической диагностики, проводимой в экспериментальном режиме на базе дошкольных образовательных организаций Кемеровской области.

Таким образом, в современной научной литературе отсутствует единый подход к пониманию проблемы социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста. Понятийное осмысление данного феномена, определение его содержательной характеристики имеют междисциплинарный характер и рассматриваются как процесс, результат количественных и качественных изменений в личностном развитии ребенка, обеспечивающих его раннюю позитивную социализацию.

Предложенные критерии, показатели, индикаторы и уровни социально-коммуникативного развития старших дошкольников, по нашему мнению, позволяют наиболее полно отразить сущностную характеристику данного феномена.

Список литературы

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: https://минобрнауки.рф/открытое_министерство/стратегия (дата обращения: 18.05.2018).
2. Волосовец Т. В., Зыкова О. А. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сб. ст. М.: Русское слово, 2015. С. 11–16.
3. Коломийченко Л. В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2015. 160 с.
4. Бахтеева Э. И. Социально-коммуникативное развитие ребенка дошкольного возраста как аспект личностного становления // Научно-метод. электронный журн. «Концепт». 2015. Т. 11. С. 16–20. URL: <http://ekconcept.ru/2015/95120.htm> (дата обращения: 30.04.2018).
5. Антопольская Т. А., Журавлева С. С. Экспериментальное исследование социально-коммуникативного развития старших дошкольников в образовательной среде организации дополнительного образования детей // Теоретическая и экспериментальная психология. 2016. Т. 9, № 1. С. 19–28.
6. Журавлева С. С. Психолого-педагогическое обеспечение социально-коммуникативного развития старших дошкольников в дополнительном образовании детей: дис. ... канд. психол. наук. М., 2016. С. 72–73.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. URL: <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/documents/6261> (дата обращения: 23.03.2018).
8. Галанов А. С. Психодиагностика детей. М.: ТЦ Сфера, 2002. 128 с.
9. Щетинина А. М. Диагностика социального развития ребенка. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. 88 с.
10. Афонькина Ю. А., Урунтаева Г. А. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение, 1995. 291 с.
11. Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2016. 59 с.
12. Семаго Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший дошкольный возраст. СПб.: Речь, 2005. 384 с.
13. Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб.: Речь, 2001. 160 с.
14. Панько Е. А. Психология социальной одаренности. М.: Линка-пресс, 2009.
15. Чумичева Р. М. Взаимодействие искусств в формировании личности старшего дошкольника. Ростов н/Д: РГПУ, 1995. 272 с.
16. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина О. Л. Безопасность. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. 144 с.

Князева Юлия Николаевна, аспирант, старший воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 6 «Ромашка» (ул. Пушкина, 49, Междуреченск, Россия, 652870). E-mail: sun7-7-7@mail.ru

Материал поступил в редакцию 15.10.2018

DOI: 10.23951/2307-6127-2019-2-130-136

APPROACHES TO DETERMINING THE SOCIAL AND COMMUNICATIVE DEVELOPMENT LEVELS OF SENIOR PRESCHOOL AGE CHILDREN

Yu. N. Knyazeva

Kindergarten № 6 «Romashka», Mezhdurechensk, Russian Federation

The modern approaches to the study of social and communicative development of children of senior preschool age are considered. A substantive analysis of the studied phenomenon from various scientific positions was carried out. Based on the analysis performed, the author's viewpoint on the identified problem is presented. The structure of the socio-communicative development of senior preschool children, which includes a complex of cognitive, emotional-value and behavioral components, is proposed. The characteristic of each structural component of the social and communicative development of children on the basis of the presented indicators is given. The cognitive component is associated with the level of a child's general awareness of the world around him, knowledge of social norms, behavioral systems, and the child's perception of work and safe behavior. The emotional value component is considered from the point of view of the preschooler's assessment of his emotions, the emotions of his communication partners, as well as the child's attitude to social norms of behavior, work, and his own safety. The behavioral component is characterized by the degree of activity of the child in communication and work, compliance with social norms and rules of safe behavior. The complex of diagnostic methods is described, which allows to assess the level of social and communicative development of senior preschoolers.

Keywords: *and communicative development of a senior preschooler, socialization, level of social and communicative development, preschool education.*

References

1. *Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossiyskoy Federatsii na period do 2025 goda* [Strategy of education development in the Russian Federation for the period up to 2025] (in Russian). URL: https://минобрнауки.рф/открытое_министерство/стратегия (accessed 18 May 2018).
2. Volosovets T. V., Zykova O. A. *Sotsial'no-kommunikativnoye razvitiye doshkol'nikov: teoreticheskiye osnovy i novye tekhnologii: sbornik statey* [Socio-communicative development of preschoolers: theoretical foundations and new technologies: a collection of articles]. Moscow, Russkoye slovo Publ., 2015, pp. 11–16 (in Russian).
3. Kolomiychenko L. V. *Dorogoyu dobra: Kontseptsiya i programma sotsial'no-kommunikativnogo razvitiya i sotsial'nogo vospitaniya doshkol'nikov* [On the road of the good: the concept and program of social and communicative development and social education of preschoolers]. Moscow, Sfera Publ., 2015. 160 p. (in Russian).
4. Bakhteyeva E. I. *Sotsial'no-kommunikativnoye razvitiye doshkol'nogo vozrasta kak aspekt lichnostnogo stanovleniya* [Socio-communicative development of a child of preschool age as an aspect of personal development]. *Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal «Konsept» – Periodic scientific and methodological e-journal «Konsept»*, 2015, vol. 11, pp. 16–20 (in Russian). URL: <http://ekoncept.ru/2015/95120.htm> (accessed 30 Aprely 2018).
5. Antopol'skaya T. A., Zhuravleva S. S. *Eksperimental'noye issledovanie sotsial'no-kommunikativnogo razvitiya starshix doshkol'nikov v obrazovatel'noy srede organizatsii dopolnitel'nogo obrazovaniya detej* [Experimental study of social and communicative development of preschool children in the environment of supplementary education organization for children]. *Teoreticheskaya i eksperimental'naya psikhologiya – Theoretical and Experimental Psychology*, 2016, vol. 9, no. 1, pp. 19–28 (in Russian).

6. Zhuravleva S. S. *Psikhologo-pedagogicheskoye obespecheniye sotsial'no-kommunikativnogo razvitiya starshikh doshkol'nikov v dopolnitel'nom obrazovanii detey* [Psychological and pedagogical support of social and communicative development of senior preschoolers in additional education of children]. Moscow, 2016. 231 p. (in Russian).
7. *Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart doshkol'nogo obrazovaniya. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii ot 17 oktyabrya 2013 g. № 1155* [Federal state educational standard of preschool education. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of October 17, 2013 No. 1155] (in Russian). URL: <http://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/documents/6261> (accessed 23 March 2018).
8. Galanov A. S. *Psikhodiagnostika detey* [Psychodiagnostics of children]. Moscow, Sfera Publ., 2002. 128 p. (in Russian).
9. Shchetinina A. M. *Diagnostika sotsial'nogo razvitiya rebenka* [Diagnosis of child social development]. Velikiy Novgorod, NovSU Publ., 2000. 88 p. (in Russian).
10. Afon'kina Yu. A., Uruntaeva G. A. *Praktikum po detskoj psikhologii* [Practical work on child psychology]. Moscow, Prosveshcheniye Publ., 1995. 291 p. (in Russian).
11. Afon'kina Yu. A. *Pedagogicheskiy monitoring v novom kontekste obrazovatel'noy deyatel'nosti. Izucheniye individual'nogo razvitiya detey. Starshaya gruppya* [Pedagogical monitoring in the new context of educational activities. The study of the individual development of children. Senior group]. Volgograd, Uchitel' Publ., 2016. 59 p. (in Russian).
12. Semago N. Ya. *Teoriya i praktika otsenki psikhicheskogo razvitiya rebenka. Doshkol'nyy i mladshiy doshkol'nyy vozrast* [Theory and practice of assessing the mental development of the child. Preschool and younger preschool age]. Saint Petersburg, Rech' Publ., 2005. 384 p. (in Russian).
13. Kalinina R. R. *Trening razvitiya lichnosti doshkol'nika: zanyatiya, igry, uprazhneniya* [Pre-schooler's personality development training: lessons, games, exercises]. Saint Petersburg, Rech' Publ., 2001. 160 p. (in Russian).
14. Pan'ko E. A. *Psikhologiya sotsial'noy odarennosti* [Psychology of social giftedness]. Moscow, Linka-press Publ., 2009 (in Russian).
15. Chumicheva R. M. *Vzaimodeystviye iskusstv v formirovaniy lichnosti starshego doshkol'nika* [The interaction of the arts in the formation of the personality of a senior preschooler]. Rostov-on-Don, RSPU Publ., 1995. 272 p. (in Russian).
16. Avdeyeva N. N., Knyazeva O. L., Sterkina O. L. *Bezopasnost'* [Security]. Saint Petersburg, DETSTVO-PRESS Publ., 2009. 144 p. (in Russian).

Knyazeva Y. N., Kindergarten № 6 «Romashka» (ul. Pushkina, 49, Mezhdurechensk, Russian Federation, 652870). E-mail: sun7-7-7@mail.ru