

УДК 37.01:373

DOI 10.23951/2307-6127-2021-4-33-42

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ЛИЦЕЙСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Н. В. Карнаух, Е. К. Аль-Янаи

Благовещенский государственный педагогический университет, Благовещенск

Раскрываются критерии и показатели определения уровня сформированности ценностного отношения обучающихся к русскому языку в процессе урочной и внеурочной учебной деятельности, которые отражают нравственные позиции обучающихся на основе сформировавшихся ценностных приоритетов и позволяют сделать вывод о степени интериоризации ценностного отношения к русскому языку. Данная система критериев и показателей представляет интерес для преподавателей русского языка и может быть использована в исследованиях, рассматривающих аксиологически ориентированный аспект преподавания русского родного языка. Представлены результаты исследования уровня сформированности ценностного отношения старшеклассников к русскому языку. Диагностика уровня сформированности ценностного отношения обучающихся к русскому языку осуществляется на основании анализа ценностных приоритетов по следующим критериям: ценностно-мировоззренческому, когнитивно-рефлексивному, деятельностно-поведенческому. Эксперимент проведен на базе Лицея ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет», в исследовании приняли участие обучающиеся 8, 9, 10-х классов. В ходе эксперимента использованы такие методы исследования, как методика «Ценностные ориентации» (по М. Рокичу), планинг «50 жизненных целей», методика «Решение ситуаций нравственного выбора», анкетирование, предметная диагностика (сочинения-эссе).

Ключевые слова: педагогическая аксиология, ценности, обучающиеся старшего школьного возраста, ценностное отношение к русскому языку, критерии и показатели определения уровня сформированности ценностного отношения к русскому языку.

В настоящее время одной из значимых ценностей для молодого поколения является знание иностранных языков, напротив, знание русского языка не только не является приоритетным, но даже не рассматривается как ценность. Подростки не осознают, что знание родного языка является фундаментом, без которого невозможна грамотная литературная речь, способствующая умению общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации. Поскольку русский язык не является для молодых россиян ценностно значимым, наблюдается тенденция к снижению речевой культуры, пренебрежительное отношение к языку, засорение немотивированно заимствованной иноязычной лексикой, жаргонизмами, вульгаризмами.

В связи с этим осознание русского родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, культуры межнационального общения в современном полиэтническом социуме России становятся все более актуальными. Стратегия формирования ценностного отношения к русскому языку заявлена на государственном уровне и отражена в ряде законодательных документов, таких как «Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года» [1], «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» [2], федеральные государственные образовательные

стандарты основного общего [3] и среднего общего образования [4], «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» [5], «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного» [6].

Категория «ценностное отношение к русскому языку» рассматривается как ценностно-смысловое пространство духовной деятельности личности, характеризующееся проявлением интереса к языковым явлениям, отражающим историю, культуру родного языка, региональные традиции, осмысленным использованием богатств родного языка как единственного источника выражения мыслей и чувств, проявлением заботы о чистоте языка и сохранении его как национального достояния, сопровождающееся интериоризацией фундаментальных духовных ценностей, аккумулированных в языке. Формирование у школьников ценностного взгляда на родной язык способствует становлению национального самосознания личности и предполагает обучение русскому языку как национально-культурной ценности через осознание исторических взаимосвязей языка и культуры [7].

На данный момент в дидактике отсутствует четкое описание компонентов, критериев и показателей, по которым следует оценивать уровень сформированности ценностного отношения старшеклассников к русскому языку, а также диагностический инструментарий. В рамках исследования были выделены ценностно-мировоззренческий, когнитивно-рефлексивный, деятельностно-поведенческий критерии, сформулированы показатели уровней по каждому критерию. Ценностное отношение старшеклассников к русскому языку оценено с позиции личностных результатов освоения учащимися основной и средней школы программы по русскому языку, регламентированных ФГОС. Основанием для выделения данных критериев и показателей, помимо федеральных государственных образовательных стандартов основного общего [3] и среднего общего образования [4], Программы по русскому языку [8], стали результаты проведенных исследований и разработанная в ходе исследования концепция. Исследование уровня сформированности ценностного отношения старшеклассников к русскому языку проводилось на базе Лицея ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» (83 обучающихся 8, 9, 10-х классов) в рамках проведения педагогического эксперимента, целью которого является формирование у старшеклассников ценностного отношения к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды.

В качестве основных критериев, позволяющих определить уровень сформированности ценностного отношения старшеклассников к русскому языку, выделены: *ценностно-мировоззренческий критерий*, отражающий ценностные приоритеты учащихся, место ценности «русский язык» в ценностной картине мира старшеклассников, уровень осознания русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; *когнитивно-рефлексивный критерий*, отражающий уровень осознания обучающимся русского языка как высшей социально значимой, духовно-исторической ценности, необходимости сохранения и защиты русского языка, осознания ответственности по отношению к родному языку и речи; уровень знания и понимания культурных концептов, языковых единиц, имеющих национально-культурную специфику, текстов с национально-культурным компонентом; *деятельностно-поведенческий критерий*, отражающий нравственные позиции обучающихся на основе сформировавшихся ценностных приоритетов.

Система критериев и показателей определения уровня сформированности ценностного отношения старшеклассников к русскому языку отражена в табл. 1.

Таблица 1

Система критериев и показателей определения уровня сформированности ценностного отношения старшеклассников к русскому языку

Компоненты ценностного отношения старшеклассников к русскому языку	Критерии сформированности ценностного отношения старшеклассников к русскому языку	Показатели сформированности ценностного отношения старшеклассников к русскому языку	Диагностика
Ценностно-мировоззренческий	Отражает ценностные приоритеты учащихся, место ценности «русский язык» в ценностной картине мира старшеклассников	Ученик осознает, что русский родной язык является национальным достоянием, демонстрирует и проявляет заинтересованность в изучении родного языка во взаимосвязи с культурой, показывает уважительное отношение к родному языку, потребность в повышении уровня речевой культуры, ценностное отношение к чистоте языка и культуре русской речи, заинтересованность в изучении лексики с национально-культурным компонентом значения	Методика «Ценностные ориентации» (по М. Рокичу) [9], планинг «50 жизненных целей»
Когнитивно-рефлексивный	Отражает уровень осознания обучающимися русского языка как национально-культурной ценности, ответственности за сохранение чистоты русского языка, уровень знания и понимания культурных концептов, языковых единиц, имеющих национально-культурную специфику, текстов с национально-культурным компонентом	Ученик осознает русский язык как ценность русского народа, убежден в личной ответственности за сохранение родного языка. Стремится к пополнению знаний о русском языке, о культуре и традициях русского народа, умеет работать со словарем. Ученик демонстрирует знание и понимание культурных концептов, языковых единиц, имеющих национально-культурную специфику, текстов с национально-культурным компонентом	Анкетирование, предметная диагностика (сочинения-эссе)
Деятельностно-поведенческий	Отражает нравственные позиции обучающихся на основе сформировавшихся ценностных приоритетов	Ученик осознает личную ответственность за сохранение русского языка как культурного наследия, стремится к речевому самосовершенствованию. В ситуации нравственного выбора демонстрирует сформировавшиеся ценностные установки личности, соответствующие нормам нравственности и морали	Методика «Решение ситуаций нравственного выбора» [10]

Результаты сформированности ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в процессе урочной и внеурочной учебной деятельности определяются по представленным критериям и классифицируются по уровням: высокому, среднему, низкому. Шкала оценивания уровня сформированности ценностного отношения старшеклассников к русскому языку представлена в табл. 2.

Предложенные критерии и показатели уровня сформированности ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в процессе урочной и внеурочной учебной деятельности отражают нравственные позиции обучающихся на основе сформировавшихся ценностных приоритетов и позволяют сделать вывод о степени интериоризации ценностного отношения к русскому языку.

Таблица 2

*Шкала оценивания уровня сформированности ценностного отношения
старшеклассников к русскому языку*

Критерии	Уровни	Показатели
Ценностно-мировоззренческий	Высокий	Ученик осознает, что русский родной язык является национальным достоянием, демонстрирует и проявляет заинтересованность в изучении родного языка во взаимосвязи с культурой, показывает уважительное отношение к родному языку, потребность в повышении уровня речевой культуры, ценностное отношение к чистоте языка и культуре русской речи, заинтересованность в изучении лексики с национально-культурным компонентом значения. В работе ученик демонстрирует знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности
	Средний	Ученик в меньшей степени демонстрирует осознание русского языка как национально-культурной ценности, потребности сохранения родного языка как культурного наследия. Ученик в меньшей степени проявляет интерес к изучению родного языка во взаимосвязи с культурой, демонстрирует уважительное отношение к родному языку, потребность в повышении уровня речевой культуры, ценностное отношение к чистоте языка и культуре русской речи, заинтересованность в изучении лексики с национально-культурным компонентом значения. Работа выполнена в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
	Низкий	Ученик не демонстрирует осознание русского языка как национально-культурной ценности, потребности сохранения родного языка как культурного наследия. Ученик не проявляет интерес к изучению русского родного языка во взаимосвязи с культурой, демонстрирует пренебрежительное отношение к родному языку. Работа выполнена недостаточно полно, неубедительно
Когнитивно-рефлективный	Высокий	Ученик осознает русский язык как высшую социально значимую, духовно-историческую ценность, убежден в необходимости сохранения и защиты русского языка, осознает ответственность по отношению к родному языку и речи. Стремится к пополнению знаний о русском языке, умеет работать со словарем. Ученик демонстрирует знание и понимание культурных концептов, языковых единиц, имеющих национально-культурную специфику, текстов с национально-культурным компонентом. Ученик выполняет правильно свыше 70 % работы
	Средний	Ученик в меньшей степени осознает русский язык как ценность русского народа, убежден в личной ответственности за сохранение родного языка. Стремится к пополнению знаний о русском языке, о культуре и традициях русского народа, умеет работать со словарем. Ученик демонстрирует знание и понимание культурных концептов, языковых единиц, имеющих национально-культурную специфику, текстов с национально-культурным компонентом. Имеет небольшое представление о словарях как источниках лингвокультуроведческой информации. Ученик затрудняется при работе с культурными концептами, языковыми единицами, имеющими национально-культурную специфику, текстами с национально-культурным компонентом. Не всегда стремится к пополнению знаний о русском языке. Ученик выполнил правильно от 50 до 70 % работы
	Низкий	Ученик не осознает русский язык как ценность русского народа, не стремится к пополнению знаний о русском языке, о культуре и традициях русского народа, отсутствуют навыки работы со словарем. Ученик демонстрирует незнание и непонимание культурных концептов, языковых единиц, имеющих национально-культурную специфику, текстов с национально-культурным компонентом. Не стремится к пополнению знаний о русском языке, выполнил правильно менее 50 % работы

Критерии	Уровни	Показатели
Деятельностно-поведенческий	Высокий	Осознает личную ответственность за сохранение русского языка как культурного наследия, стремится к речевому самосовершенствованию. В ситуации нравственного выбора демонстрирует сформировавшие ценностные установки личности, соответствующие нормам нравственности и морали
	Средний	В меньшей степени осознает личную ответственность за сохранение русского языка как культурного наследия, стремится к речевому самосовершенствованию. В ситуации нравственного выбора испытывает затруднения, не всегда демонстрирует сформировавшие ценностные установки личности, соответствующие нормам нравственности и морали
	Низкий	В меньшей степени осознает личную ответственность за сохранение русского языка как культурного наследия, стремится к речевому самосовершенствованию. В ситуации нравственного выбора испытывает затруднения, не демонстрирует сформировавшие ценностные установки личности, соответствующие нормам нравственности и морали

С целью исследования уровня сформированности ценностного отношения старшеклассников к русскому языку были использованы вышеперечисленные диагностические методики. Участниками эксперимента стали 166 человек. Экспериментальная группа состоит из 83 человек: 25 учащихся 8-го класса, 25 учащихся 9-го класса, 33 учащихся 10-х классов Лицея ФГБОУ ВО «БГПУ».

Исследование достигнутого уровня сформированности ценностного отношения к русскому языку (ценностно-мировоззренческий критерий) учащихся экспериментальной группы на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы. Согласно результатам повторного проведения методики исследования ценностных ориентаций (терминальные и инструментальные ценности) М. Рокича, первое место среди ценностных ориентаций старшеклассников ЭГ по списку А (терминальные ценности) занимает «здоровье» (18 %). Следует отметить, что позиция ценностной категории «Познание», включающей «возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, знание родного языка, интеллектуальное развитие» изменилась, 5 % старшеклассников отметили приоритетность ценностной ориентации «познание», что свидетельствует о положительной динамике. Произошла трансформация ценностных ориентаций старшеклассников ЭГ по списку Б (инструментальные ценности): наибольший процент старшеклассников (18 %) определяют приоритетность ценностной ориентации «образованность».

Полученные результаты демонстрируют, что первое место среди ценностных ориентаций старшеклассников ЭГ по списку терминальной ценности «познание» также занимает интеллектуальное развитие (24 %), произошло повышение ранга базовой ценности «знание родного языка», которая теперь находится на третьем, а не на четвертом месте (16 %), «возможность развития культуры владения родным языком (грамотная устная и письменная речь)» 10 % старшеклассников рассматривают в качестве ценности.

В ходе контрольного этапа эксперимента с целью выявления ценностных приоритетов учащихся экспериментальной группы было повторно проведено исследование жизненных планов обучающихся, где им предлагалось сформулировать жизненные цели. На основании полученных данных, анализируя иерархию ценностей, представляется возможным реконструировать ценностную картину мира лицеистов экспериментальной группы, а также определить в ней место базовой ценности «русский язык».

При обработке результатов планингов обучающихся выявлено, что ценностные приоритеты 100 % старшеклассников экспериментальной группы носят общечеловеческий характер. Полученные результаты демонстрируют трансформацию ценностных ориентаций

старшеклассников: 12 % участников ЭГ включили понятие «русский язык / родной язык» в свои планинги, тем самым обозначив ценностное отношение к русскому языку.

Результаты анализа планингов «50 жизненных целей» представлены в диаграммах, где обозначены основные жизненные ценности учащихся (рис. 1, 2).

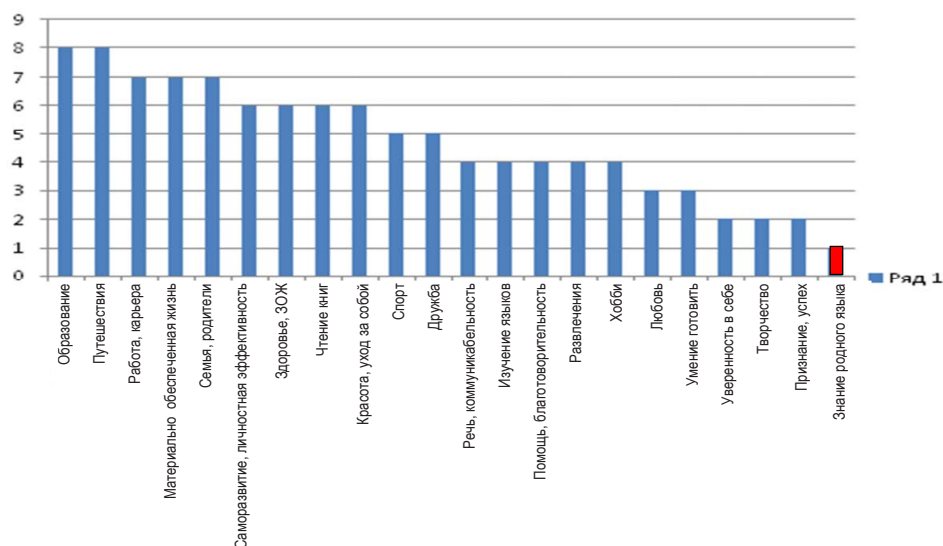


Рис. 1. Ценностные приоритеты старшеклассников экспериментальной группы на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

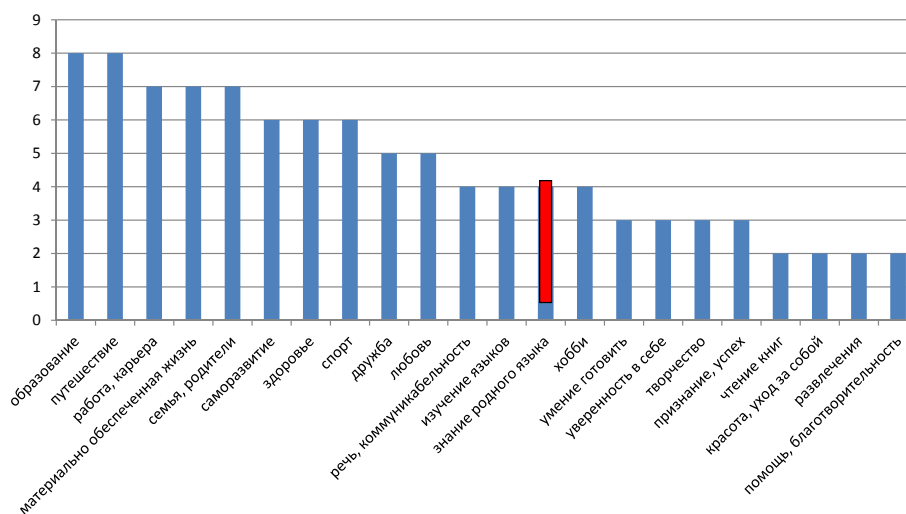


Рис. 2. Ценностные приоритеты старшеклассников экспериментальной группы на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы

Таким образом, полученные количественные и содержательные результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы позволяют определить, что уровень развития ценностно-мировоззренческого критерия сформированности ценностного отношения старшеклассников Лицея ФГБОУ ВО «БГПУ» к русскому языку является средним и выше среднего, так как учащиеся в своих работах демонстрируют осознание ценности русского родного языка и ценностное отношение к нему.

Исследование достигнутого уровня сформированности ценностного отношения к русскому языку (когнитивно-рефлексивный критерий) учащихся экспериментальной группы на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы. С целью диагностики уровня

развития когнитивно-рефлексивного критерия сформированности ценностного отношения к русскому языку старшеклассников экспериментальной группы на контрольном этапе использовался следующий диагностический инструментарий: контрольный диагностический срез, сочинения-эссе.

С целью выявления ценностных ориентаций учащихся были предложены темы для сочинения-рассуждения о родном языке как национальном достоянии, что позволяло выявить ценностное отношение старшеклассников о своей малой родине, которое могло включать размышления о ее историческом прошлом, любимых произведениях искусства, помогающих лучше почувствовать свою связь с родной землей, свою любовь к ней, нравственных идеалах личности. Уровень сформированности ценностного отношения старшеклассников к русскому языку оценивался при выполнении ими ряда заданий, связанных с указанием известных им культурных артефактов, ценностно-маркированных языковых единиц, анализом концепта и написанием сочинения-рассуждения по представленному культуроведческому тексту.

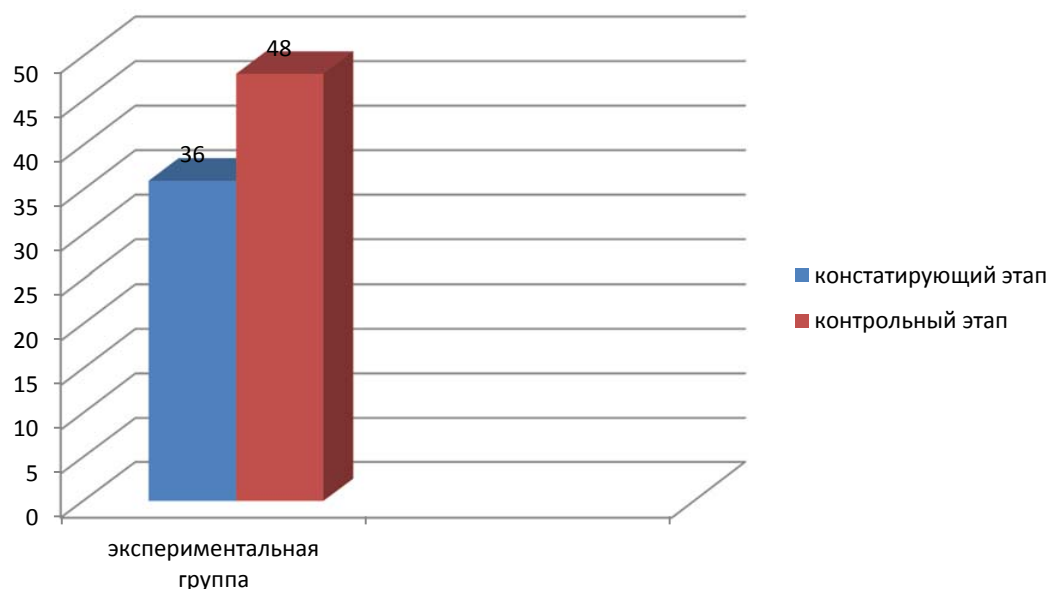


Рис. 3. Динамика среднего показателя уровня сформированности ценностного отношения к русскому языку (когнитивно-рефлексивный критерий) учащихся экспериментальной группы

Сравнение средних результатов исходного и достигнутого уровня сформированности ценностного отношения к русскому языку по когнитивно-рефлексивному критерию (рис. 3) учащихся экспериментальной группы свидетельствует о том, что уровень значительно повысился в сравнении с показателями исходного уровня: средний показатель уровня знаний в экспериментальных классах вырос на 12 %.

Старшеклассники экспериментальной группы демонстрируют достаточно сформированные навыки анализа концептов, прецедентных феноменов и культуроведческих текстов, заметное расширение культурной осведомленности, что отражает динамика уровня сформированности ценностного отношения к русскому языку.

Исследование достигнутого уровня сформированности ценностного отношения к русскому языку (деятельностно-поведенческий критерий) учащихся экспериментальной группы на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы. На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы с целью исследования уровня развития деятельностно-поведенческого критерия сформированности ценностного отношения к русскому языку

старшеклассников экспериментальной группы в рамках урочной и внеурочной деятельности использовалась методика «Решение ситуаций нравственного выбора». Обучающиеся 8, 9, 10-х классов участвовали в групповой дискуссии, демонстрируя собственную нравственную позицию. Кроме того, учащиеся 8, 9, 10-х классов рассматривали данные ситуации в ходе подготовки к ГИА (8, 9-й класс – тексты для подготовки к заданию 9.2, 9.3 ОГЭ – сочинение-рассуждение; 10-й класс – тексты для подготовки к заданию 27 ЕГЭ (сочинение)). В ходе работы старшеклассники демонстрировали устойчивые ценностные убеждения, отстаивали нравственную позицию, подтверждая свои рассуждения примерами из литературы и жизненного опыта (рис. 4).

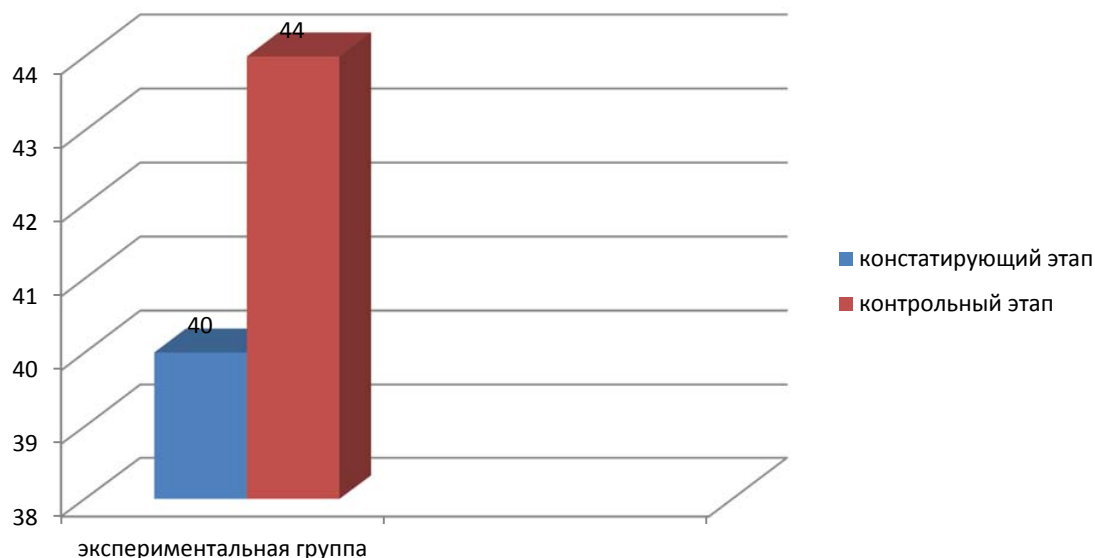


Рис. 4. Сравнение средних показателей достигнутого уровня сформированности ценностного отношения к русскому языку (деятельностно-поведенческий критерий) старшеклассников экспериментальной группы на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о повышении общего уровня сформированности ценностного отношения к русскому языку обучающихся экспериментальной группы по вышеуказанным критериям.

Данная система критериев и показателей представляет интерес для преподавателей русского языка и может быть использована в исследованиях, рассматривающих аксиологически ориентированный аспект преподавания русского родного языка.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 326-р от 29 февраля 2016 г. «Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71243400/> (дата обращения: 29.03.2021).
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. 24 с.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 29.03.2021).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования». URL: <http://www.obrasovanie.edusite.ru/DswMedia/prikazminobrnaukirossiit17052012n413obutverjdeniifederal-nogogosudarstvennogooobrazovatel-nogostandartasrednegoobshaegoobrazovaniya.pdf> (дата обращения: 29.03.2021).

5. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации». URL: <http://static.government.ru/media/files/GG2TF4pq6RkGAtAIJKHYKTXDmFIMAAOd.pdf> (дата обращения: 03.09.2020).
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного». URL: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-20.12.2018-N-03-510/> (дата обращения: 03.09.2020).
7. Аль-Янаи Е. К. Диагностика ценностного отношения старшеклассников к русскому языку // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 2. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=30620> (дата обращения: 29.03.2021).
8. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5–11 классы: основной курс, элективные курсы / авт.-сост. С. И. Львова. 3-е изд., стер., М.: Мнемозина, 2009. 215 с.
9. Rokeach M. The Nature of human values. Free Pr, 1973. 438 p.
10. Яновская М. Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1986. 160 с. 65–66.

Карнаух Надежда Валентиновна, доктор педагогических наук, профессор, Благовещенский государственный педагогический университет (ул. Ленина, 104, Благовещенск, Россия, 675000).
E-mail: pedagog31@mail.ru

Аль-Янаи Елена Константиновна, старший преподаватель, Благовещенский государственный педагогический университет (ул. Ленина, 104, Благовещенск, Россия, 675000).
E-mail: illina.a85@gmail.com

Материал поступил в редакцию 11.05.2021

DOI 10.23951/2307-6127-2021-4-33-42

CRITERIA AND INDICATORS OF THE LEVEL OF FORMATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS' VALUE ATTITUDE TO THE RUSSIAN LANGUAGE IN THE LYCEUM EDUCATIONAL ENVIRONMENT

N. V. Karnaukh, E. K. Al-Yanai

Blagoveshchensk State Pedagogical University, Blagoveshchensk, Russian Federation

The article reveals the criteria and indicators for determining the level of formation of the value attitude of students to the Russian language in the process of lesson and extracurricular educational activities, which reflect the moral positions of students on the basis of formed value priorities and allow us to draw a conclusion about the degree of interiorization of the value attitude to the Russian language. This system of criteria and indicators is of interest to teachers of the Russian language and can be used in research examining the axiologically oriented aspect of teaching the Russian native language.

The article presents the results of the study of the level of formation of the value attitude of high school students to the Russian language. Diagnostics of the level of formation of the value attitude of students to the Russian language is carried out on the basis of the analysis of value priorities according to the following criteria: value-worldview, cognitive-reflexive, activity-behavioral.

The experiment was carried out on the basis of the Lyceum of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Blagoveshchensk State Pedagogical University», the study involved students in grades 8, 9, 10. In the course of the experiment, such research methods were used as the “Value orientations” technique (according to M. Rokeich), “50 life goals” planning, the “Solving situations of moral choice” technique, questionnaires, subject diagnostics (essays).

Keywords: *pedagogical axiology, values, students of high school age, value attitude to the Russian language, criteria and indicators for determining the level of formation of value attitude to the Russian language.*

References

1. *Rasporyazheniye Pravitel'stva Rossiyskoy Federatsii no. 326-p ot 29 fevralya 2016 g. «Strategiya gosudarstvennoy kul'turnoy politiki na period do 2030 goda»* [Order of the Government of the Russian Federation No. 326-r dated February 29, 2016 "Strategy of the state cultural policy for the period up to 2030"] (in Russian). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71243400/> (accessed 29 March 2021).
2. Danilyuk A. Ya., Kondakov A. M., Tishkov V. A. *Kontseptsiya dukhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii* [The concept of spiritual and moral development and education of the personality of a citizen of Russia]. Moscow, Prosveshcheniye Publ., 2009. 24 p. (in Russian).
3. *Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 17 dekabrya 2010 g. no. 1897 «Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart osnovnogo obshchego obrazovaniya»* [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of December 17, 2010 No. 1897 "Federal state educational standard of basic general education"]. URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (accessed 29 March 2021). (in Russian).
4. *Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 17 maya 2012 g. no. 413 «Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart srednego (polnogo) obshchego obrazovaniya»* [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 413 of May 17, 2012 "Federal state educational standard of secondary (complete) general education"] (in Russian). URL: <http://www.obrasovanie.edusite.ru/DswMedia/prikazminobrnaukirossiiot17052012n413obutverjdeniifederal-nogogosudarstvennogoobrazovatel.nogostandanovharedne-goodf> (accessed 29 March 2021).
5. *Rasporyazheniye Pravitel'stva RF ot 09.04. 2016 no. 637-p «Ob utverzhdenii Kontseptsii prepodavaniya russkogo yazyka i literatury v Rossiyskoy Federatsii»* [Order of the Government of the Russian Federation dated 09.04.2016 No. 637-r "On the approval of the Concept of teaching Russian language and literature in the Russian Federation"] (in Russian). URL: <http://static.government.ru/media/files/GG2TF4pq6RkGAtAIJKHYKTXDmFIMAAOd.pdf> (accessed 3 August 2020).
6. *Pis'mo Departamenta gosudarstvennoy politiki v sfere obshchego obrazovaniya ot 20 dekabrya «Rekomendatsii po primeneniyu norm zakonodatel'stva v chasti obespecheniya vozmozhnosti polucheniya obrazovaniya na rodnykh yazykakh iz chisla yazykov narodov Rossiyskoy Federatsii, izucheniya gosudarstvennykh yazykov respublik Rossiyskoy Federatsii, rodnykh yazykov iz chisla yazykov narodov Rossiyskoy Federatsii, v tom chisle russkogo kak rodnogo»* [Letter from the Department state policy in the field of general education of December 20, 2018 No. 03-510 "Recommendations on the application of legislative norms in terms of ensuring the possibility of obtaining education in native languages from among the languages of the peoples of the Russian Federation, studying the state languages of the republics of the Russian Federation, native languages from among the languages of the peoples of the Russian Federation, including Russian as a mother tongue"] (in Russian). URL: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-20.12.2018-N-03-510/> (accessed 03 August 2020).
7. Al'-Yanai E. K. Diagnostika tsnnostnogo otnosheniya starsheklassnikov k russkomu yazyku [Diagnostics of the value attitude of high schools to the Russian language]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya – Modern problems of science and education*, 2021, no. 2 (in Russian). URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=30620> (accessed 29 March 2021).
8. *Programmy po russkomu yazyku dlya obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdeniy. 5–11 klassy: osnovnoy kurs, elektivnye kursy* [Russian language programs for educational institutions. 5–11 grades: main course, elective courses]. Author-compiler S. I. Lvova. Moscow, Mnemozina Publ., 2009. 215 p. (in Russian).
9. Rokeach M. *The Nature of human values*. Free Pr, 1973. 438 p.
10. Yanovskaya M. G. *Emotsional'nye aspekty npravstvennogo vospitaniya: Kniga dlya uchitelya* [Emotional aspects of moral education: teacher book]. Moscow, Prosveshcheniye Publ., 1986. 160 p. 65-66 (in Russian).

Karnaikh N. V., Doctor of Pedagogy, Professor, Blagoveshchensk State Pedagogical University (ul. Lenina, 104, Blagoveshchensk, Russian Federation, 675000).

E-mail: pedagog31@mail.ru

Al'-Yanai E. K., Senior Teacher, Blagoveshchensk State Pedagogical University (ul. Lenina, 104, Blagoveshchensk, Russian Federation, 675000).

E-mail: illina.a85@gmail.com