

УДК 377.5

С. Ю. Грузкова, А. Р. Камалеева, Н. В. Шигапова

## ВВЕДЕНИЕ В СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА ЭЛЕМЕНТОВ АНТИЭКСТРЕМИСТСКОГО ХАРАКТЕРА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ СПО)

Изменение привычных представлений и сложившихся ценностных ориентаций естественно-научного образования, характерных для современной России, требует особого внимания к становлению нравственного ядра личности студента. Существенное место в формировании учащейся молодежи с выраженной нравственной индивидуальностью принадлежит профессиональным образовательным организациям и педагогу. По мнению авторов, усиление нравственного аспекта целей и задач естественнонаучного образования (за счет обновления содержания учебных курсов естественнонаучного цикла по схеме: информирование → моделирование → организация → применение) позволит сформировать у обучающихся нравственные взгляды и убеждения антиэкстремистского характера.

**Ключевые слова:** *студенты СПО, элементы экстремистского характера, содержание дисциплин естественно-научного цикла.*

Производство и использование информации является основой жизнедеятельности современного общества. Развитие информационной инфраструктуры расширяет адаптивные возможности людей, увеличивает их мобильность, способствует повышению уровня знаний и качества жизни. В результате информационно-технологические показатели определяют расстановку сил на международной арене, обуславливая доминирование развитых в данном отношении государств. В этой связи переход к информационному обществу объявлен в России одной из стратегических задач.

Необходимость столь пристального внимания к обозначенной задаче обусловлена также и тем, что современные условия экономизации и информатизации сопровождаются резким всплеском экстремизма, проникновение которого в общество осуществляется не только через деятельность партий, движений и организаций, прибегающих к методам насилия, но и за счет негативного влияния средств массовой информации, отсутствия контроля за распространением методов и способов террористической деятельности в информационных сетях [1].

Очевидно, что развитие информационного пространства, предполагающего насыщенность и интенсификацию информационных потоков, нуждается в регулировании данных процессов не только со стороны государства, посредством проведения соответствующей информационной политики, но и со стороны образования. Принимая во внимание тот факт, что в обществе одной из наиболее уязвимых социальных групп, активно привлекаемой в экстремистские организации, является молодежная среда (молодые люди до 30 лет), следует сказать, что актуализируется вопрос культуры межнационального и межконфессионального общения, являющейся органической составной частью культуры человеческих отношений в целом, а также духовной жизни общества и его культуры в частности [2]. Кроме того, отмечается, что именно межнациональная и межконфессиональная агрессия служат одной из платформ распространения экстремистских убеждений и настроений среди молодежи [3].

Как отмечалось выше, определенным потенциалом в регулировании информационного потока обладают образовательные организации. Так, роль последних в профилактике нега-

тивных общественных явлений в области экстремизма проявляется в создании поликультурной образовательной среды, в переориентации содержания образования на «антитеррористические рельсы», значимую роль в реализации которых играют педагогические работники как субъекты деятельности образовательных организаций. Рассмотрим каждый из аспектов более подробно.

Поликультурная образовательная среда в целях предупреждения экстремистской деятельности должна быть направлена на то, чтобы а) помогать обучающемуся обрести способность становиться и быть субъектом собственного развития в многокультурном мире, б) способствовать выработке общего ценностно-смыслового контекста восприятия действительности, в) регулировать деятельность субъектов на основе выработанных общих норм и правил организации жизнедеятельности, г) служить механизмом защиты субъектов от деструктивных тенденций, д) вести к согласованию интересов и ценностей ее субъектов [4, с. 82].

Что касается содержания образования, то каждая дисциплина (по мнению И. П. Коноваловой), представленная в учебном плане профессионально-образовательных организаций, дает возможность получения: а) нравственного, эстетического, физического, правового, гражданского, экономического воспитания (гуманитарный цикл); б) умственного, экологического воспитания (цикл естественнонаучных дисциплин); в) трудового – во время производственной практики и непосредственно в учебном процессе как в аудитории, так и при выполнении самостоятельной работы [5].

Однако, на наш взгляд, в целях предупреждения экстремистской деятельности процесс обновления учебных курсов необходимо ориентировать на формирование у обучающихся гуманистических, социальнозначимых ценностей и образцов гражданского поведения, что важно при проектировании и реализации дисциплин гуманитарного цикла, и больше всего – естественнонаучного и профессионального циклов. Поскольку объектом естественнонаучного знания является природа и она, как целостная сущность, обладает для человека значительным гуманитарным смыслом и является источником формирования важнейших нравственных качеств личности противостояния различным экстремистским нападениям [6].

Сказанное определяет существенную роль образовательных организаций и педагогов-естественников в формировании обучающегося как личности с выраженной нравственной индивидуальностью и сформированным механизмом самозащиты от постоянно меняющегося динамичного мира, который эту личность деформирует [7].

Для решения этой задачи с целью развития нравственного потенциала современной учащейся молодежи, способной противостоять любым проистекам экстремистской пропаганды, необходимо максимально использовать современные средства и возможности содержания естественнонаучных дисциплин. На наш взгляд, обновление содержания учебных курсов естественнонаучного и профессионального цикла СПО с учетом распространяющейся идеологии антиэкстремизма и для обеспечения национальной безопасности страны должно идти по следующей схеме:

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
<b>Ознакомление</b> (информирование)	<b>Организация</b> ценностно-смыслового восприятия и усвоения естественнонаучной информации	<b>Моделирование</b> содержания личностно-ориентированных ситуаций проблемно-нравственного характера в процессе естественнонаучного образования	<b>Применение</b> на практике и в профессиональной деятельности полученных естественнонаучных знаний, умений, навыков и компетенций в антиэкстремистской пропаганде

Рис. 1. Схема уровней обновления содержания учебных курсов естественнонаучного цикла СПО

При использовании на практике схемы уровней обновления содержания учебных курсов естественнонаучного цикла (см. рис. 1), преподаватель-естественник должен акцентировать свое внимание на том, какие угрозы экстремистского характера заложены в учебной естественнонаучной информации и, соответственно, как оптимально использовать современные возможности достижений естественных наук в мирных, гуманистических целях, а главное – научить просчитывать последствия различных техногенных катастроф, связанных с предлагаемой на обсуждение обучающимся информацией [8]. Некоторые частные примеры такого подхода в процессе преподавания дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов представлены в таблице.

*Новый взгляд на обновление содержания дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов с антиэкстремистской точки зрения*

Раздел / тема	Вид угрозы	Применение	Последствия
<i>Дисциплина «Физика»</i>			
Механика. Реактивное движение	Ракетное оружие, реактивные снаряды, артиллерийское оружие и т. п.	В военных целях, в мирных целях – использование реактивных двигателей для осуществления сотовой связи	Осуществление массированного залпового огня ракетными боевыми установками
Молекулярная физика и термодинамика. Тепловые машины	Тепловые двигатели типа ДВС	ТЭС, автомобили, холодильники (озоновые)	Выброс углекислого газа, образование «озоновых дыр» в атмосфере, парниковый эффект
Строение атома и квантовая физика. Ядерная энергетика. Радиоактивность	$\alpha$ , $\beta$ , $\gamma$ – излучение, искусственная радиоактивность	Устройство атомной бомбы, использование атомной энергии в мирных целях, рентгеновская трубка, флюорография	Лучевая болезнь, разрушение фауны и флоры Земли на многие десятилетия, распространение радиации
<i>Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности»</i>			
Химические факторы среды обитания	Биологически активные элементы или биогенные элементы, ядохимикаты, вредные вещества различного класса опасности	Пищевая промышленность, сельское хозяйство (генномодифицированные продукты, сырье, вспомогательные, промежуточные, побочные продукты, отходы производства)	Геохимические заболевания, загрязнение атмосферы и гидросферы, питьевой воды, одежды, продуктов питания, бытовых принадлежностей, игрушек и т. п.
Химическое оружие	Отравляющие вещества: смертельные, раздражающие, временно выводящие из строя	В военных целях	Очаг химического поражения (рельеф местности, населенные пункты, запасы продовольствия, животные, растения, объекты окружающей среды – воздух, вода, почва и т. д.)

Возвращаясь к значимой роли педагога в создании поликультурной образовательной среды и переориентации содержания образования на «антитеррористические рельсы», следует подчеркнуть острую необходимость в совершенствовании самих педагогических кадров. На наш взгляд, важно развитие поликультурной образованности в качестве составляющей профессиональной компетентности педагога; необходимых знаний, навыков, умений, установок и поведенческих ориентаций, в частности недопущение педагогом крайних взглядов и проявления радикального настроения. Преподавание дисциплин естественнонаучного и профессионального цикла при введении в содержание учебного материала эле-

ментов антиэкстремистского характера требует выверенной профессионально обоснованной дистанцированности со стороны педагога [1, 4].

Подытоживая вышеизложенное, следует подчеркнуть, что современные тенденции глобализации и информатизации выдвигают в разряд актуальных проблему межконфессиональных противоречий и конфликтов. Качественно-количественная характеристика уровня террористических угроз указывает на необходимость осуществления в современных условиях эффективной антитеррористической деятельности, предусматривающей коллективные действия как политико-правового, так и социально-экономического характера.

Следовательно, действия по формированию учащейся молодежи с выраженной нравственной индивидуальностью, взглядами и убеждениями антиэкстремистского характера должны предусматривать:

- проведение соответствующей информационной политики со стороны государства, в том числе и в образовании;
- подготовку педагогических кадров к формированию либерального, положительно устойчивого отношения учащейся молодежи к представителям разных народов, а также коррекции культуры межличностных отношений [5];
- обновление содержания учебных курсов необходимо ориентировать на формирование гуманистических, социально значимых ценностей и образцов гражданского поведения;
- обновление содержания учебных курсов естественнонаучного и профессионального циклов СПО (с учетом распространяющейся идеологии антиэкстремизма и обеспечения национальной безопасности страны) должно идти по следующей схеме: информирование → организация → моделирование → применение.

### Список литературы

1. Грузкова С. Ю., Доронин С. П., Шибанкова Л. А. Проблема готовности педагога к обеспечению безопасности поликультурной образовательной среды // Казанский педагогический журнал. 2015. № 6 (113). Ч. 3. С. 61–65.
2. Храпаль Л. Р., Камалева А. Р., Грузкова С. Ю., Доронин С. П. Научно-методическое обеспечение реализации идей противодействия терроризму и экстремизму в молодежной среде // Казанский педагогический журнал. 2015. № 1. С. 33–42.
3. Бакиров Р. Т., Грузкова С. Ю., Камалева А. Р. Особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде // Современные проблемы социально-гуманитарных наук / ООО «НОЦ "Знание"». 2015. № 1. С. 13–15.
4. Шибанкова Л. А., Грузкова С. Ю. Формирование толерантности и гражданской идентичности как условие безопасности обучающихся в поликультурной образовательной среде // Вестник НЦ БЖД. 2015. № 3 (25). С. 81–86.
5. Коновалова И. П. Реализация воспитательного потенциала психолого-педагогических дисциплин в образовательном процессе технического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Майкоп, 2005. 161 с. URL: <http://www.dissercat.com/content/realizatsiya-vospitatelnogo-potentsiala-psikhologo-pedagogicheskikh-distiplin-v-obrazovatel> (дата обращения: 10.11.2015).
6. Крылова Н. Б. Формирование культуры будущего специалиста. М.: Высш. шк., 1990. 142 с.
7. Афолина Е. А. Развитие нравственного потенциала будущего педагога средствами естественнонаучных дисциплин: автореф. дис. ... кан. пед. наук. Казань, 2006. 221 с. URL: <http://www.dissercat.com/content/razvitie-nravstvennogo-potentsiala-budushchego-pedagoga-sredstvami-estestvennonauchnykh-dist> (дата обращения: 12.11.2015).
8. Камалева А. Р. Влияние экологических факторов на процессы жизнедеятельности организмов // Вестник НЦ БЖД. 2015. № 1 (23). С. 118–121.

Грузкова С. Ю., кандидат технических наук.

**Институт педагоги и психологии профессионального образования РАО.**

Ул. Исаева, 12, Казань, Республика Татарстан, Россия, 420039.

E-mail.ru: [svetlana81079@mail.ru](mailto:svetlana81079@mail.ru)

Камалеева А. Р., доктор педагогических наук, доцент.

**Институт педагоги и психологии профессионального образования РАО.**

Ул. Исаева, 12, Казань, Республика Татарстан, Россия, 420039.

E-mail.ru: kamaleyeva\_kazan@mail.ru

Шигапова Н. В., кандидат педагогических наук.

**Казанский федеральный университет.**

Ул. Кремлевская, 18, Казань, Республика Татарстан, Россия, 420008.

E-mail.ru: zamdekan74@mail.ru

*Материал поступил в редакцию 18.12.2015.*

*S. Yu. Gruzkova, A. R. Kamaleeva, N. V. Shigapova*

### **INTRODUCTION OF THE ANTITERRORIST INFORMATION IN THE CONTENT OF THE DISCIPLINES OF SCIENTIFIC COURSE (INTERMEDIATE VOCATIONAL INSTITUTIONS)**

The article deals with the issue of updating the courses in intermediate vocational institutions for the purpose of the prevention of extremists' activity which is the result of the globalization and development of IT infrastructure. The authors point out the necessity of qualifying the students in the humanism and socially desirable behavior during the studying of the disciplines of sciences, humanities and vocational training courses. The authors pay attention to the fact that the updating according the scheme: informing – arranging – modeling – applying, allows the science educator to emphasize the extremists' threats that lie in scientific information, the best and peaceful use of the current opportunities that the achievements of science bring as well as the prediction of the consequences of the industrial disasters. The authors underline the necessity of the multicultural accomplishment of the educators for the purpose of the creation of multicultural educational environment and refocusing of the education on the antiterrorist aspect. The fixing of the antiextremist information in the content of the teaching materials in order to prevent the extremist occurrences means that the educator should be professionally distanced, should avoid the extreme views and frame of mind.

**Key words:** *students of IVI, extremist, content of disciplines of a scientific cycle.*

### **References**

1. Gruzkova S. Yu., Doronin S. P., Shibankova L. A. Problema gotovnosti pedagoga k obespecheniyu bezopasnosti polikul'turnoy obrazovatel'noy sredy' [Problem of readiness of the teacher for safety of the polycultural educational environment]. *Kazanskiy pedagogicheskiy zhurnal – Kazan Pedagogical Journal*, 2015, no. 6 (113), part 3, pp. 61–65 (in Russian).
2. Hrapal' L. R., Kamaleeva A. R., Gruzkova S. Yu., Doronin S. P. Nauchno-metodicheskoye obespecheniye realizatsii idey protivodeystviya terrorizmu i e'kstremizmu v molodezhnoy srede [Scientific and methodical ensuring realization of ideas of counteraction to terrorism and extremism in the youth environment]. *Kazanskiy pedagogicheskiy zhurnal – Kazan Pedagogical Journal*, 2015, no. 1, pp. 33–42 (in Russian).
3. Bakirov R. T., Gruzkova S. Yu., Kamaleeva A. R. Osobennosti profilaktiki i bor'by s proyavleniyami e'kstremizma i terrorizma v molodezhnoy srede [Features of prevention and fight against manifestations of extremism and terrorism in the youth environment]. *Sovremennyye problemy' sotsial'no-gumanitarnykh nauk – Modern Problems of the Social Humanities Sciences*. ООО «НОС "Знание"», 2015, no. 1, pp. 13–15 (in Russian).
4. Shibankova L. A., Gruzkova S. Yu. Formirovaniye tolerantnosti i grazhdanskoй identichnosti kak usloviye bezopasnosti obuchayushchikhsya v polikul'turnoy obrazovatel'noy srede [Formation of tolerance and civil identity as a condition of safety of the trained in the polycultural educational environment]. *Vestnik NTsBZhD – Bulletin of Life Safety Research Center*, 2015, no. 3 (25), pp. 81–86 (in Russian).

5. Konovalova I. P. *Realizatsiya vospitatel'nogo potentsiala psikhologo-pedagogicheskikh distsiplin v obrazovatel'nom protsesse tekhnicheskogo vuza: Avtoref. dis. kand. ped. nauk* [Realization of educational potential of psychology and pedagogical disciplines in educational process of technical college: Abstract of thesis candidate. of ped. sci.]. Maykop, 2005. 161 p. URL: <http://www.dissercat.com/content/realizatsiya-vospitatelnogo-potentsiala-psikhologo-pedagogicheskikh-distciplin-v-obrazovatel> (accessed 10 November 2015) (in Russian).
6. Kry'lova N. B. *Formirovaniye kul'tury' budushchego spetsialista* [Formation of culture of future expert]. Moscow, Vy'ssh. shk. Publ., 1990. 142 p. (in Russian).
7. Afonina E. A. *Razvitiye npravstvennogo potentsiala budushchego pedagoga sredstvami estestvennonauchnykh distsiplin: Avtoref. dis. cand. ped. nauk* [Development of moral potential of future teacher by means of natural-science disciplines. Abstract of thesis cand. ped. sci.]. Kazan, 2006. 221 p. URL: <http://www.dissercat.com/content/razvitiye-npravstvennogo-potentsiala-budushchego-pedagoga-sredstvami-estestvennonauchnykh-dist> (date of the Accessed: 12 November 2015) (in Russian).
8. Kamaleeva A. R. *Vliyaniye e'kologicheskikh faktorov na protsessy zhiznedeyatel'nosti organizmov* [Influence of ecological factors on processes of activity of organisms]. *Vestnik NTsBZhD – Bulletin of Life Safety Research Center*, 2015, no. 1 (23), pp. 118–121 (in Russian).

Gruzkova S. Yu.

**Institute of Pedagogy and Psychology of Professional Education RAE.**

Ul. Isaeva, 12, Kazan, Tatarstan, Russia, 420039.

E-mail.ru: svetlana81079@mail.ru

Kamaleeva A. R.

**Institute of Pedagogy and Psychology of Professional Education RAE.**

Ul. Isaeva, 12, Kazan, Tatarstan, Russia, 420039.

E-mail.ru: kamaleyeva\_kazan@mail.ru

Shigapova N. V.

**Kazan Federal University.**

Ul. Kremlevskaya, 18, Kazan, Tatarstan, Russia, 420008.

E-mail.ru: zamdekan74@mail.ru