

УДК 159.923.2; 159.922.77

DOI: 10.23951/2307-6127-2019-2-137-145

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОЛОРОЛЕВОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПЯТЫХ–СЕДЬМЫХ КЛАССОВ

Б. Е. Фишман, А. А. Липовецкая

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема, Биробиджан

Представлены результаты диагностики полоролевого самоопределения учащихся пятых–седьмых классов. Для этого было организовано написание эссе на тему «Когда мне будет 20 лет», в котором каждый учащийся описал свое желаемое будущее. Анализ текстов эссе выполнялся по следующим аспектам: профессия; хобби; развитие своих личностных качеств; семейная жизнь; желательный образ в будущем (в глазах окружающих); занятия в свободное время. Подтверждено предположение о том, что данная методика обладает диагностическими возможностями для выявления особенностей полоролевого самоопределения подростков 11–14 лет в условиях массовой школы. В частности, выявлено, что возраст подростков 11–14 лет статистически значимо не влияет на выбор ими групп профессий, выбор хобби и занятий свободного времени. В некоторой мере возраст влияет на выбор учащимися качеств личности, которые хочется в себе развить. Если учащиеся пятых классов несколько чаще выбирают внутренние (личностные) качества, то семиклассники значительно чаще – внешние характеристики. Воздействие стереотипов социальной желательности в 11 лет проявляется сильнее, чем возрастных стереотипов. Однако к 14 годам эти роли меняются местами: возрастные стереотипы влияют на подростков сильнее, чем стереотипы социальной желательности. По всем аспектам было рассмотрено влияние пола подростков.

Ключевые слова: *полоролевого самоопределение, учащиеся 5–7-х классов, диагностика полоролевого самоопределения, результаты диагностики.*

В деятельности массовой школы отсутствует задача диагностировать процесс полоролевого самоопределения учащихся пятых–седьмых классов. Вместе с тем такая задача актуальна, поскольку именно в этом возрасте реализуется начальный этап жизненного самоопределения подрастающего человека, а полоролевого самоопределение является важным компонентом этого процесса [1, 2].

В настоящем исследовании была разработана и апробирована методика педагогической диагностики особенностей полоролевого самоопределения учащихся пятых–седьмых классов массовой школы. Апробация была выполнена в течение 2017/18 учебного года. В ней приняли участие 72 пятиклассника (35 мальчиков и 37 девочек) и 70 семиклассников (33 мальчика и 37 девочек).

Учащиеся во внеурочное время написали эссе на тему «Когда мне будет 20 лет...» в условиях естественного ограничения времени урока – 40 минут. Объем эссе не регламентировался. Поэтому были получены работы, объем которых варьировался в широких пределах – от 26 слов до 134 слов.

Что касается содержания эссе, то оно включало в себя ответы на следующие обязательные вопросы.

1. Какой профессией я хочу владеть?
2. Каким хобби я хочу заниматься?

3. Что я смог изменить в себе к этому времени? Какие черты характера я хочу в себе развить?

4. Как я хочу реализоваться в семейной жизни?

5. Я хочу, чтобы в 20 лет окружающие люди меня считали ...

6. В свободное время в 20 лет я буду ...

Анализ текстов эссе был выполнен по следующим пяти содержательным профилям: профессия; хобби и занятия в свободное время; развитие личностных качеств; оценка окружающими в будущем; отношение к созданию семьи.

При рассмотрении того, какими профессиями хотели бы владеть учащиеся, использовалась классификация профессий по Е. А. Климову [3], согласно которой они делятся на 5 групп в соответствии с ведущим предметом труда: 1 – «Человек – человек»; 2 – «Человек – техника»; 3 – «Человек – природа»; 4 – «Человек – знаковые символы»; 5 – «Человек – художественный образ». Каждая конкретная профессия была отнесена к одной из этих групп. В неоднозначных случаях профессия относилась к группе «Неопределенные профессии».

Распределение удельных весов выбора групп профессий учащимися пятых и седьмых классов представлено на рис. 1.

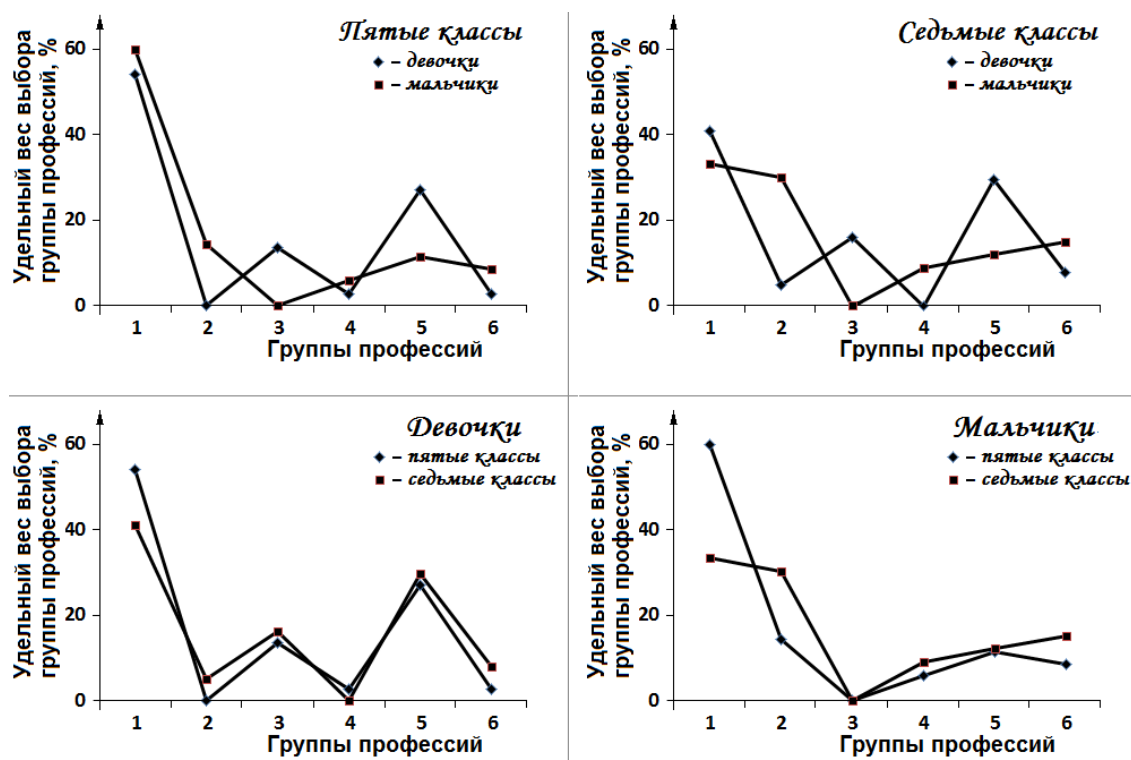


Рис. 1. Распределение удельных весов выбора учащимися группы профессий. Использованы группы профессий: 1 – «Человек – человек»; 2 – «Человек – техника»; 3 – «Человек – природа»; 4 – «Человек – знаковые символы»; 5 – «Человек – художественный образ»; 6 – «Неопределенные»

Из этого рисунка видно, что пол учащихся влияет на выбор ими групп профессий и такое влияние проявляется сильнее у семиклассников, чем у пятиклассников. В то же время возраст подростков в пределах от 11 лет до 14 лет практически не влияет на выбор ими групп профессий, причем это относится как к девочкам, так и к мальчикам.

Указанная визуальная оценка была подтверждена результатами проверки с использованием критерия χ^2 . Так, для пятиклассников и семиклассников при сравнении выборов профессий мальчиками и девочками было получено, что $\chi^2 = 13,88$ и $\chi^2 = 18,55$ соответственно.

Для пяти степеней свободы эти значения больше критической величины $\chi^2_{кр.} = 9,24$ (уровень значимости $\alpha = 0,1$) и $\chi^2_{кр.} = 11,07$ (уровень значимости $\alpha = 0,05$).

В то же время распределения удельных весов, характеризующих частоту выбора групп профессий девочками пятых и седьмых классов, статистически значимо не отличаются. В ходе сравнения этих распределений было получено, что величина $\chi^2 = 4,85$, что ниже критической величины $\chi^2_{кр.}$. Статистически значимо также не отличаются и распределения удельных весов, характеризующих частоту выбора групп профессий мальчиками пятых и седьмых классов (здесь получено, что величина $\chi^2 = 5,44$).

При анализе представлений о том, какие виды хобби и занятий в свободное время (ЗСВ) будут у учащихся в 20 лет, использовалась классификация, основанная на внешних характеристиках рассматриваемой активности: 1 – физические; 2 – эмоциональные; 3 – смешанные (и физические, и эмоциональные); 4 – неопределенные. Проверка с использованием критерия χ^2 показала, что отсутствует статистически значимое влияние пола и возраста учащихся пятых–седьмых классов на частоту выбора ими хобби и ЗСВ.

Вместе с тем имеют место отдельные качественные особенности этого выбора. В частности, пятиклассники почти в три раза чаще, чем их одноклассницы, выбирали физические активные хобби и занятия в свободное время (28,6 против 10,8 %). А в седьмом классе такой выбор мальчики делали еще чаще, чем девочки (27,3 против 5,4 %). По остальным же видам активности различия были незначительны.

При рассмотрении выбора учащимися тех качеств, которые хочется в себе развить, использовались следующие группы рассматриваемых качеств: 1 – «Внутренние качества»; 2 – «Внешние качества»; 3 – «Смешанные качества (и внутренние, и внешние)»; 4 – «Неопределенные качества». Каждое конкретное качество было отнесено к одной из этих групп. В неоднозначных случаях профессия относилась к группе «Неопределенные качества».

Распределение удельных весов выбора учащимися пятых и седьмых классов тех качеств, которые хочется в себе развить, представлены на рис. 2.

Из этого рисунка видно, что пол учащихся одного и того же возраста мало влияет на выбор тех качеств личности, которые хочется в себе развить. В то же время возраст подростков в пределах от 11 до 14 лет в некоторой мере влияет на выбор ими указанных качеств личности. Если в целом учащиеся пятых классов несколько чаще выбирают личностные признаки человека, его внутренние качества, то семиклассники существенно чаще называют на внешние характеристики человека.

Использование критерия χ^2 подтвердило статистически значимое отсутствие влияния пола на выбор тех качеств, которые хочется в себе развить. Было получено, что $\chi^2 = 1,75$ и $\chi^2 = 1,48$ для учащихся пятых и седьмых классов соответственно. Для трех степеней свободы эти значения меньше, чем критическая величина $\chi^2_{кр.} = 6,25$ (уровень значимости $\alpha = 0,1$) и $\chi^2_{кр.} = 7,82$ (уровень значимости $\alpha = 0,05$).

При сравнении распределений частоты выбора девочками пятых и седьмых классов тех качеств, которые хочется в себе развить, было получено, что величина $\chi^2 = 4,94$, что ниже критических значений $\chi^2_{кр.}$. А такое же сравнение для мальчиков пятых и седьмых классов привело к величине $\chi^2 = 7,47$. Для трех степеней свободы эта величина больше, чем критическое значение $\chi^2_{кр.} = 6,25$ (уровень значимости $\alpha = 0,1$), но меньше, чем критическое значение $\chi^2_{кр.} = 7,82$ (уровень значимости $\alpha = 0,05$). Таким образом, на выбор мальчиками 11–14 лет тех качеств, которые хочется в себе развить, возраст влияет более сильно, чем на выбор девочек.

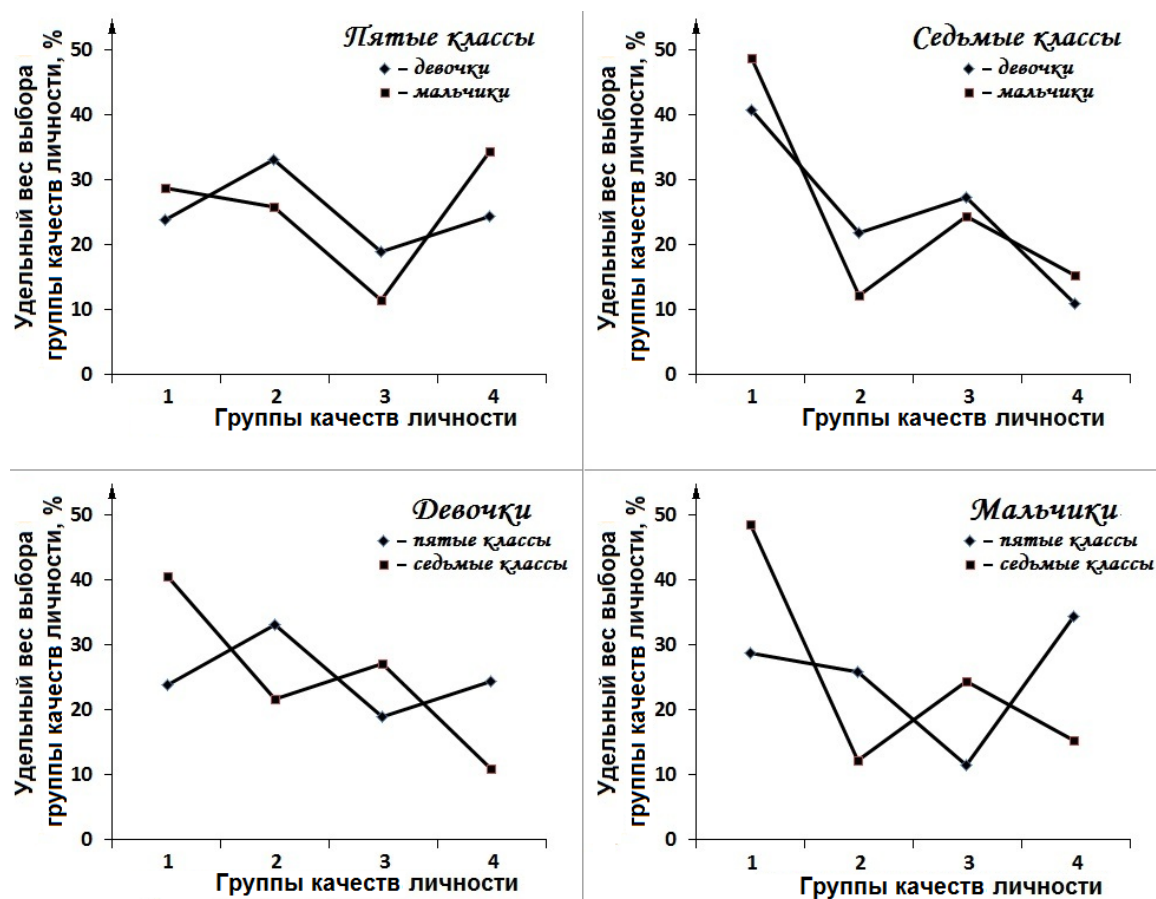


Рис. 2. Распределение удельных весов выбора учащимися качеств личности, которые хочется в себе развить. Использованы группы качеств личности: 1 – «Внешние качества»; 2 – «Внутренние качества»; 3 – «Смешанные качества (и внешние, и внутренние)»; 4 – «Неопределенные качества»

Выбор учащимися тех качеств личности, которыми, по мнению окружающих людей, они будут обладать, оценивался с использованием тех же четырех групп качеств: 1 – «Внутренние качества»; 2 – «Внешние качества»; 3 – «Смешанные качества (и внутренние, и внешние)»; 4 – «Неопределенные качества». Распределения удельных весов такого выбора интересны не столько сами по себе, сколько как средство определить, сформированы ли у учащихся представления о том, какими их хотели бы в будущем видеть окружающие. Если такие представления сформированы, то они играют роль стереотипов социальной желательности (ССЖ). Указанные стереотипы «накладываются» на выбор учащимися тех качеств, которые они хотели бы в себе развить. В зависимости от сформированности и «силы» воздействия этих стереотипов изменяется собственный выбор учащихся.

В таблице дано сопоставление распределений: 1) тех групп качеств, которые учащиеся хотят в себе развить; 2) тех групп качеств, которыми, по мнению окружающих, будут обладать учащиеся. При этом в таблице не представлена неинформативная группа «Неопределенные качества».

Анализ данной таблицы указывает на то, что к пятому классу ССЖ, связанные с воспитательным воздействием семьи и школы (развивать внутренние качества, чтобы быть...), скорее всего, уже сформированы и воздействуют сильнее, чем возрастные стереотипы (развивать внешние качества, чтобы выглядеть...). Так, девочки пятого класса чаще всего (в 33,0 % случаев) указали на то, что хотели бы развить свои внутренние качества (умная, трудолюбивая, неленивая, серьезная, ответственная, добрая, понятливая, уверенная в себе и т. п.). На втором

месте (23,8 %) – внешние качества девочек (красивая, высокая, аккуратная, внимательная, спокойная, послушная и т. п.). А на третьем месте (18,9 %) – смешанные качества (работающая с вдохновением, усидчивая, помогающая людям, имеющая свою точку зрения, хороший человек, ведущая себя согласно закону и т. п.). Под воздействием ССЖ смешанные качества поднялись на второе место (29,7 %), потеснив внешние качества на третье место (16,2 %).

Сопоставление распределений групп качеств, которые учащиеся хотят в себе развить, с группами качеств, которыми, по мнению окружающих, будут обладать учащиеся

Группировка учащихся			
Девочки – пятый класс		Мальчики – пятый класс	
1	2	3	4
Ранжирование групп качеств, которые хочется учащимся в себе развить	Ранжирование групп качеств, которыми, по мнению окружающих людей, в будущем будут обладать учащиеся	Ранжирование групп качеств, которые хочется учащимся в себе развить	Ранжирование групп качеств, которыми, по мнению окружающих людей, в будущем будут обладать учащиеся
1 – внутренние качества (33,0 %)	1 – внутренние качества (35,1 %)	1 – внешние качества (28,6 %)	1 – внутренние качества (42,9 %)
2 – внешние качества (23,8 %)	2 – смешанные качества (29,7 %)	2 – внутренние качества (25,7 %)	2 – смешанные качества (11,4 %)
3 – смешанные качества (18,9 %)	3 – внешние качества (16,2 %)	3 – смешанные качества (11,4 %)	3 – внешние качества (2,9 %)
Группировка учащихся			
Девочки – седьмой класс		Мальчики – седьмой класс	
Ранжирование групп качеств, которые хочется учащимся в себе развить	Ранжирование групп качеств, которыми, по мнению окружающих людей, в будущем будут обладать учащиеся	Ранжирование групп качеств, которые хочется учащимся в себе развить	Ранжирование групп качеств, которыми, по мнению окружающих людей, в будущем будут обладать учащиеся
1 – внешние качества (40,5 %)	1 – смешанные качества (35,1 %)	1 – внешние качества (48,5 %)	1 – смешанные качества (33,3 %)
2 – смешанные качества (27,0 %)	2 – внешние качества (21,6%)	2 – смешанные качества (24,2 %)	2 – внешние качества (27,3 %)
3 – внутренние качества (21,6 %)	3 – внутренние качества (16,2%)	3 – внутренние качества (12,1 %)	3 – внутренние качества (9,1 %)

Мальчики пятого класса чаще всего (в 28,6 % случаев) хотели бы развить внешние качества (аккуратный, веселый, позитивный, серьезный, внимательный, побеждающий и т. п.). На втором месте (25,7 %) – внутренние качества (умный, хороший, смелый, выносливый, быстрый, трудолюбивый, добрый, пунктуальный и т. п.). Смешанные качества (имеющий хороший характер, исправляющий ошибки в жизни, ни с кем не ссорящийся, знаменитый и т. п.) заняли третье место (11,4 %).

Влияние ССЖ существенно изменяет ранжирование групп качеств и приводит к такой же структуре выбора качеств мальчиками пятого класса, что и структура, отражающая выбор девочек. Только позиция лидирующей группы (внутренние качества) становится более явной: 42,9 % у мальчиков против 35,1 % у девочек.

С возрастом у подростков слабеет влияние ССЖ и усиливается роль возрастных стереотипов. В собственном выборе семиклассниц доминирует желание развить внешние качества (в 40,5 % случаев). Затем следуют смешанные качества (27,0 %), а внутренние качества – третьи (21,6 %). Воздействие ССЖ приводит к тому, что на первом месте оказываются смешанные качества (35,1 %), а на втором – внешние качества (21,6 %). Внутренние же качества остаются третьими (16,2 %).

Такая же специфика и у выбора семиклассников. Чаще всего фиксируется желание развить внешние качества (в 48,5 % случаев), затем следуют смешанные качества (24,2 %). На третьем месте – внутренние качества (12,1 %). Влияние ССЖ на мальчиков 14 лет приводит к такому же желательному образу в будущем (в глазах окружающих), как и у девочек. На первом месте смешанные качества (33,3 %), а на втором – внешние качества (27,3 %), на третьем – внутренние качества (16,2 %).

Отметим, что результаты собственного выбора подростков 14 лет неплохо коррелируют с иерархиями характеристик подростками образа мужчины и образа женщины, выявленными в других исследованиях. В частности, у девочек-подростков образ женщины на первом месте содержит «красивая» (внешнее качество), на втором – «умная» (внутреннее качество), на третьем – «сильная» (внешнее/смешанное качество). А у мальчиков-подростков в образе мужчины первое место занимает «сильный» (внешнее/смешанное качество), второе – «активный» (внешнее качество), а третье – «умный» (внутреннее качество) [2, 4].

В анализе отношения учащихся к будущему наличию своей семьи в 20 лет использовались следующие группы отношения: 1 – «Положительное отношение»; 2 – «Отрицательное отношение»; 3 – «В 20 лет рано заводить семью»; 4 – «Неопределенное отношение». Каждое конкретное высказывание было отнесено к одной из этих групп. В неоднозначных случаях профессия относилась к группе «Неопределенное отношение».

Распределение удельных весов отношения учащихся пятых и седьмых классов к будущему наличию своей семьи в 20 лет представлено на рис. 3.

Из этого рисунка видно, что пол учащихся одного и того же возраста в определенной мере влияет на отношения их к будущему наличию своей семьи в 20 лет. Так, пятиклассницы в 29,7 % случаев положительно относятся к будущей своей семье в 20 лет, а в 37,9 % случаев считают, что семью нужно создать в более зрелом возрасте. У пятиклассников же положительное отношение к будущей своей семье в 20 лет имеется в 51,4 % случаев. При этом только 14,3 % полагают, что семья необходима в более зрелом возрасте. Применение критерия χ^2 подтвердило указанное влияние и показало, что величина $\chi^2 = 5,90$ для пятиклассников и $\chi^2 = 6,30$ для семиклассников. Для трех степеней свободы последняя величина больше, чем критическое значение $\chi^2 = 6,25$ (уровень значимости $\alpha = 0,1$), но меньше, чем критическое значение $\chi^2 = 7,82$ (уровень значимости $\alpha = 0,05$).

Отметим, что с возрастом в пределах от 11 лет до 14 лет растет влияние пола на отношение к будущей семье. Лишь 13,5 % семиклассниц положительно относятся к будущей своей семье в 20 лет, а 43,1 % считают, что создание семьи нужно отложить на более старший возраст. А семиклассники в 39,4 % случаев положительно относятся к будущей своей семье в 20 лет, при этом в 33,3 % случаев думают, что создадут семью позже, чем в 20 лет. Близкие результаты были получены и другими исследователями (см., например, [2, 5] и др.).

Кроме того, было выявлено, что возраст подростков статистически значимо не влияет на их отношение к будущей семье, т. е. при формировании этого отношения не является самостоятельным фактором. Было получено, что $\chi^2 = 3,14$ и $\chi^2 = 3,45$ для девочек-подростков и мальчиков-подростков возраста в пределах от 11 лет до 14 лет. Для трех степеней свободы эти значения значительно меньше, чем критическая величина $\chi^2_{кр.} = 6,25$ (уровень значимости $\alpha = 0,1$) или $\chi^2_{кр.} = 7,82$ (уровень значимости $\alpha = 0,05$).

Полученные результаты показывают, что предложенная методика позволяет диагностировать особенности полоролевого самоопределения учащихся в условиях массовой школы. Кроме того, материал эссе «Когда мне будет 20 лет...» обеспечивает возможность организовать рефлексивную деятельность учащихся пятых–седьмых классов, направленную – сообразно с возрастом – на осмысление себя и своих жизненных устремлений.

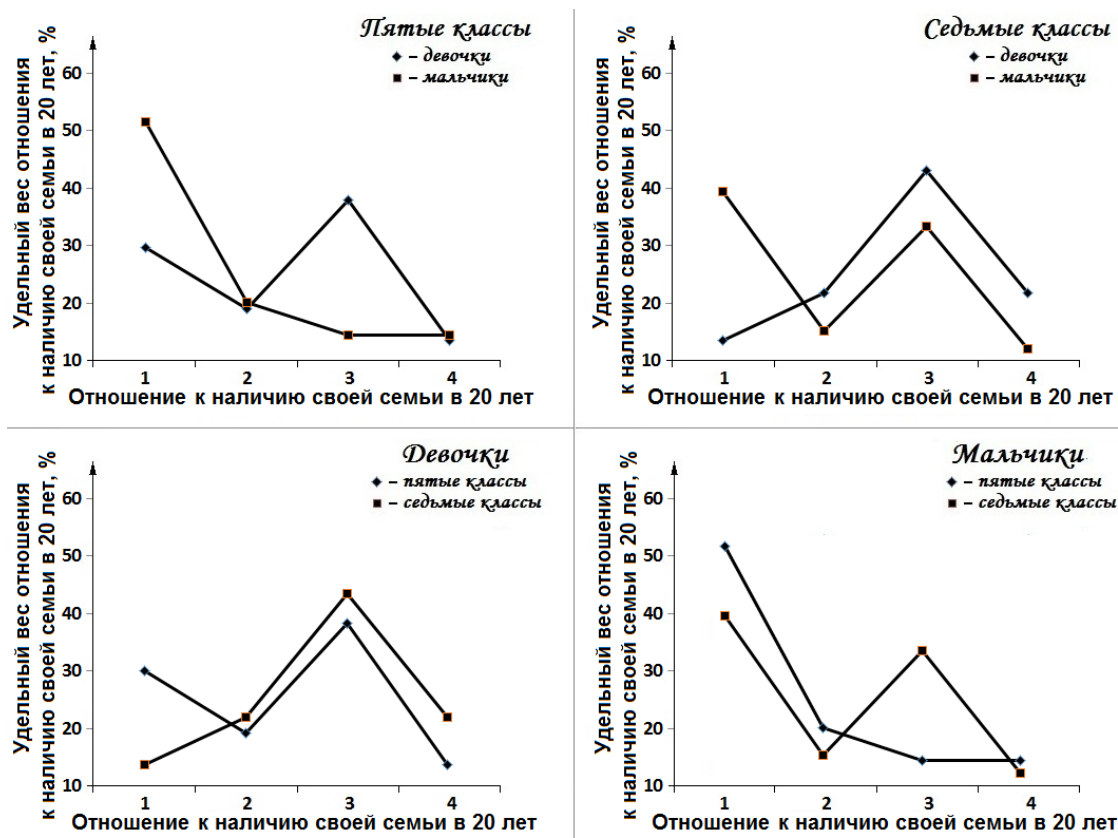


Рис. 3. Распределение удельных весов. Использованы следующие группы отношения: 1 – «Положительное отношение»; 2 – «Отрицательное отношение»; 3 – «В 20 лет рано заводить семью»; 4 – «Неопределенное отношение»

Описанные выше особенности полоролевого самоопределения подростков 11–14 лет нуждаются в дальнейшей проверке и уточнении, поскольку они получены на основе не очень многочисленной выборки учащихся. Нужно уточнить, отображаются ли ими частные (региональные) особенности или они репрезентативны по отношению ко всей возрастной когорте и согласуются с известными закономерностями развития (см., например, [1, 6, 7] и др.).

Еще один существенный вопрос связан с развитием данного подхода. Ведь если в условиях массовой школы осуществлять педагогическое сопровождение процесса полоролевого самоопределения подростков 11–14 лет, то для этого явно не достаточно выполнить начальную и итоговую диагностику с использованием эссе «Когда мне будет 20 лет...». Прежде всего, необходимы педагоги, которые будут готовы и способны осуществлять подобную работу [8–10].

Можно разработать и другие методики, дополняющие данную. В частности, можно было бы предъявить учащимся некоторое количество ситуаций, содержащих разнообразные полоролевые стереотипы. Суждения, высказанные участниками в результате ознакомления с этими ситуациями, могут стать основой общей дискуссии, например, на тему «Нужны или не нужны нам стереотипы?». А анализ этих суждений позволил бы детально охарактеризовать влияние на подростков ССЖ и возрастных стереотипов.

Список литературы

1. Шеффер Д. Дети и подростки: психология развития. СПб.: Питер, 2003. 976 с.
2. Медведева И. А. Изучение различий в полоролевых стереотипах подростков и старшеклассников // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2012. № 28. С. 1287–1293.
3. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996. 512 с.

4. Хасан Е. Б. Особенности присвоения социальных норм детьми разного пола // Вопросы психологии. 1997. Вып. 3. С. 32–39.
5. Машина Т. П. Формирование полоролевого поведения подростков: дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2003. 241 с.
6. Берн Ш. Гендерная психология. М.: Прайм-Еврознак, 2004. 320 с.
7. Алешина Ю. Е., Волович А. С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины // Вопросы психологии. 1991. № 4 (июль–август). С. 74–82.
8. Ланина Н. Г. К вопросу о коррекции личностных особенностей педагогов – психолого-педагогические условия развития личности учащихся // Тезисы докладов Междунар. науч.-практ. конф. 1993. Вып. 1. С. 122–123.
9. Захарова О. В. Социальная идентификация и социальная идентичность в изменяющемся обществе: учеб.-метод. пособие. Иркутск: Изд-во Иркутского гос. ун-та, 2010. 95 с.
10. Дворянчиков Н. В., Носов С. С., Саламова Д. К. Половое самосознание и методы его диагностики. М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. 216 с.

Фишман Борис Енгильевич, доктор педагогических наук, профессор, Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема (ул. Широкая, 70а, Биробиджан, Россия, 679000). E-mail: bef942@mail.ru

Липовецкая Анна Андреевна, аспирант, Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема (ул. Широкая, 70а, Биробиджан, Россия, 679000). E-mail: annalipovetskaya@yandex.ru

Материал поступил в редакцию 06.11.2018

DOI: 10.23951/2307-6127-2019-2-137-145

DIAGNOSTICS RESULTS OF THE FIFTH - SEVENTH GRADES PUPILS' GENDER-ROLE SELF-DETERMINATION PECULIARITIES

B. E. Fishman, A. A. Lipovetskaya

The Amur State University named after Sholom Aleichem, Birobidzhan, Russian Federation

The article presents the results of diagnostics of gender-role self-determination of fifth – seventh grade pupils. For this purpose, an essay was organized on the topic “When I am 20 years old”, in which each pupil described his desired future. The analysis of the essay texts was carried out on the following aspects: profession; hobby; development of personal qualities; family life; desirable image in the future (in the eyes of others); activity in free time. It was confirmed that this technique has diagnostic capabilities to identify the features of gender-role self-determination of adolescents aged 11-14 in a mass school. In particular, it was revealed that the adolescents aged 11-14 years found to have no significant effect on their choice of occupation groups, the choice of hobby and leisure time activities. To some extent, age affects pupils' choice of personality traits that they want to develop. If pupils in the fifth grade are more likely to choose internal (personal) qualities, the seventh graders are much more likely chose external characteristics. The impact of social desirability stereotypes at 11 years is stronger than age stereotypes. However, by the age of 14 these roles are changing places: age stereotypes affect adolescents more than stereotypes of social desirability. The gender impact of adolescents was also considered in all aspects.

Keywords: *gender-role self-determination, pupils of 5-7 classes, diagnostics of gender-role self-determination, results of diagnostics.*

References

1. Sheffer D. *Deti i podrostki: psikhologiya razvitiya* [Children and adolescents: developmental and educational psychology]. St. Petersburg, Piter Publ., 2003. 976 p. (in Russian).
2. Medvedeva I. A. Izucheniye razlichiy v polorolevykh stereotipakh podrostkov i starsheklassnikov [Exploring the differences in gender role stereotypes of adolescents and high school students]. *Izvestiya PGPU im. V. G. Belinskogo*, 2012, no. 28, pp. 1287–1293 (in Russian).
3. Klimov E. A. *Psikhologiya professional'nogo samoopredeleniya* [Psychology of professional self-determination]. Rostov-on-Don, Feniks Publ., 1996. 512 p. (in Russian).
4. Khasan E. B. Osobennosti prisvoyeniya sotsial'nykh norm det'mi raznogo pola [Features of the assignment of social norms by children of different sexes]. *Voprosy psikhologii – Voprosy Psychologii*, 1997, no. 3, pp. 32–39 (in Russian).
5. Mashikhina T. F. *Formirovaniye polorolevogo povedeniya podrostkov. Dis. kand. ped. nauk* [Formation of sex role behavior of adolescents. Dis. cand. ped. sci.]. Volgograd, 2003. 241 p. (in Russian).
6. Bem Sh. *Gendernaya psikhologiya* [Gender psychology]. Moscow, Praym-Evroznak Publ., 2004. 320 p. (in Russian).
7. Aleshina Yu. E., Volovich A. S. Problemy usvoeniya roley muzhchiny i zhenshchiny [Problems of mastering the roles of men and women]. *Voprosy psikhologii*, 1991. no. 4, pp. 74–82 (in Russian).
8. Lanina N. G. K voprosu o korrektsii lichnostnykh osobennostey pedagogov – psikhologo-pedagogicheskiye usloviya razvitiya lichnosti uchashchihsya [On the question of the correction of personal characteristics of teachers - the psychological and pedagogical conditions for the development of the personality of students]. *Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferenciya* [International Scientific and Practical Conference]. Moscow, 1993. pp. 122–123 (in Russian).
9. Zakharova O. V. *Sotsial'naya identifikatsiya i sotsial'naya identichnost' v izmenyayushchemsya obshchestve: uchebno-metodicheskoye posobiye* [Social identification and social identity in a changing society: a teaching aid]. Irkutsk, ISU Publ., 2010. 95 p. (in Russian).
10. Dvoryanchikov N. V., Nosov S. S., Salamova D. K. *Polovoye samosoznaniye i metody ego diagnostiki* [Sexual self-awareness and methods of its diagnosis]. Moscow, FLINTA: Nauka Publ., 2011. 216 p. (in Russian)

Fishman B. E., The Amur State University named after Sholom Aleichem (ul. Shirokaya, 70a, Birobidzhan, Russian Federation, 679000). E-mail: bef942@mail.ru

Lipovetskaya A. A., The Amur State University named after Sholom Aleichem (ul. Shirokaya, 70a, Birobidzhan, Russian Federation, 679000). E-mail: annalipovetskaya@yandex.ru