

УДК 159. 923

DOI 10.23951/2307-6127-2021-1-137-142

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Н. А. Буравлева

Томский государственный педагогический университет, Томск

Изменения, происходящие в обществе, усложнение профессиональных задач делают актуальным запрос к высшими учебными заведениями о подготовке специалистов к инновационной деятельности. Для развития инновационного потенциала студентов современный образовательный процесс в высшем учебном заведении должен иметь личностно-профессиональную направленность. Значимым фактором развития инновационного потенциала студентов является образовательная среда и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Ключевые слова: *инновационный потенциал, образовательная среда, саморазвитие личности, деятельность, компетенции, психолого-педагогическое сопровождение.*

Преобразования, происходящие в обществе, накладывают отпечаток на многие сферы деятельности и существования человека. В эпоху формирования нового технологического пространства, изменения социокультурной среды существует запрос общества на личность, умеющую продуктивно жить и работать в условиях глобальных перемен, неопределенности, вызовов. В данной ситуации актуализируются вопросы, связанные с развитием человека, соответствующего этим трансформациям, а сфера образования рассматривается как важнейший фактор воспроизводства «человеческого капитала», который определяет дальнейшее прогрессивное развитие страны [1].

Внедрение инновационных технологий в различные сферы жизни человека приводит к кардинальным изменениям в требованиях по подготовке молодых людей к предстоящей профессиональной деятельности. Один из главных вопросов, рассматриваемый сегодня, – это эффективность современного образовательного процесса в высшем учебном заведении, направленного на выпуск конкурентоспособных специалистов, способных плодотворно работать в наукоемких отраслях, участвовать в инновациях, построении постиндустриального общества [2].

Сегодня, когда общество входит в эпоху знаний, высоких технологий, ценятся креативность человека, его профессионализм, гибкое реагирование на изменения внешней среды. При важности всех ступеней образования особое значение приобретает процесс подготовки молодежи к будущей профессиональной деятельности в высших учебных заведениях. Современный специалист должен уметь отвечать на вызовы, ставить задачи и решать их, иметь широкий кругозор, быть открытым новым форматам, постоянно развиваться, быть субъектом труда прежде всего в статусе творческой личности, реагировать на новшества, находить решения нестандартных задач.

Говоря о подготовке юношей и девушек к самостоятельной профессиональной деятельности, необходимо учитывать задачи, которые предстоит им решить в этот возрастной период. В это время они задумываются о будущем. Перспективы завтрашнего дня для них становятся главным измерением, утверждается самостоятельность личности, происходит усложнение социальной жизни. Социальная ситуация развития для молодых людей харак-

теризуется тем, что общество ставит перед ними задачу профессионального самоопределения. Этот период значим с точки зрения выработки ценностных ориентаций, жизненных позиций, формирования мировоззрения, осознанного отношения к жизни, признания себя как члена социальной общности, выбора социального положения и способов его достижения. Ведущей деятельностью в это время является учебно-профессиональная. Именно в ней максимально развиваются психические процессы, личностные особенности студентов [3].

Важной составляющей современного образовательного процесса в высших учебных заведениях является развитие инновационного потенциала обучающихся. В. Е. Ключко, Э. В. Галажинский, О. М. Краснорядцева, анализируя понятие «инновационный потенциал», выделяют прежде всего личностные качества человека (толерантность к неопределенности, способность к оправданному риску, ответственность, потребность в самореализации, мотивация достижения, рефлексивность, креативность (качества интеллекта, интеллектуальная инициатива)); компетенции, умение взаимодействовать с другими людьми, особенности ценностно-смысловой сферы, трудоспособность, уровень саморегуляции [4, с. 196; 5, с. 152].

С. А. Минюрова, С. Р. Яголковский делают акцент на такие личностные параметры, свидетельствующие о развитом инновационном потенциале, как стремление к новизне, чувствительность к противоречиям, открытость опыту, способность действовать в непредсказуемых, неструктурированных ситуациях [6, с. 183; 7, с. 93].

Компетенции и особенности личности, которые составляют инновационный потенциал, помогают человеку не только осуществлять инновационную деятельность, но и в максимальной степени самореализоваться [4]. Развитие инновационного потенциала тесно связано с процессами самосовершенствования, саморазвития личности. Человек, развивая свой инновационный потенциал, «расширяет собственное пространство жизни, ... горизонты своего сознания, своего бытия в мире» [8, с. 154].

Исходя из того, что современная реальность делает необходимым подготовку специалиста с инновационным потенциалом, высшие учебные заведения должны создавать оптимальную образовательную среду для приобретения молодыми людьми конкурентоспособности на рынке труда, профессионального становления.

Для развития инновационного потенциала студентов современный образовательный процесс в высшем учебном заведении должен иметь личностно-профессиональную направленность, то есть ориентирован не только на передачу специфических знаний, умений, навыков будущему специалисту, но и развивать личность обучающегося в образовательном процессе. Необходимость личностного развития современного специалиста обозначена в компетенциях образовательных программ вузов. В контексте задач общества, глобальных изменений это обращает нас к осознанию того, что человеческий ресурс является основополагающим во всех преобразованиях. С этой точки зрения, развитие личностных компетенций можно рассматривать как одну из центральных характеристик образовательной среды современного высшего учебного заведения [5].

Саморазвитие очень важно для раскрытия инновационного потенциала личности. А. А. Бодалев в своих работах неоднократно обращал внимание на то, что для личности значимо перерастание развития в саморазвитие. Это проявляется в деятельности. Он подчеркивал, что рутинный труд, как правило, не служит развитию человека. Но решение задач, требующих активной работы интеллекта, мотивации и волевых проявлений, создания чего-то нового, нестандартного, обеспечивает развитие и саморазвитие человека [9, с. 42].

С. Л. Рубинштейн подобные ситуации интерпретировал следующим образом: «В творчестве создается и сам творец. Есть только один путь создания большой личности: большая работа над большим творением». Это в полной мере можно отнести и к инновационной деятельности, где человек совершенствуется в соответствии с принципом развития личности в деятельности [10, с.106; 11].

А. А. Бодалев подчеркивал, что «от величины созидательно-новаторского калибра деяний человека, от степени и качества вложения им в эти деяния своего ума, чувств, воли зависит не только социальная ценность его личности и общественно значимый потенциал, который он способен реализовать в своих поступках, но и характер того нового рубежа, на который он выходит в своем развитии» [9, с. 43]. Мы видим, что инновационная деятельность способствует превращению потенций в возможности, развитию резервов, нахождению решений усложняющихся задач и одновременно с этим стимулирует переход личности на более высокие ступени в своем развитии. Участие в инновационных проектах содействует изменению индивидуальных, личностных и субъектных характеристик обучающихся. Масштабность задач инновационной деятельности, психическая активность человека, ее осуществляющего, степень мотивационной включенности и вовлеченности в деятельность во многом влияют на его личностное и профессиональное развитие [9].

Инновационная деятельность мотивирует студентов выходить за собственные пределы, помогает расширить систему представлений, мобилизует его потенциальные возможности, стимулирует саморазвитие человека. Таким образом, усложнение реализуемой деятельности ведет к развитию личности через ее самоизменение, внутреннюю самопреобразующую работу, качественные преобразования [12].

Так как современные стратегии подготовки молодых людей к профессиональной деятельности определяются не только формированием знаний, умений и навыков, но и существенными преобразованиями личности, ее самореализацией в профессиональном пространстве, стремлением предъявить миру свое «Я», вуз должен быть ориентирован на создание инновационной среды при формировании компетенций обучающихся. То есть создавать условия, обеспечивающие предпосылки для эффективного формирования и развития инновационной деятельности, где обеспечивается возможность для реализации новых технологий решения задач.

Функционирование этой среды должно базироваться на системном анализе объекта, предмета, процессов, условий инновационного развития. Помимо этого, важно определять критерии эффективности среды с позиций осуществления принципа непрерывного развития участников образовательного процесса. Такой подход дает возможность оптимизировать процесс личностно-профессионального становления будущего специалиста, развивать у студентов способность порождать новые идеи, генерировать новые технологии, создавать новые продукты. Для того чтобы стимулировать развитие у обучающихся инновационного потенциала, необходимо, чтобы они приобретали личный опыт участия в разработке и внедрении инноваций, практической реализации перспективных инновационных проектов. Кроме этого значима возможность участия студентов в своем образовании, выборе индивидуальной образовательной траектории, проявлении образовательных инициатив и реализации их в образовательной и исследовательской деятельности.

При рассмотрении процесса подготовки юношей и девушек к инновационной деятельности в условиях высокой конкуренции, усложнения задач становится актуальным вопрос о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса при формировании инновационного потенциала обучающихся. Как известно, один из главных принципов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса – учет индивиду-

альных особенностей студентов, их возможностей, развитие ресурсов. Оно должно быть направлено прежде всего на актуализацию личностных компетенций, которые определяют инновационную деятельность. Его главными составляющими являются диагностика, которая была бы ориентирована на выявление ресурсов студентов при решении нестандартных задач в ситуации неопределенности, определение индивидуальных траекторий их вхождения в инновационную деятельность, сопровождение участников инновационных проектов, разработка программ мониторинга результатов психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса [4].

Актуальность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в вузе связана также с тем, что студенческий возраст отличается направленностью на самопознание, самоутверждение, личностное самоопределение, которые выступают как потребность молодых людей занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать свое место в обществе, понять себя и свои возможности [3]. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса должно быть также ориентировано на развитие рефлексии у молодых людей, умение соотносить свои способности, притязания с требованиями общества, на осознание в полной мере социальных ожиданий от своего труда. Значимой составляющей психолого-педагогического сопровождения является помощь обучающимся в организации своей познавательной деятельности, развитии коммуникативных способностей, ценностно-смысловых ориентиров.

Таким образом, развитие инновационного потенциала студентов становится сегодня важным компонентом образовательного процесса высшего учебного заведения. Для этого необходимо, помимо профессионального развития будущих специалистов, осуществлять личностное. Неоценимую роль здесь может сыграть психолого-педагогическое сопровождение вхождения обучающихся в инновационную деятельность, во многом способствующей переходу процесса развития личности в саморазвитие. Изучение вопроса саморазвития личности как значимого ресурса формирования инновационного потенциала обучающихся в образовательном процессе имеет большое практическое значение, помогает в подготовке к профессиональной деятельности молодежи в современных условиях.

Новый этап общественного развития, наукоемкая экономика делают актуальной необходимость развития инновационного потенциала, личностного становления будущих специалистов, так как именно личность выступает носителем и выразителем универсальных ресурсов трансформаций цивилизации. Это создает необходимость изучать развитие инновационного потенциала личности в процессе обучения в вузе.

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Психология современности: вызовы неопределенности, сложности, разнообразия // *Mobilis in mobili: личность в эпоху перемен* / под общ. ред. А. Г. Асмолова. М.: Изд. дом ЯСК, 2019. 546 с.
2. Клочко В. Е., Галажинский Э. В. Инновационный потенциал личности: системно-антропологический контекст // *Вестник Томского гос. ун-та*. 2009. № 325. С. 146–151.
3. Ермолаева М. В. Психология развития. М.: МОДЭК, МПСИ, 2003. 376 с.
4. Клочко В. Е., Галажинский Э. В. Психология инновационного поведения. Томск: Том. гос. ун-т, 2009. 240 с.
5. Краснорядцева О. М. Психологическая готовность к инновационной деятельности учащихся и педагогов как характеристика образовательной среды // *Вестник Томского гос. ун-та*. 2012. № 358. С. 152–157.
6. Минюрова С. А. Психология самопознания и саморазвития. М.: Флинта, 2017. 480 с.
7. Яголковский С. Р. Психология инноваций: подходы, модели, процессы. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. 270 с.
8. Клочко В. Е., Краснорядцева О. М. Особенности операционализации понятия «инновационный потенциал личности» // *Вестник Томского гос. ун-та*. 2010. № 339. С. 151–154.

9. Бодалев А. А., Васина Н. В. Акмеология. Настоящий человек. Каков он и как им становятся? СПб.: Речь, 2010. 224 с.
10. Рубинштейн С. Л. Принцип творческой самодеятельности (К философским основам современной педагогики) // Методологические основы психологии: хрестоматия / сост. Д. В. Лубовский. М.: АНО ПЭБ, 2008. С. 248–258.
11. Рубинштейн С. Л. Человек и мир. СПб.: Питер, 2012. 224 с.
12. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, 2005. 352 с.

Буравлева Наталья Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент, Томский государственный педагогический университет (ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061).
E-mail: buravleva@tspu.edu.ru

Материал поступил в редакцию 12.01.2020.

DOI 10.23951/2307-6127-2021-1-137-142

DEVELOPMENT OF INNOVATIVE POTENTIAL OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

N. A. Buravleva

Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russian Federation

Changes in society, the complexity of professional tasks actualize the request to universities to train specialists who are ready for innovation. To develop the innovative potential of students, the modern educational process in universities should be focused not only on the professional training of students, but also on the development of personality. Innovative activities, solving creative tasks to create new products and technologies require active work of the intellect, motivation and will, and this stimulates the development and self-development of a person. An important factor in the development of innovative potential of students is the educational environment. The functioning of this environment should be based on a systematic analysis of the object, subject, processes, and conditions of innovative development. In addition, it is important to determine the criteria for the effectiveness of the innovation environment, as well as to implement the principle of ensuring the continuous development of students.

For the development of innovative potential, it is necessary to use psychological and pedagogical support of the educational process. The main principle of psychological and pedagogical support of the educational process is to take into account the individual characteristics and capabilities of students, the development of their resources. Psychological and pedagogical support of the educational process should be aimed primarily at the actualization of personal competencies that determine innovative activity.

For the development of innovative potential, students should participate in the choice of an individual educational trajectory, show educational initiatives and implement them in research activities.

Keywords: *innovative potential, educational environment, personal self-development, activities, competencies, psychological and pedagogical support.*

References

1. Asmolov A. G. *Psikhologiya sovremennosti: vyzovy neopredelennosti, slozhnosti, raznoobraziya* [Modern Psychology: Challenges of Uncertainty, Complexity, Diversity]. *Mobilis in mobili: lichnost' v epokhu peremen* [Mobilis in mobili: a person in an era of change]. Under the general editorship of A. G. Asmolov. Moscow, YASK Publ., 2019. Pp. 13–26 (in Russian).

2. Klochko V. E., Galazhinsky E. V. Innovatsionnyu potentsial lichnosti: sistemno-antropologicheskiy kontekst [Innovative potential of a personality: system anthropological context]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta – Tomsk State University Journal*, 2009, vol. 325, pp. 146–151 (in Russian).
3. Ermolayeva M. V. *Psikhologiya razvitiya* [Psychology of development]. Moscow, MODE'K, MPSI Publ., 2003. 376 p. (in Russian).
4. Klochko V. E., Galazhinsky E. V. *Psikhologiya innovatsionnogo povedeniya* [Psychology of innovative behavior]. Tomsk, TSU Publ., 2009. 240 p. (in Russian).
5. Krasnoryadtseva O. M. Psikhologicheskaya gotovnost' k innovatsionnoy deyatelnosti uchashchikhsya i pedagogov kak kharakteristika obrazovatel'noy sredy' [Psychological readiness for innovative activities among students and teachers as a characteristic of the educational environment]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta – Tomsk State University Journal*, 2012, vol. 358, pp. 152–157 (in Russian).
6. Minyurova S. A. *Psikhologiya samopoznaniya i samorazvitiya* [Psychology of self-knowledge and self-development]. Moscow, Flinta Publ., 2017. 480 p. (in Russian).
7. Yagolkovsky S. R. *Psikhologiya innovatsiy: podkhody, modeli, protsessy* [Psychology of innovation: approaches, models, processes]. Moscow, Higher School of Economics Publ., 2011. 270 p. (in Russian).
8. Klochko V. E., Krasnoryadtseva O. M. Osobennosti operatsionalizatsii ponyatiya “innovatsionnyy potentsial lichnosti” [Characteristics of the operationalization of the concept of “personality innovative potential”]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta – Tomsk State University Journal*, 2010, no. 339, pp. 151–154 (in Russian).
9. Bodalev A. A., Vasina N. V. *Akmeologiya. Nastoyashchiy chelovek. Kakov on i kak im stanovyatsya?* [Acmeology. A real person. What is it and how do they become it?] Saint Petersburg, Rech' Publ., 2010. 224 p. (in Russian).
10. Rubinstein S. L. *Printsip tvorcheskoy samodeyatelnosti (K filosofskim osnovam sovremennoy pedagogiki)* [The principle of creative amateur performance (To the philosophical foundations of modern pedagogy)]. *Metodologicheskiye osnovy psikhologii* [Methodological foundations of psychology: anthology]. Comp. D. V. Lubovsky. Moscow, ANO PEB Publ., 2008. Pp. 248–258 (in Russian).
11. Rubinstein S. L. *Chelovek i mir* [Man and the world]. Saint Petersburg, Piter Publ., 2012. 224 p. (in Russian).
12. Leont'ev A. N. *Deyatel'nost'. Soznaniye. Lichnost'* [Activity. Consciousness. Personality]. Moscow, Smysl Publ., 2005. 352 p. (in Russian).

Buravleva N. A., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Tomsk State Pedagogical University (ul. Kiyevskaya, 60, Tomsk, Russian Federation, 634061).
E-mail: buravleva@tspu.edu.ru