

Научная статья  
УДК 82:801.6; 82-1/-9; 82-93; 087.5  
<https://doi.org/10.23951/2307-6127-2022-5-57-66>

## ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ ЗАДАЧ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РОЖДЕСТВЕНСКИХ РАССКАЗОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

*Татьяна Алексеевна Байдагулова*

*Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия, bay.tatyana@yandex.ru*

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются понятия «компетенция» и «компетентностная задача», внимание к которым обусловлено появлением новой образовательной парадигмы. Анализ педагогических источников выявил отсутствие полноценного компетентностно ориентированного учебно-методического обеспечения учебного предмета «Литература», что свидетельствует об актуальности разработок в данной области. Рассматривая основные характеристики компетентностной задачи, автор предлагает примерный вариант такого задания на материале рождественского рассказа О. Генри «Дары волхвов».

**Ключевые слова:** компетентностный подход, компетенция, компетентностная задача, рождественская проза, О. Генри

**Для цитирования:** Байдагулова Т. А. Применение компетентностных задач при изучении рождественских рассказов на уроках литературы: постановка проблемы // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2022. Вып. 5 (45). С. 57–66. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2022-5-57-66>

Original article

## APPLICATION OF COMPETENCE TASKS IN STUDYING CHRISTMAS STORIES IN LITERATURE LESSONS: STATEMENT OF THE PROBLEM

*Tatyana A. Baydagulova*

*Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russian Federation, bay.tatyana@yandex.ru*

### **Abstract**

This article discusses the concepts of “competence” and “competence task”, attention to which is due to the emergence of a new educational paradigm reflecting the practical orientation of the content of education. The priority is not the development of subject knowledge, skills and abilities, but the systematic and harmonious development of the student’s personality, mastering basic competencies. The analysis of pedagogical sources revealed the problem of the lack of a full-fledged competence-oriented educational and methodological support for the educational subject “Literature”, which indicates the relevance of developments in this area. Widely presented in modern school programs, Yuletide prose is a rich source of cultural information. It allows students to learn the facts of the material and spiritual culture of the people, history, mythological and religious beliefs, philosophy, morality, national way of thinking, which contributes to the formation of students’ necessary personal, meta-subject and subject competencies. Considering the main characteristics of the competence task, the author offers an approximate version of such a task based on the material of O. Henry’s Christmas story “The Gift of the Magi”, as well as criteria for evaluating the quality of its performance. In the future, the research is a methodical description of such tasks based on the methodological matrix of the case study.

**Keywords:** competence approach, competence, competence task, Christmas prose, O. Henry

**For citation:** Baydagulova T. A. Application of competence tasks in studying christmas stories in literature lessons: statement of the problem [Primeneniye kompetentnostnykh zadach pri izuchenii rozhdestvenskikh rasskazov na urokakh literatury: postanovka problemy]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2022, vol. 5 (45), pp. 57–66. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2022-5-57-66>

Компетентностный подход в обучении – одна из важнейших составляющих новой парадигмы образования, он проявляет обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социальную, культурную, политическую и экономическую реальность. Данный подход закладывается в федеральные государственные образовательные стандарты разного уровня образования.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (стандарт третьего поколения) отражает практико-ориентированную направленность содержания образования: на первый план выходит не освоение предметных знаний, умений и навыков, а системное и гармоничное развитие личности обучающегося, овладение им базовыми компетенциями (когнитивными, социальными, эмоциональными) [1], которые будут необходимы ему как для жизни в современном мире, так и для дальнейшего обучения на следующем уровне образования и в течение всей жизни.

Компетенция определяется А. В. Хуторским как «социальное требование (внешняя норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его качественной продуктивной деятельности в определенной сфере» [2, с. 2]. С. А. Королькова называет компетенцию «сплавом традиционных знаний, умений и навыков с личностными особенностями обучающегося, с его самоосознанием, рефлексией в ходе познавательной деятельности» [3, с. 30].

Важным результатом освоения программ основного общего образования становится формирование метапредметной компетентности, включающей в себя овладение универсальными учебными, познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

В современной российской школе распространена проблема, когда обучающиеся, успешно овладев набором теоретических знаний в той или иной предметной области, затем не могут применить эти знания для решения конкретных жизненных задач. Поэтому современному учителю наряду с традиционными учебными задачами необходимо давать школьникам и компетентностные – предполагающие практическое содержание – учебные задачи, целью которых является формирование, а также проверка сформированности у учащихся способностей самостоятельно применять полученные в школе знания, умения и навыки в различных проблемных ситуациях.

Исследователи М. В. Дубова и С. В. Маслова в 2011 г. проанализировали различные педагогические источники и обнаружили немногочисленные практические разработки учебных заданий подобного типа [4], при этом среди семи найденных ими примеров таких разработок не было ни одной, направленной на учебную дисциплину «Литература». Сегодня, спустя 10 лет, реализация компетентностного подхода привела к появлению специальных учебных программ, учебно-методических пособий, представляющих собой как сборники компетентностно ориентированных заданий по различным учебным предметам (по математике [5], русскому языку [6, 7], обществознанию [8], физике и химии [9, 10]; интересен проект средней общеобразовательной школы № 5 г. Магнитогорска Челябинской области, представившей в пособии примеры компетентностных задач по математике, информатике, биологии, истории, английскому языку, технологии и др. с учетом национально-региональных и этнокультурных особенностей региона [11]), так и рекомендации для учителей по проектированию и оценке собственных заданий подобного типа (например, монографии А. В. Пашкевича «Компетентностно-ориентированный урок» [12], «Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы» [13], также его методические рекомендации в двух частях, где, помимо прописанных основ разработки компетентностно ориентированных заданий, приведены примеры таких заданий по математике, алгебре, геометрии, физике и русскому

языку [14, 15]). Все это свидетельствует об актуальности исследований и разработок в данной области.

Важно, что и проведенный нами анализ педагогических источников последних 10 лет выявил проблему отсутствия полноценного компетентностно ориентированного учебно-методического обеспечения учебного предмета «Литература». Нами были найдены лишь индивидуальные педагогические разработки компетентностных задач по литературе на сайтах, представляющих собой так называемые методические копилки [16, 17]. Такого типа заданий в имеющихся методических пособиях и учебниках по литературе явно недостаточно, поэтому проектирование компетентностных задач актуально.

Наш научный интерес посвящен конкретному пласту текстов, имеющих воспитательную направленность, – рождественской прозе.

Произошедшие в последние десятилетия изменения в социокультурном пространстве, проявившиеся во внимании к историческому прошлому нашей страны, активизировали процесс возрождения интереса к христианской культуре, благодаря чему в школьную программу по литературе для 5–9-х классов вошли произведения, написанные в жанре рождественского рассказа/повести. Такие произведения, как отмечает Н. В. Уминова, «являются богатым источником культуроведческой информации и позволяют учащимся познавать факты материальной и духовной культуры народа, историю, мифологические и религиозные представления, философию, мораль, национальный образ мыслей» [18]. Обращение обучающихся к лучшим образцам этого жанра ведет к расширению общекультурного кругозора, формирует духовно-нравственные ориентиры современного школьника, развивает его эмоционально-оценочную сферу, мышление, способствует возрождению традиции семейного чтения.

Анализ современных школьных программ показал, что святочная проза (с которой родственны новогодние рассказы, повести, пьесы, пришедшие в литературу в советский период российской истории на замену оказавшегося под запретом рождественского жанра) представлена в них достаточно широко. В новой примерной рабочей программе основного общего образования по литературе, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 27.09.2021 [19], рекомендуются для изучения в 5-м классе повесть Н. В. Гоголя «Ночь перед Рождеством», рассказ А. П. Чехова «Мальчики», рассказ М. М. Зощенко «Елка» (и из новогодних текстов – сказка Х. К. Андерсена «Снежная королева»), в 6-м классе – рассказ «Чудесный доктор» (а также глава «Очень страшный 1942 Новый год» из романа А. В. Жвалевского и Е. Б. Пастернак «Правдивая история Деда Мороза»), в 7-м классе – новелла О. Генри «Дары волхвов».

Новая примерная рабочая программа по литературе не исключает возможности вариативности, что учитывается при составлении авторских рабочих программ. Так, авторы учебников, входящих в новый федеральный перечень, В. Я. Коровина [20], В. Ф. Чертов [21], Б. А. Ланин [22], А. Н. Архангельский [23] включают в рабочие программы к своим учебно-методическим комплексам «Литература» для 5–9-х классов и другие произведения, связанные с праздниками Рождества и Нового года (повесть-сказка Э. Т. А. Гофмана «Щелкунчик и Мышиный король», рассказ А. П. Чехова «Ванька», рассказ Н. С. Лескова «Зверь», рассказ Л. Н. Андреева «Ангелочек», пьеса-сказка С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев», рассказ В. Набокова «Рождество», сказка В. А. Каверина «Легкие шаги», рассказ Аи эН (И. Б. Крестьяевой) «Как растут елочные шары, или Моя встреча с Дедом Морозом».

Рассмотрим подробно, как изучается жанр рождественского рассказа в школе на примере новеллы О. Генри «Дары волхвов», которая рекомендуется примерной рабочей программой федерального учебно-методического объединения для изучения в 7-м классе и включена во все рассмотренные нами рабочие программы по литературе.

В выбранном в качестве материала исследования УМК В. Я. Коровиной в рабочей программе на изучение данного произведения отводится один час [20, с. 184–185]. Устанавливаются следующие планируемые результаты урока:

«Личностные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Метапредметные: развитие умений участвовать в обсуждении прочитанного, работать в группе, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач, применять таблицы и схемы для их решения.

Предметные: развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; формирование умений воспринимать, анализировать и интерпретировать прочитанное» [24, с. 227].

Если рассматривать эти результаты в рамках компетентностного подхода, то у учащихся должны сформироваться следующие ключевые (по классификации А. В. Хуторского [25, с. 86–87]) компетенции:

- ценностно-смысловые (осознание и принятие социально значимой ценности семьи, семейной жизни);
- коммуникативные (способность высказывать свое мнение, участвовать в обсуждении, работать в группе);
- учебно-познавательные (умение решать учебные задачи путем осознанного выбора наиболее эффективных способов решения (в том числе применяя таблицы и схемы); читательская компетенция);
- культурные (познание этнокультурной традиции Рождества);
- информационные (восприятие, анализ и интерпретация полученной из текста информации).

В УМК В. Я. Коровиной, Н. В. Беляевой и др. предлагается начать работу со знакомства с биографией автора, выразительного чтения новеллы, прослушивания ее фрагмента в исполнении актеров (к учебнику прилагается фонохрестоматия) и/или инсценирования фрагмента самими школьниками, обсуждения чтения, исполнения и/или инсценировки.

Работа с текстом предполагает ответы обучающихся на вопросы из учебника («1. О чем этот рассказ? 2. Можно ли отнести это произведение к жанру рождественских? Почему? 3. Какое чувство объединяет героев рассказа?» [26, с. 263]), использование педагогом метода аналитической беседы («Почему автор начинает рассказ с описания квартирки? Найдите в тексте портреты Деллы и Джима. Какова их роль?» и т. д. [24, с. 227]), обобщающей беседы («Перескажите эпизод вручения подарка от лица Джима (Деллы); Докажите, что герои рассказа действительно любили друг друга» и др. [24, с. 228]), обсуждение смешного и возвышенного в рассказе, заполнение цитатной таблицы.

Далее идет обращение к теории рождественского рассказа для развития представления об этом жанре (начальные теоретические представления о жанре формируются у обучающихся в 6-м классе при изучении рассказа А. И. Куприна «Чудесный доктор»): обучающиеся работают со словарем литературоведческих терминов, а также ищут примеры, иллюстрирующие понятие «рождественский рассказ». В качестве практической работы дано задание составить таблицу «Черты рождественского рассказа в произведении О. Генри «Дары волхвов»» в сравнении с рассказом Куприна.

Домашнее задание: закончить таблицы, письменно пересказать историю от лица одного из героев или ответить на вопрос, почему новелла называется именно так [24, с. 228–229].

Как видим, для достижения планируемых результатов составители учебников и учебно-методических пособий, входящих в УМК В. Я. Коровиной, используют преимущественно традиционные типы заданий, предполагающие «ответную», репродуктивную деятельность обучающихся, что ведет, как правило, к приобретению теоретической суммы знаний, умений, навыков. Но ориентация на практическую составляющую содержания образования присутствует, особенно это заметно на примере некоторых заданий. Именно одно из таких заданий мы возьмем как основу для проектирования компетентностной задачи по новелле О. Генри «Дары волхвов».

Составление таблицы «Черты рождественского рассказа в произведении О. Генри „Дары волхвов“» [24, с. 228–229] – хороший пример практического задания на сравнение с актуализацией по-

лученных ранее знаний (напомним, что по программе рассказ «Чудесный доктор» А. И. Куприна изучался в 6-м классе). В ней есть элементы компетентностной задачи:

1) условие сформулировано как вопрос, для ответа на который необходимо использовать знания, не указанные в тексте задачи (т. е. обратиться к художественным произведениям);

2) имеются недостающие компоненты, которые нужно самостоятельно найти и восстановить (табл. 1).

Таблица 1

Таблица, представленная в учебном пособии В. Я. Беляевой «Уроки литературы в 7-м классе. Поурочные разработки», входящем в УМК В. Я. Коровиной

Черты рождественского рассказа	Примеры	
	«Чудесный доктор»	«Дары волхвов»
Трехуровневая организация пространства (ад – земля – рай)		
Атмосфера чудесного изменения героя, проходящего в фабуле рассказа все три ступени мироздания		
Герои находятся в состоянии духовного или материального кризиса, для разрешения которого нужно чудо		
Чуду способствует вмешательство высших сил и счастливая случайность, которая осознается как знак свыше		
Наличие элемента фантастики, который в реалистической литературе заменяет социальная тематика		
Счастливый финал, в котором добро торжествует		

Вся эта работа делается для ответа на итоговый вопрос: «Какие события в рассказе „Дары волхвов“ нарушают классический ход рождественского рассказа, какие черты жанра „пересмеиваются“ автором?» [24, с. 229], который, мы полагаем, направлен на то, что учащиеся, уже познакомившиеся с жанровым канонем, придут к самостоятельному выводу о том, что рождественский рассказ может трансформироваться в соответствии с реалиями времени, в котором он написан, а также целями и задачами автора. Это станет важным дополнением к уже имеющимся у обучающихся знаниям теории жанра.

Задание в какой-то степени можно назвать компетентностно ориентированным, поскольку оно требует применения на основе предметного материала умений сопоставлять, сравнивать, анализировать, делать выводы и, следовательно, может служить для формирования соответствующих информационных и учебно-познавательных компетенций, однако требуется уточнение еще двух элементов, на отсутствие которых обращает внимание А. Н. Фасоля, рассматривая подобные практические задания по географии:

1. Понимает ли обучающийся цель данного задания? А если понимает, то принимает ли ее для себя? Насколько эта цель лично значима, выступает ли она мотивационным стимулом к действию?

2. Достаточен ли уровень исполнительских умений учащегося? «Ставя задание такого типа, учителя и авторы учебников априори предполагают, что ученик уже умеет планировать, организовывать, осуществлять свою деятельность, то есть обладает управленческим циклом. А если не владеет? А если часть учеников обладает, а отдельные школьники – нет?» [27, с. 6]. Возьмем для примера наше задание: будет хорошо, если все семиклассники придут к выводу о возможной трансформации жанра рождественского рассказа, но данный вывод может быть для кого-то и неочевидным. Может произойти и другая ситуация: кто-нибудь из учащихся предположит, что, если жанровый канон не соблюдается, значит, «Дары волхвов» – не рождественский рассказ.

Отсюда две необходимые составляющие компетентностной задачи, отличающие ее от других практических задач (контекстной, смысловой, ситуационной и т. д.):

1) стимул, моделирующий практическую жизненную ситуацию, обеспечивающую значимость полученного результата для обучающегося, его познавательную мотивацию (важнейшая при проектировании задачи для формирования какой-либо компетенции);

2) наличие нескольких путей решения и, следовательно, особой системы оценивания (важнейшая при проектировании задачи для проверки сформированности какой-либо компетенции).

Откорректируем теперь задание с учетом этих двух компонентов.

Для начала несколько изменим формулировку, чтобы повысить интерес обучающихся к заданию, обеспечить мотивацию для его выполнения: «Представьте, что у вашего друга-одноклассника возникли трудности с пониманием жанрового канона рождественского рассказа и интерпретацией изучаемого произведения. Ваша задача – помочь другу разобраться в теме, подготовить для него вспомогательный материал в виде таблицы». Ориентация на помощь однокласснику – возможная задача в обиходе учащихся среднего звена, в такой формулировке возникает направленность на реальную социально-коммуникативную ситуацию.

Задача может сопровождаться описанием алгоритмов действий, которые обеспечивают неодинаковость результата (что принципиально для компетентностной задачи), а обозначение этапов процесса решения. Например: «Для решения этой задачи вам надо заполнить таблицу (табл. 2), которая поможет другу понять тему. Чтобы заполнить столбцы, нужно вспомнить или найти информацию о признаках жанра рождественского рассказа, определить, какой из двух изученных нами рождественских рассказов станет лучшим иллюстративным материалом к заданной теме. Почему? Какие события в другом произведении нарушают классический ход рождественского рассказа, какие черты жанра „пересеиваются“ автором? Подумайте, как можно объяснить однокласснику, почему так произошло».

В таблице может быть больше недостающих компонентов, что расширит поле деятельности обучающегося: он самостоятельно проведет поиск и анализ источников информации и восстановит необходимые данные.

Таблица 2

*Наш вариант таблицы, сопровождающей компетентностную задачу*

Черты рождественского рассказа	Наличие/отсутствие соответствий	
	«Чудесный доктор»	«Дары волхвов»
Вывод о соответствии/несоответствии рассказа рождественскому литературному канону		

Важный компонент задачи – критерии оценки качества ее выполнения, которые должны быть известны обучающимся. Это даст возможность ученику ориентироваться на заданные критерии и оценивать свою работу, а учителю – объективно экспертировать полученные результаты (табл. 3). Так как цель компетентностной задачи – помочь однокласснику, ответ товарища по сделанной таблице будет наглядным доказательством важности проделанной работы, итоговым критерием оценки. Кроме того, критерии оценки должны отражать промежуточные этапы и результаты работы.

Таблица 3

*Критерии оценки качества выполнения компетентностной задачи*

Критерии оценки	Максимальное количество баллов
Перечислены основные признаки рождественского рассказа	3 балла
Примеры во 2-м и 3-м столбцах отвечают выделенным параметрам, иллюстрируют следование или сознательное переворачивание автором канонов рождественской прозы	3 балла
Предложены аргументированные выводы о соответствии/несоответствии двух рассмотренных текстов (А. И. Куприна и О. Генри) жанру рождественского рассказа	2 балла
Одноклассник по выполненной таблице смог рассказать об особенностях рождественской прозы, о специфике изученного произведения	4 балла
	12 баллов

12–11 баллов – «5».

10–9 баллов – «4».

8–7 баллов – «3».

6 и ниже – «2».

Применение данной компетентностной задачи при изучении рождественской новеллы О. Генри «Дары волхвов» на уроке литературы в 7-м классе позволит не только оценить степень усвоения учащимися знаний теории жанра рождественского рассказа, но и выявить сформированность или, что важнее, несформированность ключевых учебно-познавательных (умения решать учебные задачи путем выбора наиболее эффективных способов решения) и информационных (восприятия, анализа и интерпретации полученной из текста и дополнительных источников информации) компетенций.

Применение компетентностных задач, ориентированных на применение полученных знаний в социальной реальности (для коммуникации), будет успешным при условии систематического обращения учителя к такой форме деятельности, при постоянном объяснении учащимся социально значимого смысла учебных заданий (поиска информации, ее систематизации, поиска соответствий/несоответствий, передачи своих знаний другому, получение обратной связи понимания/непонимания).

Для решения компетентностной задачи на первых этапах внедрения этой формы работы одного часа будет недостаточно. Овладение самой процедурой и понимание смысла отдельных компонентов решения требуют времени. Однако, после того как учащиеся освоят алгоритмы работы, будут знакомы с критериями оценки, время установки на работу можно будет сократить. Компетентностная задача, по сути, сродни проектной деятельности, как бы представляет ее в миниатюре, поэтому продуктивно использование таких задач не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

В заключение скажем, что из-за ограничения объема здесь был рассмотрен только один тип компетентностной задачи; в перспективе – методическое описание таких задач на основе методической матрицы кейс-стади.

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // ЭПС «Система ГАРАНТ». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#1000> (дата обращения: 20.11.2021).
2. Хуторской А. В. Компетентностный подход и методология дидактики. К 90-летию со дня рождения В. В. Краевского // Вестник Института образования человека. 2016. № 1. С. 1–13.
3. Королькова С. А. Компетентностный подход в профессиональном обучении // Вестник ВолГУ. 2008–2009. Вып. 11. С. 29–33.
4. Дубова М. В., Маслова С. В. Целевой и содержательный аспект понятия «компетентностная задача» // Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева. 2011. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tselevoy-i-soderzhatelnyy-aspekt-ponyatiya-kompetentnostnaya-zadacha/viewer> (дата обращения: 21.11.2021).
5. Сергеева Т. Ф. Математика на каждый день. 6–8 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2020. 112 с.
6. Криволапова Н. А., Шаврина О. Г., Важенина Н. Г. Компетентностно-ориентированные задания по русскому языку: сборник для образовательных учреждений. Курган, 2015. 120 с.
7. Компетентностные задания по русскому языку. 5–11 классы. Методический конструктор: учеб. пособие / авт.-сост. Т. И. Павлова, Т. В. Белоусова. Ростов н/Д: Легион, 2012. 73 с.
8. Голиченко Т. И. Компетентностно-ориентированные задания по обществознанию: методическое пособие. Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 2016. 30 с.
9. Компетентностно-ориентированные задания для сельской школы: учебно-методическое пособие для учителей физики и химии, студентов направления 050100.62 «Педагогическое образование профилей „Физика. Информатика“, „Физика“, „Химия“» / О. В. Коршунова, М. Х. Зинатова, А. Ф. Кандакова, А. А. Корепанова, С. Н. Храмова, Т. С. Шеромова. Киров: Изд-во ВятГГУ, 2014. 66 с.

10. Данюшенков В. С., Коршунова О. В. Разноуровневые задачи по физике: 7–11 классы: пособие для учителей общеобразовательных школ. Киров: Радуга-ПРЕСС, 2012. 151 с.
11. Компетентностно-ориентированные задания в школе: сборник заданий / сост. Н. Н. Стоянкина, Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов, В. В. Шишина. Челябинск: ЧИППКРО, 2017. 52 с.
12. Пашкевич А. В. Компетентностно-ориентированный урок. Волгоград: Учитель, 2014. 207 с.
13. Пашкевич А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы. М.: Научная мысль: ИЦ РИОР: Инфра-М, 2013. 166 с.
14. Пашкевич А. В. Оценка метапредметных результатов: основы проектирования компетентностно-ориентированных заданий (в рамках методического обеспечения реализации проекта поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях, и школ с низкими образовательными результатами): методические рекомендации: в 2 ч. Ч. 1 / авт.-сост. А. В. Пашкевич. Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2018. 61 с.
15. Пашкевич А. В. Оценка метапредметных результатов: основы проектирования компетентностно-ориентированных тестовых заданий (в рамках методического обеспечения реализации проекта поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях, и школ с низкими образовательными результатами): методические рекомендации: в 2 ч. Ч. 2 / авт.-сост. А. В. Пашкевич. Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2018. 66 с.
16. Сарафанова Л. Г. Компетентностно ориентированные задания по литературе. Чусовой, 2015. URL: [https://kopilkaurokov.ru/literatura/prochee/kompietientnostno\\_orientirovannyie\\_zadaniia\\_po\\_litieraturie](https://kopilkaurokov.ru/literatura/prochee/kompietientnostno_orientirovannyie_zadaniia_po_litieraturie) (дата обращения: 25.11.2021).
17. Кананыхина А. А. Компетентностно-ориентированные задания по литературе. Затобольск, 2014. URL: <https://tak-to-ent.net/load/494-1-0-20752> (дата обращения: 25.11.2021).
18. Уминова Н. В. Изучение произведений святочной прозы на уроках литературы в 5–11 классах: дис. ... канд. пед. наук. М., 2009. URL: <https://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02/dissertaciya-izuchenie-proizvedeniy-svyatochnoy-prozy-s-uchetom-ih-zhanrovoy-spetsifikiki-na-urokah-literatury-v-5-11-klassah> (дата обращения: 20.11.2021).
19. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Литература» (для 5–9 классов образовательных организаций) от 27.09.2021. М., 2021. 105 с. URL: [https://edsoo.ru/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_osnovnogo\\_obshego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_Literatura\\_proekt\\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obshego_obrazovaniya_predmeta_Literatura_proekt_.htm) (дата обращения: 26.11.2021).
20. Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И., Беляева Н. В. Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В. Я. Коровиной. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. 7-е изд. М.: Просвещение, 2021. 303 с.
21. Чертов В. Ф., Трубина Л. А., Ипполитова Н. А., Мамонова И. В. Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В. Ф. Чертова. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. 6-е изд. М.: Просвещение, 2021. 160 с.
22. Ланин Б. А., Устинова Л. Ю. Литература: 5–9 классы: рабочая программа / под ред. Б. А. Ланина. М.: Просвещение, 2021. 140 с.
23. Архангельский А. Н. Литература: 5–9 классы: рабочая программа к учебнику А. Н. Архангельского, Т. Ю. Смирновой / под ред. А. Н. Архангельского. 2-е изд., испр. М.: Дрофа, 2021. 124 с.
24. Беляева Н. В. Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. 2-е изд. М.: Просвещение, 2017. 240 с.
25. Хуторской А. В. Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования // Высшее образование в России. 2017. № 12 (218). С. 85–91.
26. Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: в 2 ч. Ч. 2. 5-е изд. М.: Просвещение, 2016. 319 с.
27. Фасоля А. Н. Компетентностно ориентированные задачи. Проблемы терминологии, типологии и создания. Основа. 2015. № 11 (47). С. 6–9. URL: [https://www.e-osnova.ru/PDF/osnova\\_9\\_47\\_13154.pdf](https://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_9_47_13154.pdf)

## References

1. *Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart osnovnogo obshchego obrazovaniya* [The Federal state education standard for basic general education] (in Russian). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#1000> (accessed 20 November 2021).



2. Khutorskoy A. V. Kompetentnostnyy podkhod i metodologiya didaktiki. K 90-letiyu so dnya rozhdeniya V. V. Krayevskogo [Competence approach and methodology of didactics. To the 90th anniversary of the birth of V. V. Kraevsky]. *Vestnik Instituta obrazovaniya cheloveka – Human Education Institute Bulletin*, 2016, vol. 11, pp. 1–13 (in Russian).
3. Korol'kova S. A. Kompetentnostnyy podkhod v professional'nom obuchenii [Competence-based approach in professional training]. *Vestnik VolGU – Science Journal of Volgograd State University*, 2008–2009, vol. 11, pp. 29–33 (in Russian).
4. Dubova M. V., Maslova S. V. Tselevoy i sodержatel'nyy aspekt ponyatiya “kompetentnostnaya zadacha” [The target and content aspect of the concept of “competence task”]. *Vestnik Volzhskogo universiteta im. V. N. Tatishcheva – Volzhsky University after V. N. Tatischev Bulletin*, 2011 (in Russian). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tselevoy-i-soderzhatelnyy-aspekt-ponyatiya-kompetentnostnaya-zadacha/viewer> (accessed 21 November 2021).
5. Sergeeva T. F. *Matematika na kazhdy den'. 6–8 klassy: uchebnoye posobiye dlya obshcheobrazovatel'nykh organizatsiy* [Math for every day. grades 6–8: textbook for general education organizations]. Moscow, Prosveshcheniye Publ., 2020. 112 p. (in Russian).
6. Krivolapova N. A., Shavrina O. G., Vazhenina N. G. *Kompetentnostno-oriyentirovannyye zadaniya po russkomu yazyku: sbornik dlya obrazovatel'nykh uchrezhdeniy* [Competence-oriented tasks in the Russian language: a collection for educational institutions]. GAOU DPO IROST. Kurgan, 2015. 120 p. (in Russian).
7. Pavlova T. I., Belousova T. V. *Kompetentnostnyye zadaniya po russkomu yazyku. 5–11 klassy. Metodicheskiy konstruktor: uchebnoye posobiye* [Competence tasks in the Russian language. Grades 5–11. Methodical constructor: textbook]. Rostov-on-Don, Legion Publ., 2012. 73 p. (in Russian).
8. Golichenko T. I. *Kompetentnostno-oriyentirovannyye zadaniya po obshchestvoznaniyu: metodicheskoye posobiye* [Competence-oriented tasks in social studies: a methodological guide]. Yoshkar-Ola, GBU DPO Respubliki Mariy El “Mariyskiy institut obrazovaniya” Publ., 2016. 30 p. (in Russian).
9. Korshunova O. V., Zinatova M. X., Kandakova A. F., Korepanova A. A., Khramtsova S. N., Sheromova T. S. *Kompetentnostno-oriyentirovannyye zadaniya dlya sel'skoy shkoly: uchebno-metodicheskoye posobiye dlya uchiteley fiziki i khimii, studentov napravleniya 050100.62 «Pedagogicheskoe obrazovaniye profiley “Fizika. Informatika”, “Fizika”, “Khimiya”»* [Competence-oriented tasks for rural schools: an educational and methodical manual for teachers of physics and chemistry, students of the direction 050100.62 Pedagogical education profiles “Physics. Computer Science”, “Physics”, “Chemistry”]. Kirov, VyatGGU Publ., 2014. 66 p. (in Russian).
10. Danyushenkov V. S., Korshunova O. V. *Raznourovnevyye zadachi po fizike: 7–11 klassy: posobiye dlya uchiteley obshcheobrazovatel'nykh shkol* [Multi-level physics problems: grades 7-11: manual for teachers of secondary schools]. Kirov, Raduga-PRESS Publ., 2012. 151 p. (in Russian).
11. *Kompetentnostno-oriyentirovannyye zadaniya v shkole: sbornik zadaniy* [Competence-oriented tasks at school: a collection of tasks]. Sost. N. N. Stoyankina, D. F. Il'yasov, V. V. Kudinov, V. V. Shishina. Chelyabinsk, ChIPPKRO Publ., 2017. 52 p. (in Russian).
12. Pashkevich A. V. *Kompetentnostno-oriyentirovannyy urok* [Competence-oriented lesson]. Volgograd, Uchitel' Publ., 2014. 207 p. (in Russian).
13. Pashkevich A. V. *Sozdaniye sistemy otsenivaniya klyuchevykh kompetentsiy uchashchikhsya massovoy shkoly* [Creating a system for assessing the key competencies of mass school students]. Moscow, Nauchnaya mysl', ICZ RIOR, Infra-M Publ., 2013. 166 p. (in Russian).
14. Pashkevich A. V. *Otsenka metapredmetnykh rezul'tatov: osnovy proyektirovaniya kompetentnostno-oriyentirovannykh zadaniy (v ramkakh metodicheskogo obespecheniya realizatsii proyekta podderzhki shkol, rabotayushchikh v slozhnykh sotsial'nykh usloviyakh, i shkol s nizkimi obrazovatel'nymi rezul'tatami): metodicheskiye rekomendatsii. V 2-kh chastyakh. Chast' I* [Evaluation of meta-subject results: fundamentals of designing competence-oriented tasks (within the framework of methodological support for the implementation of the project to support schools working in difficult social conditions and schools with low educational results): methodological recommendations. In 2 parts. Part I]. Khanty-Mansiysk, Institut razvitiya obrazovaniya Publ., 2018. 61 p. (in Russian).
15. Pashkevich A. V. *Otsenka metapredmetnykh rezul'tatov: osnovy proyektirovaniya kompetentnostno oriyentirovannykh testovykh zadaniy (v ramkakh metodicheskogo obespecheniya realizatsii proyekta podderzhki shkol, rabotayushchikh v slozhnykh sotsial'nykh usloviyakh, i shkol s nizkimi obrazovatel'nymi rezul'tatami): metodicheskiye rekomendatsii. V 2-kh chastyakh. Chast' 2* [Evaluation of meta-subject results: fundamentals of designing competence-oriented tasks (within the framework of methodological support for the implementation of the project to support schools working in difficult social conditions and schools with low educational results): methodological recommendations. In 2 parts. Part II]. Khanty-Mansiysk, Institut razvitiya obrazovaniya Publ., 2018. 66 p. (in Russian).

16. Sarafanova L. G. *Kompetentnostno oriyentirovannyye zadaniya po literature* [Competence-oriented tasks in literature]. Chusovoy, 2015 (in Russian). URL: [https://kopilkaurokov.ru/literatura/prochee/kompietientnostno\\_oriientirovannyye\\_zadaniia\\_po\\_litieraturie](https://kopilkaurokov.ru/literatura/prochee/kompietientnostno_oriientirovannyye_zadaniia_po_litieraturie) (accessed 25 November 2021).
17. Kananykhina A. A. *Kompetentnostno-oriyentirovannyye zadaniya po literature* [Competence-oriented tasks in literature] (in Russian). URL: <https://tak-to-ent.net/load/494-1-0-20752> (accessed 25 November 2021).
18. Uminova N. V. *Izucheniye proizvedeniy svyatochnoy prozy na urokakh literatury v 5–11 klassakh*. Dis. kand. ped. nauk [The study of works of Yuletide prose in literature lessons in grades 5–11. Diss. cand. of ped. sci.]. Moscow, 2009 (in Russian). URL: <https://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02/dissertaciya-izuchenie-proizvedeniy-svyatochnoy-prozy-s-uchetom-ih-zhanrovoy-spetsifiki-na-urokah-literatury-v-5-11-klassah> (accessed 20 November 2021).
19. *Primernaya rabochaya programma osnovnogo obshchego obrazovaniya predmeta «Literatura» (dlya 5–9 klassov obrazovatel'nykh organizatsiy) ot 27.09.2021* [The approximate work program of the basic general education of the subject “Literature” (for grades 5–9 of educational organizations) from September 27th 2021]. Moscow, 2021. 105 p. (in Russian).
20. Korovina V. Ya., Zhuravlev V. P., Korovin V. I., Belyayeva N. V. *Literatura. Primernyye rabochiye programmy. Predmetnaya liniya uchebnikov pod redaktsiyey V. Ya. Korovinoy. 5–9 klassy: uchebnoye posobiye dlya obshcheobrazovatel'nykh organizatsiy* [Literature. Sample work programs. The subject line of textbooks edited by V. Ya. Korovina. Grades 5–9: textbook for general education organizations]. Moscow, Prosveshcheniye Publ., 2021. 303 p. (in Russian).
21. Chertov V. F., Trubina L. A., Ippolitova N. A., Mamonova I. V. *Literatura. Primernyye rabochiye programmy. Predmetnaya liniya uchebnikov pod redaktsiyey V. F. Chertova. 5–9 klassy: uchebnoye posobiye dlya obshcheobrazovatel'nykh organizatsiy* [Literature. Sample work programs. The subject line of textbooks edited by V. F. Chertov. Grades 5–9: textbook for general education organizations]. Moscow, Prosveshheniye Publ., 2021. 160 p. (in Russian).
22. Lanin B. A., Ustinova L. Yu. *Literatura: 5–9 klassy: rabochaya programma* [Literature: grades 5–9: work program]. Pod redaktsiyey B. A. Lanina. Moscow, Prosveshcheniye Publ., 2021. 140 p. (in Russian).
23. Arkhangel'skiy A. N. *Literatura: 5–9 klassy: rabochaya programma k uchebniku A. N. Arkhangel'skogo, T. Yu. Smirnovoy*. Pod red. A. N. Arkhangel'skogo [Literature: grades 5–9: working program for the textbook by A. N. Arkhangel'skiy, T. Yu. Smirnova. Edited by A. N. Arkhangel'skiy]. Moscow, Drofa Publ., 2021. 124 p. (in Russian).
24. Belyayeva N. V. *Uroki literatury v 7 klasse. Pourochnyye razrabotki: uchebnoye posobiye dlya obshcheobrazovatel'nykh organizatsiy* [Literature lessons in the 7th grade. Lesson developments: textbook for general education organizations]. Moscow, Prosveshheniye Publ., 2017. 240 p. (in Russian).
25. Khutorskoy A. V. *Metodologicheskiye osnovaniya primeneniya kompetentnostnogo podkhoda k proyektirovaniyu obrazovaniya* [Methodological grounds for the application of a competence approach to the design of education]. *Vysshneye obrazovaniye v Rossii – Higher education in Russia*, 2017, no. 12 (218), pp. 85–91 (in Russian).
26. Korovina V. Ya., Zhuravlyov V. P., Korovin V. I. *Literatura. 7 klass. Uchebnik dlya obshcheobrazovatel'nykh organizatsiy. V 2 chastyakh. Chast' 2* [Literature. 7th grade. Textbook for general education organizations. In 2 parts. Part 2]. Moscow, Prosveshcheniye Publ., 2016. 319 p. (in Russian).
27. Fasolya A. N. *Kompetentnostno-oriyentirovannyye zadachi. Problemy terminologii, tipologii i sozdaniya* [Competence-oriented tasks. Problems of terminology, typology and creation]. *Osnova*, 2015, no. 11 (47), pp. 6–9. URL: [https://www.e-osnova.ru/PDF/osnova\\_9\\_47\\_13154.pdf](https://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_9_47_13154.pdf) (in Russian).

*Информация об авторах*

**Байдагулова Т. А.**, студент, Томский государственный педагогический университет (ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061).

E-mail: bay.tatyana@yandex.ru

*Information about the authors*

**Baydagulova T. A.**, undergraduate student, Tomsk State Pedagogical University (ul. Kiyevskaya, 60, Tomsk, Russian Federation, 634061).

E-mail: bay.tatyana@yandex.ru

*Статья поступила в редакцию 16.03.2022; принята к публикации 01.09.2022*

*The article was submitted 16.03.2022; accepted for publication 01.09.2022*