

Научная статья

УДК 378

<https://doi.org/10.23951/2307-6127-2022-3-60-67>

СОЦИОГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ САМОМЕНЕДЖМЕНТА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Оксана Николаевна Асютина¹, Татьяна Анатольевна Костюкова²

^{1, 2} Томский государственный университет, Томск, Россия

¹ asyutina55@mail.ru

² kostykova@inbox.ru

Аннотация

Рассматривается система социогуманитарных технологий самоменеджмента, направленная на формирование у студентов высших учебных заведений субъектной позиции при осуществлении образовательной деятельности и их готовности к саморазвитию при выстраивании траектории обучения. Цель – обоснование применения социогуманитарных технологий для повышения эффективности самостоятельной работы студентов в открытом образовательном пространстве вуза. Применялись теоретические методы исследования, такие как изучение и анализ психологических и педагогических источников, и эмпирические – изучение продуктов деятельности, рефлексивных материалов, контент-анализ. На основе изучения и анализа психолого-педагогической литературы по проблематике исследования уточнено понятие социогуманитарных технологий – это совокупность рационально выстроенных методов, процедур и алгоритмов воздействия на индивидов, социальные группы и процессы, обладающие следующими особенностями: ориентация на разностороннее развитие личности студента; воздействие и на личность, и на социум; отсутствие единого воздействия при наличии алгоритма; ресурсоемкость, гибкость процедур; социальные отношения и процессы, направленные на получение гуманитарных результатов; субъект-субъектная направленность отношений. Был выявлен ряд проблем, негативно влияющих на успешное осуществление самостоятельной работы студентов в открытом образовательном пространстве вуза, для чего определен ряд технологий, выступающих ресурсом для развития самоменеджмента студентов и включающих в себя сопровождение, управление временем (тайм-менеджмент), самотьюторство и построение индивидуальной образовательной траектории. Каждая технология представляет собой отдельный модуль системы, что в совокупности позволяет качественно повысить навыки самостоятельной работы в процессе обучения. Применение системы социогуманитарных технологий позволяет существенно повысить уровень эффективности самостоятельной работы студентов и положительно влияет на их мотивацию к практико-ориентированной деятельности, что продемонстрировало исследование, проведенное со студентами бакалавриата направления подготовки «Организация работы с молодежью» по профилю «Социогуманитарные технологии сопровождения молодежных инициатив» Национального исследовательского Томского государственного университета.

Ключевые слова: самоменеджмент студентов, социогуманитарные технологии, *hard skills, soft skills*

Для цитирования: Асютина О. Н., Костюкова Т. А. Социогуманитарные технологии самоменеджмента как способ повышения эффективности самостоятельной работы студентов вузов // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2022. Вып. 3 (43). С. 60–67. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2022-3-60-67>

Original article

SOCIO-HUMANITARIAN TECHNOLOGIES OF SELF-MANAGEMENT AS A WAY TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF UNIVERSITY STUDENTS' INDEPENDENT WORK

Oksana N. Asyutina¹, Tat'yana A. Kostyukova²

^{1,2} Tomsk State University, Tomsk, Russian Federation

¹ asyutina55@mail.ru

² kostyukova@inbox.ru

Abstract

This article discusses the system of socio-humanitarian self-management technologies aimed at forming a subjective position among the students of higher educational institutions in the implementation of educational activities and their readiness for self-development in building a learning trajectory. The purpose is to substantiate the use of socio-humanitarian technologies to improve the efficiency of students' independent work in the open educational space of the university. The work used theoretical research methods, such as the study and analysis of psychological and pedagogical sources, and empirical, such as the study of results of activity, materials of reflection, content analysis. Based on the study and analysis of psychological and pedagogical literature on research issues, the concept of socio-humanitarian technologies has been clarified: it is a set of rationally built methods, procedures and algorithms for influencing individuals, social groups and processes with the following features: orientation towards the diversified development of the student's personality; impact on both the individual and society; lack of a single impact in the presence of an algorithm; resource intensity, flexibility of procedures; social relations and processes aimed to obtaining humanitarian results; subject-subject orientation of relations. Several problems have been identified that have a negative impact on the successful implementation of students' independent work in the open educational space of the university. For this purpose, a number of technologies have been identified that act as a resource for the development of students' self-management and include support, time management, self-tutoring and the construction of an individual educational trajectory. Each technology is a separate module of the system, which together allows to qualitatively improve the skills of independent work in the learning process. The use of a system of socio-humanitarian technologies can significantly increase the level of efficiency of students' independent work and positively affects their motivation for practice-oriented activities, which was demonstrated by a study conducted with bachelor students who are studying in the training direction of the "Organization of Work with Young People" of the educational program "Socio-humanitarian technologies for supporting youth initiatives" of the National Research Tomsk State University.

Keywords: *self-management of students, socio-humanitarian technologies, hard skills, soft skills*

For citation: Asyutina O. N., Kostyukova T. A. Socio-humanitarian technologies of self-management as a way to improve the efficiency of university students' independent work [Sotsiogumanitarnyye tekhnologii samomenedzhmenta kak sposob povysheniya effektivnosti samostoyatel'noy raboty studentov vuzov]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2022, vol. 3 (43), pp. 60–67. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2022-3-60-67>

Целый ряд изменений в системе высшего образования, характерный для постиндустриального общества, включающий в себя процессы глобализации, интернационализации, информатизации, непрерывности, открытости, требует поиска оригинальных подходов к содержанию образования и устранению его однолинейности, а также внедрения новых стратегий обучения. Подготовка высококвалифицированных специалистов требует инновационных трансформаций в системе высшего образования [1]. Ведущими университетами страны активно разрабатываются различные образовательные технологии, при этом ряд университетов, имеющих правительственный статус национальных исследовательских, обладает возможностью работы по самостоятельно устанавливаемым образовательным стандартам.

В этих условиях перед студентами всех направлений и уровней обучения открывается широкий спектр возможностей для формирования как *hard skills*, так и *soft skills*, где преподаватели могут конструировать учебный процесс взаимодействия со студентами и включать в него различные социогуманитарные технологии. Термин *soft skills* употребляется в значении «гибкие» или «мягкие» надпрофессиональные навыки, чему придается все большее значение в современном образовательном пространстве. В то время как *hard skills* – это «жесткие» или профессиональные навыки [2]. Если формирование профессиональных навыков осуществляется в процессе прохождения учебных дисциплин и производственных практик, то развитие мягких навыков зависит преимущественно от личностных качеств студентов и от их работы над собой. Отсюда актуализируется задача повышения эффективности образовательного процесса через конструирование и внедрение социогуманитарных технологий самоменеджмента, которые ориентированы не только на развитие профессионального, но и личностного становления будущих специалистов.

Цель исследования заключается в обосновании применения социогуманитарных технологий для повышения эффективности самостоятельной работы студентов в открытом образовательном пространстве вуза.

В процессе исследования были использованы следующие методы:

1) теоретические, включающие в себя изучение и анализ психологических и педагогических источников, посвященных внедрению и практике применения социальных и гуманитарных технологий в образовательный процесс, особенностям социально-гуманитарных технологий, а также источников, отражающих специфику самостоятельной работы студентов, контент-анализ;

2) эмпирические, включающие в себя изучение продуктов деятельности, рефлексивных эссе.

Материалом для исследования выступил анализ индивидуальной и групповой работы со студентами бакалавриата (56 студентов с первого по четвертый курс обучения) по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» на факультете психологии Томского государственного университета (ТГУ), направленный на повышение уровня сформированности у них способности к самостоятельной работе в открытом образовательном пространстве вуза посредством применения социогуманитарных технологий самоменеджмента.

Вузы сегодня предлагают студентам широкий перечень возможностей. Как в научно-исследовательской деятельности: через участие в конференциях, форумах, круглых столах, занятиях на кампусных курсах, открытых мастер-классах и пр., так и во вне академических сфер, например, через участие в студенческом самоуправлении и различных организациях. При этом уровень самоменеджмента студентов зачастую не позволяет им в полной мере пользоваться имеющимися ресурсами. В связи с тем что самоменеджмент представляет собой один из уровней общего, специального и научного знания и управления знанием, необходимым становится развитие когнитивного управления всеми реализуемыми студентами проектами.

В настоящее время обучение становится не только доступным и открытым, но и непрерывным процессом, осуществляемым на протяжении всей жизни [3], что, соответственно, требует от его участников постоянного совершенствования в освоении больших объемов учебно-практических материалов и овладения перечнем социогуманитарных технологий самоменеджмента, которые позволяют максимально продуктивно выстраивать образовательный и профессиональный маршрут.

Первым этапом исследования стало выявление тех социогуманитарных технологий, которые можно считать наиболее действенными для повышения эффективности самостоятельной работы студентов.

Отметим, что в литературе термин «социальные и гуманитарные технологии» не достаточно определен, несмотря на его обширное использование. Согласно Б. Г. Юдину, «различие между социальными и гуманитарными технологиями довольно простое – там, где речь идет о технологических воздействиях на индивида (или на индивидов), имеет смысл говорить о гуманитарных техно-

логиях; там же, где речь идет о воздействиях на социальные общности любого масштаба, – о социальных технологиях» [4]. В. Н. Лупанов определяет социальные технологии как метод решения социальных проблем, направленный на формирование условий жизни и развитие определенной общности людей с учетом их потребностей и интересов. Что касается гуманитарных технологий, то акцент делается на связи формирования человеческого потенциала и преобразования социокультурного контекста развития организации [5]. Е. О. Нечаева отмечает, что социальные технологии представляют собой алгоритмизированное средство практической деятельности и строятся на основании знаний, разработанных в рамках социальных наук [6].

Что касается гуманитарных технологий, то, согласно К. Э. Багировой, их можно представить как технологии, которые используют гуманитарные знания, средства и методы гуманитарных наук [7], а М. В. Поздняков определяет данный вид технологий глобально – как метод совершенствования отдельного человека [8].

Методом контент-анализа ключевых понятий установлено рабочее определение социогуманитарных технологий – это совокупность рационально выстроенных методов, процедур и алгоритмов воздействия на индивидов, социальные группы и процессы, обладающих следующими особенностями:

- ориентация на разностороннее развитие личности студента;
- воздействие и на личность, и на социум;
- отсутствие единого воздействия при наличии алгоритма;
- ресурсоемкость, гибкость процедур;
- социальные отношения и процессы, направленные на получение гуманитарных результатов;
- субъект-субъектная направленность отношений.

Следующим этапом исследования стала разработка системы социогуманитарных технологий самоменеджмента для организации образовательного процесса студентов-бакалавров по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» в ТГУ, состоящей из отдельных модулей для каждой технологии. Посредством анализа результатов проведенного в ходе исследования анкетирования, в котором приняли участие 56 студентов с первого по четвертый курс включительно, были выделены наиболее типичные трудности, связанные с вопросами самоорганизации. Многие студенты отметили сложности с расставлением приоритетов (41 %) в выполнении учебных задач и с грамотным планированием дел (56 %). Отметили трудности при выстраивании своей индивидуальной образовательной траектории 72 % опрошенных. Обозначили потребность в индивидуальном постоянном или эпизодическом сопровождении 64 % студентов.

На основе полученных результатов разработана система применения социогуманитарных технологий самоменеджмента, включающая в себя сопровождение (1-й модуль), технологию управления временем (2-й модуль), самотьюторство (3-й модуль), выстраивание индивидуальной образовательной траектории (4-й модуль).

Применение данных технологий осуществляется на всех курсах с разной интенсивностью, в зависимости от запроса студентов и охватывает временной интервал с 2019 по 2022 г. С самого начала обучения в бакалавриате студенты самостоятельно определяют цели и задачи своего образования, осуществляют образовательный выбор, рефлексию своих учебных и внеучебных проблем и достижений. Самостоятельное осуществление этих действий зачастую вызывает трудности, и на этом этапе становится актуальным внедрение первого модуля, на котором реализуется технология сопровождения.

На базе факультета психологии Томского государственного университета данная технология осуществляется на разных уровнях. С одной стороны, это обязательное сопровождение куратором из числа профессорско-преподавательского состава, направленное на адаптацию первокурсников в академической среде. А с другой – тьюторами из числа третьекурсников, которые осуществляют индивидуальное сопровождение личностных стратегий профессионального развития, помогая пер-

вокурсникам адаптироваться к новой для них образовательной среде. Взаимодействие осуществляется как в индивидуальном формате, так и в групповом. В начале сопровождения первокурсники определяют для себя главные цели обучения, а студенты третьего курса помогают в поиске ресурсов, обеспечивающих профессиональное развитие. Наблюдение показывает, что данная социогуманитарная технология способствует развитию компетенций не только студентов первого курса, но и третьего, так как они на практике учатся применять освоенные теоретические знания, совершенствуя тем самым необходимые навыки.

В период сопровождения третьекурсы применяют различные диагностические методы для определения конкретных запросов и потребностей студентов первого курса, таких как лепестковая диаграмма и адаптированный метод фишбоун (рыбий скелет) [9], позволяющие определить педагогическую проблему или запрос, выявить существующие трудности на пути к решению проблемы и определить перечень ресурсов, способных в этом помочь. Как показывают результаты диагностики, наиболее типичными проблемами для студентов первого курса являются: низкая осведомленность о предоставляемых университетом ресурсах, неумение распределять приоритеты при выполнении учебных и внеучебных задач и нечеткая постановка целей при осуществлении своего образовательного заказа.

Индивидуальное и групповое сопровождение позволяет грамотно сформулировать и конкретизировать образовательный заказ первокурсника, определить его цели на весь период обучения, прежде чем он перейдет к модулю самостюторства.

Также важным в данном модуле является первичное построение индивидуальной образовательной траектории как итога совместной работы, которая будет корректироваться на протяжении всего времени обучения в бакалавриате уже самостоятельно, являясь отдельным модулем самоменеджмента. Студентами апробируются составные элементы разработанной траектории через осуществление социальных действий и профессиональных проб.

После завершения этапа внешнего сопровождения и перехода к модулю самостюторства осуществляется регулярный мониторинг сформированности самоменеджмента через индивидуальные диагностики, саморефлексию и составление портфолио результатов деятельности, что является возможным благодаря созданным условиям для практического применения полученных знаний. Портфолио направлено на поддержку и стимулирование мотивации студентов, так как развивает их активность и самостоятельность, расширяет возможности образования и самообразования, а также развивает навыки рефлексивной деятельности студентов [10]. На основе сформированного запроса на осуществление образовательного заказа студенты включаются в организацию различных социальных действий через добровольчество (волонтерство), общественные акции, которые призваны решать реальные социальные проблемы, а также на реализацию социально-профессиональных проб, что позволяет попробовать себя в профессиональном качестве уже во время обучения.

Социально-профессиональные пробы и социальные действия осуществляются методом социального проектирования, которое составляет основное содержание индивидуальных образовательных траекторий. Так, например, студенты направления «Организация работы с молодежью» участвовали в реализации профориентационных мероприятий для старшеклассников томских школ, деятельности Томской региональной общественной организации «Агентство содействия молодой семье „Эгида“», организации и проведении форума «Траектория» и пр.

Параллельно этому студенты в рамках научно-исследовательского практикума знакомятся с научно-исследовательскими жанрами, овладевают исследовательскими умениями и навыками проектирования, выбирают тему курсового исследования, работают с научными руководителями. Результатом является осуществление пробно-поисковой деятельности, которая характеризуется инициативной коммуникацией на основе собственной активности, является эффективным средством попадания студента в образовательную реальность.

Успешное освоение всей учебной информации и активное участие в осуществлении различных видов деятельности требует высокого уровня организации личного времени, что, как показало исследование, часто вызывает сложности: у студентов нет четкого представления об особенностях своего образовательного временного пространства, либо эти представления размыты.

Для успешного осуществления процессов адаптации и интеграции студентов в научную среду авторами применялась технология управления временем как отдельный модуль в системе социогуманитарных технологий эффективного самоменеджмента. Данная технология реализуется через тематический блок в рамках учебных дисциплин «Социально-гуманитарные технологии сопровождения молодежных инициатив» и «Тайм-менеджмент», что позволяет студентам рационально организовывать время и повышать эффективность его ключевых компонентов: целеполагания, планирования и самомотивации.

Данный модуль является крайне востребованным для подавляющего большинства студентов, так как исследование показывает, что они сталкиваются с рядом проблем, вызванных неумением грамотно организовывать свое личное и учебное время, а также индивидуальными темпоральными особенностями. Например, направленный на анализ интуитивного восприятия времени тест «Субъективная минута» С. И. Калинина [11] показал, что часто субъективное восприятие медленнее, чем физическое (23 человека), или, наоборот, быстрее (18 человек), что требует разных подходов к организации процесса обучения [12].

Применяемый в исследовании метод «Дневник на неделю», целью которого является определение эффективности времяпрепровождения, показал, что 79 % студентов нерационально и непродуктивно используют время в течение дня. Анализ индивидуальных рефлексивных эссе подтвердил, что наиболее типичными поглотителями времени выступает проведение большей части свободного времени в социальных сетях и веб-серфинг, также 75 % студентов отметили частые отвлечения и потерю интереса при когнитивной деятельности, что негативно влияет на результаты образовательной деятельности.

Целью технологии управления временем является углубление понимания структуры временной организации и взаимосвязи между темпоральными особенностями и самоорганизацией студентов для успешной ориентации в пространстве вуза. Повышенное чувство академической самоэффективности в этом случае мобилизует положительные эмоциональные реакции, настойчивость и затраты усилий, что приводит к улучшению результатов обучения и успеваемости. Понимание индивидуальных особенностей восприятия времени и контроль за его распределением повысили интерес со стороны студентов к осуществлению своей индивидуальной образовательной траектории, о чем свидетельствуют результаты опросов и анализ рефлексивных работ.

Таким образом, можно утверждать, что описанная выше совокупность связанных между собой социогуманитарных технологий, выстроенных в систему, позволяет повысить эффективность самостоятельной работы студентов и способствует достижению задач, поставленных в процессе обучения.

Список литературы

1. Атаманова И. В., Богомаз С. А. Ценностные и деятельностные ориентации вузовской молодежи: выбор между безопасностью и инновационностью // *Science for Education Today*. 2021. № 1. С. 59–74. doi: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2101.04>
2. Ивонина А. И., Чуланова О. Л., Давлетшина Ю. М. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников // Интернет-журнал «Науковедение». 2017. Т. 9, № 1. С. 1–18. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/90EVN117.pdf> (дата обращения: 12.02.2022).
3. Лазарева М. В. Анализ методологических подходов к сущности понятия «непрерывное профессиональное образование» // *Вестник КемГИК*. 2018. № 44. С. 162–170.

4. Юдин Б. Г. От гуманитарного знания к гуманитарным технологиям // Знание, понимание, умение. 2005. № 4. С. 129–138.
5. Лупанов В. Н. Социальные технологии в системе управления качеством образования на основе рейтинга образовательных ресурсов // Известия Российского гос. пед. ун-та имени А. И. Герцена. 2008. № 11 (75). С. 231–241.
6. Нечаева Е. О. Социальные технологии: История становления и версии понимания // Вестник РГГУ. 2014. № 4 (126). С. 55–64.
7. Багирова К. Э. Социальные и гуманитарные технологии в обществе знания // Известия Саратовского ун-та. Серия: Социология. Политология. 2018. Т. 18. Вып. 2. С. 174–178.
8. Поздняков М. В. Социальные и гуманитарные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин в вузе // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. 2017. Т. 11, № 4. С. 32–38.
9. Балина О. Г. Графические техники визуализации информации как средство активизации учебно-познавательной деятельности студентов (на примере изучения курса «Педагогика») // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. № 48. С. 109–116.
10. Сырямкина Е. Г. Студент и преподаватель в системе когнитивного менеджмента // Вестник Томского гос. ун-та. Философия. Социология. Политология. 2013. № 2 (22) С. 102–107.
11. Калинин С. И. Тайм-менеджмент: Практикум по управлению временем. СПб.: Речь, 2006. С. 371.
12. Асютина О. Н., Костюкова Т. А. Актуализация темпоральных особенностей как элемент самоменеджмента студентов вузов при дистанционном формате обучения // Педагогический ИМИДЖ. 2021. Т. 15, № 2 (51). С. 130–138.

References

1. Atamanova I. V., Bogomaz S. A. Tsennostnye i deyatel'nostnye oriyentatsii vuzovskoy molodezhi: vybor mezhdubezopasnost'yu i innovatsionnost'yu [Value and activity orientations of university youth: the choice between safety and innovation]. *Science for Education Today*, 2021, no. 1, pp. 59–74 (in Russian). DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2101.04>.
2. Ivonina A. I., Chulanova O. L., Davletshina Yu. M. Sovremennye napravleniya teoreticheskikh i metodicheskikh razrabotok v oblasti upravleniya: rol' soft-skills i hard skills v professional'nom i kar'ernom razvitii sotrudnikov [Modern directions of theoretical and methodological developments in the field of management: the role of soft-skills and hard skills in the professional and career development of employees]. *Internet-zhurnal «Naukovedenie» – Internet-magazine “Scientific studies”*, 2017, vol. 9, no. 1. pp. 1–18 (in Russian). URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/90EVN117.pdf> (accessed 12 February 2022).
3. Lazareva M. V. Analiz metodologicheskikh podkhodov k sushchnosti ponyatiya «nepreryvnoye professional'noye obrazovaniye» [Analysis of methodological approaches to the essence of the concept of “lifelong professional education”]. *Vestnik KemGIK – Bulletin KemGIK*, 2018, no. 44, pp. 162–170 (in Russian).
4. Yudin B. G. Ot gumanitarnogo znaniya k gumanitarnym tekhnologiyam [From humanitarian knowledge to humanitarian technologies]. *Znaniye, ponimaniye, umeniye – Knowledge, understanding, skill*, 2005, no. 4, pp. 129–138 (in Russian).
5. Lupanov V. N. Sotsial'nye tekhnologii v sisteme upravleniya kachestvom obrazovaniya na osnove reytinga obrazovatel'nykh resursov [Social technologies in the education quality management system based on the rating of educational resources]. *Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta imeni A. I. Gertsena – Proceedings of the Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen*, 2008, no. 11 (75), pp. 231–241 (in Russian).
6. Nechayeva E. O. Sotsial'nye tekhnologii: Istoriya stanovleniya i versii ponimaniya [Social Technologies: History of Formation and Versions of Understanding]. *Vestnik RGGU – RSUH/RGGU Bulletin*, 2014, no. 4 (126), pp. 55–64 (in Russian).
7. Bagirova K. E. Sotsial'nye i gumanitarnye tekhnologii v obshchestve znaniya [Social and Humanitarian Technologies in the Society of Knowledge]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Seriya Sotsiologiya. Politologiya – Izvestiya of Saratov University. Sociology. Politology*, 2018, vol. 18 (2), pp. 174–178 (in Russian).
8. Pozdnyakov M. V. Sotsial'nye i gumanitarnye tekhnologii v prepodavanii gumanitarnykh distsiplin v vuze [Social and Humanitarian Technologies in the Teaching of the Humanities at the University]. *Vestnik Assotsiatsii vuzov turizma i servisa – Bulletin of the Association of universities of tourism and service*, 2017, vol. 11, no. 4, pp. 32–38 (in Russian).

9. Balina O. G. Graficheskiye tekhniki vizualizatsii informatsii kak sredstvo aktivizatsii uchebno-poznavatel'noy deyatel'nosti studentov (na primere izucheniya kursa «Pedagogika») [Graphic techniques of information visualization as a means of activating the educational and cognitive activity of students (on the example of studying the course “Pedagogy”)]. *Psikhologiya i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primeneniya*, 2016, no. 48, pp. 109–116 (in Russian).
10. Syryamkina E. G. Student i prepodavatel' v sisteme kognitivnogo menedzhmenta [Student and teacher in the system of cognitive management]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Filosofiya. Sotsiologiya. Politologiya – Tomsk State University Journal of Philosophy, Sociology and Political Science*, 2013, no. 2 (22), pp. 102–107 (in Russian).
11. Kalinin S. I. *Taim-menedzhment: Praktikum po upravleniyu vremenem* [Time management: A workshop on time management]. Saint Petersburg, Rech' Publ., 2006. 371 p. (in Russian).
12. Asyutina O. N., Kostyukova T. A. Aktualizatsiya temporal'nykh osobennostey kak element samomenedzhmenta studentov vuzov pri distantsionnom formate obucheniya [Actualization of temporal features as an element of self-management of university students in the distance-learning format]. *Pedagogicheskiiy IMIDZH – Pedagogical IMAGE*, 2021, vol. 15, no. 2 (51), pp. 130–138 (in Russian).

Информация об авторах

Асютина О. Н., аспирант, Томский государственный университет (пр. Ленина, 36, Томск, Россия, 634050).

E-mail: asyutina55@mail.ru

Костюкова Т. А., доктор педагогических наук, профессор, Томский государственный университет (пр. Ленина, 36, Томск, Россия, 634050).

E-mail: kostyukova@inbox.ru

Information about the authors

Asyutina O. N., graduate student, Tomsk State University (pr. Lenina, 36, Tomsk, Russian Federation, 634050).

E-mail: asyutina55@mail.ru

Kostyukova T. A., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Tomsk State University (pr. Lenina, 36, Tomsk, Russian Federation, 634050).

E-mail: kostyukova@inbox.ru

Статья поступила в редакцию 21.02.2022; принята к публикации 28.04.2022

The article was submitted 21.02.2022; accepted for publication 28.04.2022