

ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 373.2.01

И. А. Андреева

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Рассматривается социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста согласно основным положениям нового Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Обоснована актуальность коммуникативного развития дошкольников как условие полноценного психического развития ребенка. На основе анализа и обобщения психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования автором предложены уровни социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, а также параметры и методики для исследования уровня социально-коммуникативного развития детей.

Ключевые слова: *развитие, дети дошкольного возраста, уровень социально-коммуникативного развития, диагностика.*

Одним из основных принципов дошкольного образования, выдвинутых Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., является принцип обогащения (амплификации) детского развития. Основными направлениями развития дошкольника по ФГОС являются: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие [1]. Следовательно, одним из приоритетных направлений развития дошкольника разработчики ФГОС ДО признают социально-коммуникативное.

В современной психолого-педагогической и методической литературе, а также в периодических изданиях по педагогике существует достаточно большое количество понятий, характеризующих сферу коммуникативного развития ребенка: «коммуникативный потенциал» [2], «коммуникативная компетентность» [3], «коммуникативные способности» [4], «коммуникативные навыки» [5] и др. Мы остановимся на понятии «социально-коммуникативное развитие», охарактеризованном в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» [1]. Социально-коммуникативное развитие является, как видим, одним из базовых элементов в развитии дошкольника.

Взаимоотношения и совместная деятельность ребенка со взрослым и сверстником – это необходимое условие психического развития ребенка, формирования его общественных качеств. Взаимодействуя со сверстниками, ребенок более самостоятелен и независим, он начинает точно оценивать себя и других, растет его способность выстраивать совместную деятельность. Высокий уровень развития коммуникативности выступает залогом успешной адаптации человека в любой социальной среде, что определяет практическую значимость развития коммуникативных качеств уже в период дошкольного детства [6, 7].

Важные теоретико-методологические основы изучения коммуникативного развития детей дошкольного возраста содержатся в фундаментальных исследованиях А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, М. С. Кагана, Д. Б. Эльконина, А. Валлона, Ж. Пиаже, И. Лингарта и др. Проблема коммуникативного развития дошкольников, ее содержание, структура достаточно глубоко разработаны в концепции генезиса общения М. И. Лисиной и ее учениками-последователями – Л. Н. Галигузовой, Д. Б. Годовиковой, Т.А. Репиной, А. Г. Рузской, Е. О. Смирновой, Р. Б. Стеркиной и др.

Для того чтобы развитие дошкольника в образовательно-воспитательном процессе проходило эффективно, необходимо слаженное взаимодействие ребенка и взрослого, связующим звеном которого является диагностирование [8].

Выделим наиболее важные, на наш взгляд, параметры для исследования коммуникативного развития, которые определены как базовые путем интеграции компонентов из характеристики социально-коммуникативного развития, представленной во ФГОС.

Параметры для исследования коммуникативного развития дошкольника:

- степень усвоения норм и ценностей, принятых в обществе;
- степень овладения правилами и навыками взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- развитость самостоятельности и саморегуляции;
- уровень развития социального и эмоционального интеллекта;
- уровень развития эмпатии.

В процессе научно-исследовательской деятельности были проанализированы различные методики диагностирования социально-коммуникативного развития и подобраны те, которые позволяют оценить уровень коммуникативного развития дошкольника по предложенным параметрам. Взаимосвязь параметров и методик представлена в таблице.

Выделим уровни социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Высокий уровень социально-коммуникативного развития характеризуется высокой степенью развития по всем выделенным параметрам. Причем образовательная практика и опыт профессиональной деятельности показали, что высокий уровень социально-коммуникативного развития дошкольника взаимосвязан и взаимообусловлен отсутствием проблем в сфере общения ребенка с семьей, взрослыми и сверстниками.

Средний уровень социально-коммуникативного развития определяется недостаточно высокой степенью развития по некоторым из обозначенных ранее параметров, что порождает определенные трудности в сфере общения ребенка с семьей, взрослыми и сверстниками. В свою очередь наличие проблем в сфере общения ребенка с семьей, взрослыми или сверстниками может являться причиной недостаточной степени развития по перечисленным параметрам. Следует отметить, что существующие проблемы в сфере общения и недостаточно высокая степень развития по перечисленным параметрам преодолеваются ребенком самостоятельно или с незначительной помощью взрослого и не препятствуют дальнейшему развитию ребенка.

Методики диагностирования уровня социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

Параметры для исследования	Методика
Степень усвоения норм и ценностей, принятых в обществе	Методика «Неоконченные ситуации» А. М. Щетинина, Л. В. Кирс [9] Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения) А. М. Щетинина, Л. В. Кирс [9]
Степень овладения правилами и навыками взаимодействия со взрослыми и сверстниками: межличностные отношения, социальная приспособленность и взаимоотношения с окружающими уровень развития сотрудничества социальный статус в группе, отношение к себе и к другим детям уровень развития партнерского диалога коммуникативная компетентность в общении со сверстниками	Методика особенностей межличностных отношений ребенка Рене Жиль Экспериментальная методика «Лабиринт» Л. А. Венгер Адаптированные социометрические методики: «Капитан корабля», «Два домика» и пр. Диагностика способности детей к партнерскому диалогу А. М. Щетинина [9] «Картинки» Е. О. Смирнова, Е. А. Калягина [10]
Развитость самостоятельности и саморегуляции	Карта проявлений самостоятельности А. М. Щетинина [9]. Карта проявлений активности А. М. Щетинина, Н. А. Абрамова [9]. Тест на развитость самоконтроля
Уровень развития социального и эмоционального интеллекта	Методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорд, М. Салливен
Уровень развития эмпатии	Опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» А. М. Щетинина [9]

Низкий уровень социально-коммуникативного развития характеризуется низкой степенью развития по нескольким из перечисленных параметров, что порождает серьезные противоречия, разногласия в сфере общения ребенка с семьей, взрослыми и сверстниками. Неразрешимые проблемы в общении с семьей, взрослыми и сверстниками препятствуют полноценному развитию ребенка по выделенным параметрам. Преодоление существующих препятствий, противоречий и проблем возможно только посредством оказания квалифицированной помощи, без которой дальнейшее развитие ребенка находится под угрозой.

Таким образом, обозначенные в статье уровни социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста являются основой будущей педагогической диагностики, которая будет проведена в опытно-экспериментальном режиме на базе дошкольных образовательных учреждений Республики Алтай.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Официальный сайт компании «Консультант Плюс»]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/?Frame=1 129503 (дата обращения: 25.12.2013).
2. Киселева О. И. Развитие коммуникативного потенциала личности как основа позитивной социализации ребенка в условиях непрерывного образования (к обоснованию педагогического эксперимента) // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2003. Вып. 2. С. 39–47.
3. Феоктистова С. В., Хмелькова М. А. Коммуникативная компетентность как фактор, влияющий на психическое развитие дошкольника // Актуальные проблемы психологического знания. 2012. № 2. С. 93–103.

4. Бессмертная Ю. В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников с нарушениями аутистического спектра в процессе коррекционной работы // Известия Российского гос. ун-та им. А. И. Герцена. 2008. № 80. С. 392–398.
5. Голубева И. В. Психологическое влияние театрализованной деятельности на развитие коммуникативных навыков дошкольников с задержкой речевого развития // Искусство и образование. 2007. № 6. С. 103–113.
6. Абашева Е. Л. Воспитание дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в процессе строительных игр [Сайт Глазовского гос. пед. ин-та им. В. Г. Короленко] URL: <http://ggpi.org/files/abashevael.pdf> (дата обращения: 25.12.2013).
7. Суханова Н. М. Формирование коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста в рамках модели воспитательно-образовательного процесса «Совместная деятельность педагога и детей» [Сайт: Социальная сеть работников образования nsportal.ru.] URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/sovmestnaya-deyatelnost-pedagoga-i-detey> (дата обращения: 25.12.2013).
8. Темербекова А. А. Психолого-педагогическая диагностика образования школьников // Интеграция образования. 2005. № 4. С. 67–71.
9. Щетинина А. М. Диагностика социального развития ребенка: учеб.-метод. пособие. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. 88 с.
10. Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2005. 158 с.

Андреева И. А., аспирант.

Горно-Алтайский государственный университет.

Ул. Ленкина, 1, Горно-Алтайск, Россия, 649000.

E-mail: missicq@mail.ru

Материал поступил в редакцию 31.12.2013.

I. A. Andreyeva

RESEARCH OF LEVEL OF SOCIAL AND COMMUNICATIVE DEVELOPMENT OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

The article is devoted to the social and communicative development of children of preschool age according to basic provisions of the new Federal State educational standard of preschool education. Relevance of communicative development of preschool children, as a condition of full mental development of the child is proved. On the basis of the analysis and generalization of psychological and pedagogical and methodical literature on the subject of research the author offered levels of social and communicative development of children of preschool age, as well as the parameters and techniques for the research of the level of social and communicative development of preschool children.

Key words: *development, children of preschool age, level of social and communicative development, diagnostics.*

References

1. *Federal state educational standard of preschool education.* [Official site of the company «Consultant plus»]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/?Frame=1 (accessed 25 December 2013) (in Russian).
2. Kiselyova O. I. Development of communicative potential of the personality as a basis of positive socialization of the child in the conditions of continuous education (to justification of pedagogical experiment). *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2003, vol. 2, pp. 39–47 (in Russian).
3. Feoktistova S. V., Hmelkova M. A. Communicative competence as the factor influencing mental development of the preschool child. *Actual problems of psychological knowledge*, 2012, vol. 2, pp. 93–103 (in Russian).
4. Bessmertnaya Yu. V. Development of communicative abilities in preschool children with violations of autistic range in the

- process of correction. *News of Russian state university of A. I. Herzen*, 2008, no. 80, pp. 392–398 (in Russian).
5. Golubeva I. V. Psychological influence of the dramatized activity on development of communicative skills of preschool children with the delay of speech development. *Art and education*, 2007, no. 6, pp. 103–113 (in Russian).
 6. Abasheva E. L. *Education of friendly relationship of children of the advanced preschool age in the course of construction games*. [Website of Glazov state teacher training institute named after V. G. Korolenko]. URL: <http://ggpi.org/files/abashevael.pdf> (accessed 25 December 2013) (in Russian).
 7. Sukhanova N. M. *Formation of communicative qualities of children of the advanced preschool age within the framework of the model of educational process "joint activity of the teacher and children"* [Website: Social network of educators of nsportal.ru]. URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/sovместnaya-deyatelnost-pedagoga-i-detey> (accessed 25 December 2013) (in Russian).
 8. Temerbekova A. A. Psychological and pedagogical diagnostics of education of school students. *Education Integration*, 2005, no. 4, pp. 67–71 (in Russian).
 9. Shchetinina A. M. *Diagnostics of social development of the child: Training handbook*. Veliky Novgorod, NovGu im. Yaroslava Mudrogo Publ., 2000, 88 p. (in Russian).
 10. Smirnova E. O., Kholmogorov V. M. *Interpersonal relations of preschool children: diagnostics, problems, correction*. Moscow, Gumanitar. tsenter VLADOS Publ., 2005. 158 p. (in Russian).

Gorno-Altai State University.

Ul. Lenkina, 1, Gorno-Altai, Russia, 649000.

E-mail: missicq@mail.ru