

ИЗ ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья

УДК 37 (091)

<https://doi.org/10.23951/2307-6127-2022-1-124-131>

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПЕДАГОГИКИ МОНТЕССОРИ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ: ОТ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Елена Геннадьевна Акулова

МАДОУ № 13 г. Томска, Томск, madou13@yandex.ru

Аннотация

В рамках инклюзивного подхода освещаются ведущие нормативно-правовые документы РФ, целью которых является предоставление возможностей качественного образования каждому ребенку. Особенно отмечаются инновационные образовательные процессы, связанные с появлением детей с особыми образовательными потребностями в среде типично развивающихся сверстников.

Используя сравнительно-исторический подход, исследуются развитие и трансформация метода М. Монтессори в России: от активного пропагандизма и принятия до полного отрицания. Описаны изменения в понимании метода Монтессори в России, его критическое осмысление ведущими русскими педагогами. Представлены результаты методологического изучения ключевых принципов и подходов педагогики Монтессори. Дана характеристика системы основных тенденций развития современных монтессори-образовательных учреждений за рубежом. Рассматривается актуальный опыт монтессори-пространства Нидерландов, Германии, США.

Выделяется общий образовательный вектор современной монтессори-педагогики: от закрытой системы специальных школ к открытой системе образования, отвечающей нормам цивилизованного общества, с включением людей с особенностями в развитии. Приведены примеры комплексных образовательных монтессори-учреждений, уникальной системы подготовки и повышения квалификации монтессори-педагогов, монтессори-программ, решающих проблемы толерантного отношения к людям с особенностями в развитии. В рамках системы мировых тенденций обозначается специфика возрождения монтессори-педагогики в современной России.

В фокусе российского образования значимым становится функционирование человека, каждый ребенок важен. Следовательно, выделяется идея совместного обучения детей, обладающих различными уровнями развития, идея инклюзивного подхода. Трансформация метода Монтессори представлена как уход от специальной педагогики для умственно отсталых детей к полноценной инклюзии через создание подготовленной среды, совместное обучение и формирование особого мировоззрения педагога.

Ключевые слова: *монтессори-педагогика, гуманистическая педагогика, саморазвитие, свободное воспитание, совместное обучение, инклюзия*

Для цитирования: Акулова Е. Г. Трансформация педагогики Монтессори в России и зарубежных странах: от специальной педагогики к инклюзивному образованию // Научно-педагогическое обозрение. 2022. Вып. 1 (61). С. 124–131. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2022-1-124-131>

FROM THE HISTORY OF EDUCATION

Original article

TRANSFORMATION OF MONTESSORI TEACHERS IN RUSSIA AND FOREIGN COUNTRIES, RANGING FROM SPECIAL EDUCATION TO INCLUSIVE EDUCATION

Elena G. Akulova

MADOU No. 13, Tomsk, madou13@yandex.ru

Abstract

Within the framework of the inclusive approach, the leading regulatory and legal documents of the Russian Federation are highlighted, the purpose of which is to provide opportunities for quality education to every child. Innovative educational processes associated with the emergence of children with special educational needs in the environment of typically developing peers are particularly noted.

Using a comparative-historical approach, the author examines the development and transformation of the Montessori method in Russia: from active propaganda and acceptance to complete denial. The article describes the changes in the understanding of the Montessori method in Russia, its critical understanding by leading Russian teachers. The results of the methodological study of the key principles and approaches of Montessori pedagogy are presented. The article describes the main trends in the development of modern Montessori educational institutions abroad. The current experience of the Montessori space of the Netherlands, Germany, and the United States is considered.

The general educational vector of modern Montessori pedagogy is highlighted: moving away from the closed system of special schools to an open system of education that meets the norms of a civilized society with the inclusion of people with special needs in development. Examples of complex educational Montessori institutions, a unique system of training and advanced training of Montessori teachers, Montessori that solve the problems of tolerant attitude to people with special needs in development are given. Within the framework of global trends, the specifics of the revival of Montessori pedagogy in modern Russia are identified. In the focus of Russian education, human functioning becomes important, and every child is important.

Therefore, the idea of joint education of children with different levels of development, the idea of an inclusive approach, stands out. The transformation of the Montessori method is presented as a departure from special pedagogy for mentally retarded children to full-fledged inclusion through the creation of a prepared environment, joint training and the formation of a special worldview of the teacher.

Keywords: *montessori pedagogy, humanistic pedagogy, self-development, free education, co-education, inclusion*

For citation: Akulova E. G. Transformation of montessori teachers in Russia and foreign countries, ranging from special education to inclusive education [Transformatsiya pedagogiki Montessori v Rossii i zarubezhnykh stranakh: ot spetsial'noy pedagogiki k inklyuzivnomu obrazovaniyu]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2022, vol. 1 (61), pp. 124–131. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2022-1-124-131>

В современном педагогическом сообществе предлагаются инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями.

На уровне РФ и регионов разработаны стандарты образования, нормативные документы, в которых прослеживается одна из важнейших задач – предоставить возможность каждому ребенку, независимо от физических и умственных способностей, удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении образования, адекватного уровню его развития.

Статья 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [1] утверждает, что в целях реализации права каждого человека на образование органами местного самоуправления

создаются необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

«Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы» [2] преприсывает уделять внимание уязвимым категориям детей, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Для них необходимо разрабатывать и внедрять формы работы, которые позволяют преодолевать «социальную исключенность» и способствуют реабилитации и полноценной интеграции их в общество, а также проводить работу по устранению различных барьеров в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

В данном контексте российское образование находится в режиме перезагрузки и переосмысления новых требований к формированию личности, в основе которого находятся принципы гуманистической философии. Особую актуальность приобретает воспитание социально активной творческой личности. В связи с этим российские педагоги-практики стали возвращаться к творческому наследию деятелей движения педагогических реформ конца XIX – начала XX в., внесших значительный вклад в развитие педагогической теории и практики. Наибольший интерес представляет гуманистическое направление педагогики, в котором работали Эдуард Клапаред, К. Н. Вентцель, Януш Корчак, Рудольф Штейнер, Селестен Френе, а также Мария Монтеessori, центром которой является ребенок, остальные звенья должны быть нацелены на создание условий для свободного раскрытия его природных сущностных сил.

Особое место в гуманистическом педагогическом движении занимала итальянский педагог, врач, ученый и философ Мария Монтеessori (1870–1952). Саморазвитие в идеях Монтеessori [3] играет основополагающую роль. Целостное восприятие человека и его всеобъемлющее развитие, а не механизация процессов обучения и становления личности должны быть первостепенными в процессе формирования личности ребенка. В этом смысле ее идеи перекликаются с идеями свободной педагогики Л. Н. Толстого [4].

Работая ассистентом в психиатрической больнице, Монтеessori стала уделять особое внимание детям с особенностями в развитии. Благодаря своим трансфессиональным знаниям (врач, психиатр, психолог, философ) педагог-ученый пришла к заключению, что наряду с медицинским лечением детям необходимо адекватное правильное воспитание. В 1900 г. она получила возможность развивать свой метод в школе для детей с нарушениями развития в Риме. Наблюдая у детей с нарушениями в развитии положительную динамику в обучении и проведя сравнительный анализ результатов детей с особенностями в развитии и детей типичной нормы, Монтеessori задалась вопросом, почему дети с ограниченными возможностями здоровья не получали должного обучения и воспитания и не реализовывали свой потенциал вместе с обычными детьми. В рабочем районе Рима в 1907 г. ею был открыт первый дом ребенка – дошкольное учреждение, в котором создавались условия и специальная развивающая среда для развития чувственной сферы любого ребенка.

Пропагандистом и последователем идей Монтеessori в России стала Юлия Ивановна Фаусек, профессор и известная фигура в дошкольном российском образовании. Большой заслугой Ю. И. Фаусек стало создание нескольких детских садов по системе Монтеessori в Петрограде, Общества свободного воспитания, кафедры при Петроградском институте дошкольного образования, обучающих курсов для педагогов. Ее книги и целый ряд статей представляют большой интерес в педагогическом пространстве. Особую актуальность представляют авторские, детально разработанные материалы по обучению грамоте и русскому языку.

Для реформирования системы просвещения РСФСР после 1918 г. была сформирована научно-педагогическая секция Государственного ученого совета Наркомпроса РСФСР (НПС ГУС), членами которой были крупные ученые педагоги: П. П. Блонский, Н. К. Крупская, А. В. Луначарский,

А. Н. Пинкевич, С. Т. Шацкий. В их подходе к пониманию прогрессивного зарубежного опыта прослеживалось критическое осмысление и эффективное использование в российских образовательных условиях. При поддержке комиссии Ю.И. Фаусек посетила сады Голландии, Германии и Италии, а также встретила с Марией Монтессори в Риме. Эта встреча стала ключевой в жизни выдающихся педагогов-единомышленников.

В 1930-х гг. в нашей стране произошли необратимые события в обществе и образовании в связи со сменой политического и идеологического вектора. Позиции Н. К. Крупской, А. В. Луначарского ослабели, на смену пришли новые люди, утверждавшие приоритет общественного и коллективного над индивидуальным. В образовании прекратились какие-либо дискуссии. В дошкольном образовании закрепилось направление, основанное на марксистско-ленинской идеологии. В 1930 г. монтессори-группы в России окончательно были закрыты. Выдающийся ученый Л. С. Выготский [5] разработал концепцию о возможности и необходимости ослабления интеллектуального дефекта развитием и совершенствованием высших психических функций, в которой решающая роль отведена установке на поиск потенциальных возможностей познавательного и личностного развития ребенка с нарушением в развитии. Но государственная образовательная политика была направлена на открытие приютов, вспомогательных школ и специальных учреждений, куда помещались дети с определенными дефектами, исключенные таким образом из среды нормотипичных сверстников. О вободном воспитании, личном выборе ребенка, праве развиваться в собственном темпе, находиться в режиме взаимообучения на равных правах, имея разные возможности, – о том, что является основными принципами гуманистической педагогики Монтессори, приходилось забыть.

Отрицательное отношение советских педагогов к системе Монтессори обуславливалось исключительно идеологическим содержанием системы, в ней усматривался мистицизм и христианский социализм. А также система Монтессори, по мнению представителей научно-педагогической секции ГУС, страдала грубыми дефектами в области своего биолого-теоретического материала, в представлениях о содержании детской возрастной эволюции, недочетами биологического значения игры и воображения.

Что касается развития монтессори-педагогики в зарубежных странах, то в 1929 г. М. Монтессори вместе со своим сыном организовала Международную монтессори-ассоциацию (Association Montessori International – АМІ), действующую и в настоящее время в двадцати странах мира. О признании ассоциации говорит тот факт, что ее членами в разное время были знаменитые личности, такие как создатель психоанализа Зигмунд Фрейд, индийский философ Рабиндранат Тагор, психолог Жан Пиаже и др.

В XX в. монтессори-педагогика активно развивалась в странах Европы, в Азии, США, Израиле, Мексике и др.

Основываясь на гуманистических идеях, педагогика Монтессори оказалась способна решать приоритетные задачи образовательной политики современных стран: преодоление социальной изоляции, развитие социокультурного взаимодействия, создание новых форм образовательной системы, расширение условий для реализации открытой системы обучения, внедрение философии принятия свободного саморазвития личности, введение стандартов качества преподавания. Особенно прогрессивными в развитии новых форм образования стали монтессори-учреждения Нидерландов, Германии и США [6]. Выделяется общий образовательный вектор современной монтессори-педагогики в зарубежных странах: уход от закрытой системы специальных школ к открытой системе образования, отвечающей нормам цивилизованного общества с включением людей с особенностями в развитии.

Благодаря поиску возможных решений поставленных задач и инициативам образовательных стратегий в центре педагогического внимания появляется ребенок с особыми образовательными потребностями как полноценный субъект образовательного процесса. В мировом монтессори-

пространстве активно развивается инклюзивное образование, характеризующееся включением людей с особыми образовательными потребностями в среду типично развивающихся сверстников.

В СССР первые монтессори-группы появились в 1991 г. благодаря Е. А. Хилтунен, инициатору возрождения монтессори-движения в России.

В 1990-х гг. монтессори-педагогика часто обвиняли в асистемности, излишней свободе, отсутствии дисциплины и логики построения занятия. Подобные высказывания возникали из-за различия подходов к пониманию образовательного процесса. В традициях советской педагогики основной педагогической задачей являлось формирование желаемого поведения ребенка, модели выпускника посредством предъявления ученику готовых знаний. Монтессори-подход предполагает естественное развитие ребенка, целесообразное с его уникальной природой, возможность самому развиваться в аутотемпе, соразмерно индивидуальным способностям и уровню внутренней мотивации [7].

Возрождению интереса к идеям М. Монтессори со стороны педагогической науки во многом способствовали общественные и политические реформы в нашем государстве. Работы М. В. Богуславского, Г. Б. Корнетова, Д. Г. Сорокова, М. Г. Сороковой, К. Е. Сумнительного, Л. Н. Литвина дали возможность нового осмысления основных принципов и подходов образовательной системы Монтессори.

Актуальность ее системы приобретает новое звучание в связи с введением государственных образовательных документов [8–10], в которых одним из направлений указывается создание развивающей образовательной среды, она представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Одна из важнейших задач – предоставить возможность каждому ребенку, независимо от физических и умственных способностей, удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении образования, адекватного уровню его развития.

Совместное (инклюзивное) обучение становится одним из приоритетных направлений российской образовательной политики.

Реализуя ФГОС, сегодня педагогическое сообщество не удивляется отказу Марии Монтессори от классно-урочной формы обучения, замене фронтальных занятий на самостоятельную деятельность по выбору самого ребенка, возникает понимание, что саморазвитием маленького человека движет только его личный интерес, а мотивация помогает становиться исследователем, первооткрывателем, выстраивать социальные отношения в детском сообществе.

В современной педагогике все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. В связи с этим идеи М. Монтессори органично встраиваются в контекст инклюзивного образования детей с различными физическими и интеллектуальными нарушениями.

Методика М. Монтессори отзывается на нужды современного общества в вопросах воспитания детей с различными физическими и интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзии, которая включает в себя основные структурные компоненты модели инклюзивного пространства: философию принятия инклюзии, специальную подготовленную среду, совместное обучение детей с различными стартовыми возможностями, особое мировоззрение педагога, эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Ключевым аспектом педагогики Монтессори является взаимодействие ребенка, учителя и окружающей среды. Учитель играет роль проводника через подготовленную среду, созданную для интеллектуального, физического, эмоционального и социального развития ребенка с опорой на активное познание и самостоятельное изучение в собственном темпе, согласно стартовым возможностям ребенка.

Идея М. Монтессори о совместном обучении детей с различным уровнем развития реализуется также посредством совместного обучения типично развивающихся детей и детей с особыми образовательными потребностями.

Основой для успешной интеграции детей-инвалидов в учебном процессе общеобразовательного учреждения является характерный для педагогики Монтессори индивидуализированный и дифференцированный подход к обучению и воспитанию, при котором каждый ребенок имеет возможность развиваться в соответствии со своим внутренним ритмом. Во время свободной работы у каждого ребенка есть возможность обратиться за помощью к учителю или своему однокласснику. Возникающее в ходе совместного обучения естественное общение детей с особенностями и типично развивающихся детей ведет к взаимному обогащению и формированию социальных компетенций. Реализация свободной деятельности осуществляется путем обеспечения учебно-воспитательного процесса необходимым инструментарием (уникальный дидактический монтессори-материал). Содержание и структура подготовленной дидактической среды подвергается изменениям в зависимости от уровня развития воспитанников.

Создание в детском сообществе комфортной социальной среды происходит благодаря поддержанию между педагогом и ребенком тесного эмоционального контакта во время свободной работы. Личности воспитателя отводится особая роль. В основе мировоззрения монтессори-педагога лежат гуманистические принципы и идеалы: уважение личности воспитанника, признание его самоценности, индивидуальности, вера в его способности к саморазвитию. Ориентация на условия и законы развития ребенка, духовное проникновение в человеческую природу, поддержание тесного эмоционального и духовного контакта позволяет монтессори-педагогам хорошо изучить каждого воспитанника, его индивидуальные особенности, склонности, интересы. Важными профессиональными качествами монтессори-педагога являются его умения наблюдать за ребенком, пробуждать его активность, закладывать внутреннюю мотивацию, побуждать к совместной творческой деятельности, сотрудничеству учащихся друг с другом. Монтессори-педагоги видят свою задачу не в том, чтобы передавать готовые истины, а в том, чтобы побуждать детей к самостоятельному творческому поиску, к самостоятельному открытию знаний. Они внимательно наблюдают за индивидуальным развитием ребенка, подготавливают развивающую дидактическую среду и в случае необходимости оказывают ребенку помощь. Положительный психологический микроклимат в группе и принцип принятия и значимости каждого формируют инклюзивные компетенции монтессори-педагогов.

Формирование в образовательных учреждениях семейной атмосферы приводит к тесному взаимодействию монтессори-педагогов с родителями, глубокая интеграция последних в учебно-воспитательный процесс монтессори-образовательного учреждения осуществляются за счет организации регулярных встреч, индивидуальных консультаций для родителей, участия родителей в проведении занятий, совместной организации различных внеучебных мероприятий.

Как показывает проведенный анализ, за столетний период монтессори-педагогика мощно прогрессировала в различных странах земного шара. Гуманистические ценности образовательной системы повлияли на трансформацию самого метода Монтессори, а именно расширение потенциала педагогического и воспитательного воздействия образовательной системы, уход от специальной педагогики для детей с психическими отклонениями в развитии к инклюзии и пониманию ценности личности ребенка. Трансформируясь в новые педагогические открытия и направления, метод Монтессори стал базовым для современных педагогических систем, признающих ценности различий всех детей и их право на полноценное развитие, обучение и воспитание.

Имеющийся практический зарубежный и российский опыт инклюзивного образования в рамках педагогики М. Монтессори подтверждает успешность и благотворность содружества нормально развивающихся детей и детей с особыми образовательными потребностями.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 20.01.2021).

2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы (утвержденная Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761) // Система Гарант. URL: <http://base.garant.ru/70183566/#ixzz6nMHDh5Jj> (дата обращения: 24.02.2021).
3. Монтессори М. Дом ребенка. Метод научной педагогики. М., 2005. 272 с.
4. Толстой Л. Н. Воспитание в свободе. Избранные педагогические труды. М.: Карапуз, 2005. 200 с.
5. Выготский Л. С. Коллектив как фактор развития дефективного ребенка // Собр. соч.: в 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 196–218.
6. Дорофеев А. Ф. Реализация идей педагогики М. Монтессори в дошкольных и школьных образовательных учреждениях ФРГ: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Белград, 2003. 23 с.
7. Сумнительный К. Е. Как помочь ребенку построить себя? (беседы о монтессори-педагогике). М., 1999. 64 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL: <https://fgos.ganepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad> (дата обращения: 24.02.2021).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 24.02.2021).
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» // Система Гарант. URL: <http://base.garant.ru/70464980/#ixzz6nMNGdMe8> (дата обращения: 24.02.2021).

References

1. Federalnyy zakon «Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii» ot 29.12.2012 № 273-FZ [Federal Law “On Education in the Russian Federation” of 29.12.2012 No. 273-FZ (latest edition)]. *ConsultantPlus (in Russian)*. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (accessed 20 January 2021).
2. Natsional'naya strategiya deystviy v interesakh detey na 2012–2017 gody (utverzhdennaya Ukazom Prezidenta RF ot 1 iyunya 2012 g. № 761) [National Strategy of Action for Children for 2012–2017 (approved by the Decree of the President of the Russian Federation of June 1, 2012 No. 761)]. *Sistema Garant (in Russian)*. URL: <http://base.garant.ru/70183566/#ixzz6nMHDh5Jj> (accessed 24 February 2021).
3. Montessori M. *Dom rebenka. Metod nauchnoy pedagogiki* [House of the child. Method of scientific pedagogy]. Moscow, 2005. 272 p. (in Russian).
4. Tolstoy L. N. *Vospitaniye v svobode. Izbrannyye pedagogicheskiye trudy* [Education in freedom. Selected pedagogical works]. Moscow, Karapuz Publ., 2005. 200 p. (in Russian).
5. Vygotsky L. S. *Kollektiv kak faktor razvitiya defektivnogo rebenka. Sobraniye sochineniy v 6 tomakh. Tom 5* [Collective as a factor in the development of a defective child. Collected works in 6 volumes. Vol. 5]. Moscow, Pedagogika Publ., 1983. Pp. 196–218 (in Russian).
6. Dorofeyev A. F. *Realizatsiya idey pedagogiki M. Montessori v doshkol'nykh i shkol'nykh obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh FRG. Avtoref. dis. kand. ped. nauk* [Implementation of the ideas of pedagogy of M. Montessori in preschool and school educational institutions of the Federal Republic of Germany. Abstract of thesis cand. ped. sci.]. Belgrade, 2003. 23 p. (in Russian).
7. Sumnitel'nyy K. E. *Kak pomoch' rebenku postroit'sebya? (Besedy o montessori-pedagogike)* [How to help a child build himself? (Conversations about Montessori pedagogy)]. Moscow, 1999. 64 p. (in Russian).
9. *Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart doshkol'nogo obrazovaniya* [Federal State Educational standard of primary general education] (in Russian). URL: <https://fgos.ru/> (accessed 24 February 2021).
10. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 30 avgusta 2013 g. № 1014 «Ob utverzhenii Poryadka organizatsii i osushchestvleniya obrazovatel'noy deyatel'nosti po osnovnyim obshcheobrazovatel'nyim programmam doshkol'nogo obrazovaniya» [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of August 30, 2013 No. 1014 “On approval of the Procedure for the organization and implementation of educational activities in the main general education programs of preschool education”]. *Sistema Garant (in Russian)*. URL: <http://base.garant.ru/70464980/#ixzz6nMNGdMe8> (accessed 24 February 2021).

Информация об авторах

Е. Г. Акулова, педагог-психолог, МАДОУ № 13 г. Томска (ул. Мюнниха, 15, Томск, Россия, 634059).

Information about the authors

E. G. Akulova, Educational Psychologist, MADOU No. 13 (ul. Myunnikha, 15, Tomsk, Russian Federation, 634059).

Статья поступила в редакцию 01.04.2021; принята к публикации 27.12.2021.

The article was submitted 01.04.2021; accepted for publication 27.12.2021