

УДК 37.013.21:378

DOI: 10.23951/2307-6127-2018-4-157-163

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Е. А. Тихонова

Омская академия Министерства внутренних дел России, Омск

Раскрываются некоторые особенности формирования межнациональных отношений в условиях поликультурного пространства высшего учебного заведения. Проанализированы современные научные подходы к проблеме межнациональных и межэтнических отношений в обществе и суть процесса формирования межнациональной культуры студентов. Определены основные понятия содержательных аспектов межнациональных отношений: толерантность, межнациональная культура, коммуникативная компетентность, духовно-нравственная культура. В результате анализа было выяснено, что формирование межнациональных отношений является сложным, многоаспектным процессом, который охватывает все стороны жизнедеятельности человека. Вследствие обобщения результатов исследования были выделены и охарактеризованы уровни межнациональной культуры личности как основного компонента формирования межнациональных отношений студентов в условиях поликультурного пространства высшего учебного заведения. Предложены практические формы и методы формирования межнациональных отношений в условиях поликультурного пространства вуза.

Ключевые слова: *межнациональные отношения, межнациональная культура, высшее учебное заведение, поликультурное пространство, коммуникативная компетентность, толерантность, духовно-нравственная культура, эстетика межличностных отношений.*

Актуальность темы исследования обусловлена одной из главных проблем современных высших учебных заведений – формирование у студентов гуманных, толерантных отношений в условиях межнационального поликультурного пространства. Поэтому актуальной задачей системы высшего образования России является подготовка специалистов, которые, исходя из уровня современной мировой науки и отечественных традиций, владеют коммуникативными компетенциями. Такая позиция невозможна без анализа процесса формирования межнациональных отношений в условиях высшего учебного заведения.

Сформированные умения и навыки межнациональных отношений относятся к компетентности современного специалиста в качестве важнейшего компонента профессионализма и требуют от него высокого уровня общения, гуманизма, духовно-нравственной культуры, диалогичности и взаимопонимания, признания и уважения других в их праве на отличие, терпимости к чужому мнению, поведению [1].

Известные педагоги классической гуманистической науки постоянно обращались к исследованию возможностей совершенствования воспитания подрастающего поколения в условиях межнациональных отношений и формирования соответствующих личностных ориентаций, что является одной из главных задач в подготовке профессиональных кадров [2]. Сущность процесса формирования таких ориентаций состоит в поиске мето-

дов и форм воспитания у подрастающего поколения патриотизма, сознания, самосознания и культуры общения, веротерпимости, толерантности, имперского мышления. Кроме того, необходимо создавать условия для вхождения личности в систему этнических и межэтнических отношений на различных уровнях, к восприятию «чужих культур, обычаев, своеобразия как достойных ценностных явлений» [3, с. 51].

Основными факторами установления толерантных отношений в условиях поликультурного пространства исследователи определяют такие, как культурная взаимодополняемость, «безоценочная» дифференциация, сущность которой состоит в ценности ролей разных этнических групп, коллективизм, ценность социальной интеграции, единство и принятие культурного разнообразия, длительность взаимодействия в разноэтнических группах, частота межнациональных контактов и степень их близости, принятие мультикультуризма как общенациональной идеи, кооперация как общая идентичность и межгрупповая толерантность, взаимоуважение и готовность к контакту как положительная этноидентичность [4].

Е. Е. Бородавкина отмечает, что толерантность как социально-культурная норма поведения личности в поликультурном обществе и моральная ценность каждого человека формируется в процессе освоения личностью действительности. Автором акцентируется внимание на роли социальных институтов, в том числе и учебных заведений, где создаются условия для формирования установок терпимости в полиэтническом обществе как специфического направления социализации личности [5]. Освоение основ межнационального общения – это не что-то отдельное, определенный вид деятельности, оно является определенным элементом каждого из видов деятельности высшего учебного заведения [6]. То есть современные межнациональные отношения в условиях поликультурной среды вуза охватывают вопросы учебно-воспитательного процесса, проблемы свободного времени студентов, культуру и эстетику межличностных отношений студентов, преподавателей, руководящего состава и т. д.

Формирование межнациональных отношений непосредственно связано с формированием межнациональной культуры как результата воспитания и развития личности, который проявляется в системе знаний культурных ценностей разных народов и выработке на их основе позитивного образа собственной культуры, толерантности и культурно-национального восприятия мира [7, 8]. Следовательно, одной из первостепенных задач высшего учебного заведения в данном аспекте является создание педагогических условий обеспечения формирования у студентов готовности и умения жить, работать, вести себя по законам принятия представителей иных культур, что, в свою очередь, снимает напряжение и негативные проявления в межнациональных отношениях поликультурного пространства вуза. Поликультурные знания и умения способствуют формированию социально-психологической ориентации личности и выработке готовности воздерживаться от любых негативных воздействий, навыкам регулирования межнациональных отношений в коллективе, предотвращению конфликтных ситуаций во взаимодействии и коммуникативных процессах между людьми [9].

Таким образом, суть общей межнациональной культуры личности можно рассматривать как такую, предназначение которой состоит в аккумуляции элементов всех составляющих компонентов развития человека, что проявляется во всех аспектах жизнедеятельности, включая поведение, отношение к окружающей действительности, гармонизируя и объединяя их (рисунок).

Таким образом, суть формирования межнациональных отношений в условиях поликультурного вуза состоит в воспитании студентов на основе общекультурного развития.

Сформированность общей культуры и становится тем условием, которое помогает каждый раз находить правильную линию поведения и взаимодействия в межнациональных отношениях.

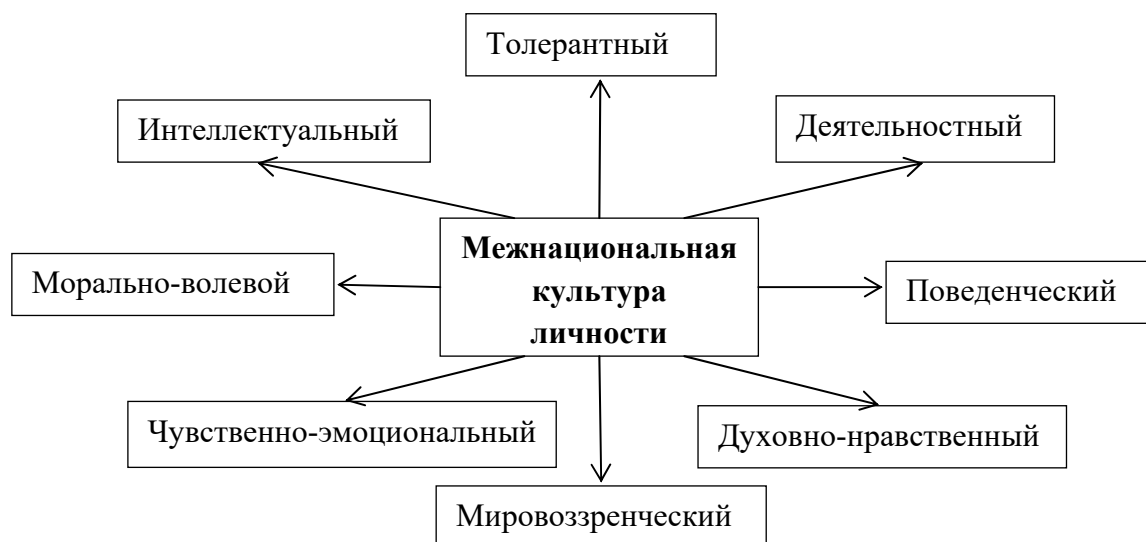


Рис. Уровни межнациональной культуры личности

Основной целью высшего учебного заведения является задача научить студента согласовывать свои действия, поведение, намерения требованиям и интересам окружающего мира, сформироваться как гармонично развитая, социально активная личность, сочетающая в себе духовное богатство и нравственную чистоту, позитивизм межнациональных отношений. Коммуникативная компетентность при этом является ведущим и обязательным элементом.

Коммуникативная компетентность как общекультурный компонент в системе межнационального общения вмещает в себя рациональное и чувственно-эмоциональное, а также является одним из основных элементов профессиональной деятельности, так как в системе трудовой деятельности общение и коммуникабельность – ведущие показатели необходимого уровня компетентности и профессионализма. Процесс формирования коммуникативной компетенции – сложный и многоаспектный. Он вмещает в себя социологические и психологические знания, интеллектуально-творческие умения, духовно-нравственное развитие и готовность к самовыражению, самопрезентации и самореализации в гармонии с окружающими людьми и действительностью.

Наиболее эффективными методами и формами формирования у студентов коммуникативной компетенции в поликультурном пространстве являются тренинги и практические занятия. Так, введение в учебный план спецкурса «Тренинг коммуникативной компетенции» дает возможность моделировать ситуации, которые могут возникнуть в процессе общения.

Предметом спецкурса является поиск путей повышения коммуникативной компетенции специалиста путем осознания важности владения всеми нормами коммуникативного управления в социальном пространстве и понимание приоритета способности организовывать свою работу на основе профессионально взвешенного, научно обоснованного общения с субъектами сферы взаимодействия, формирование навыков овладения студента-

ми теоретическими основами и практическими навыками ведения эффективных межличностных коммуникаций в профессиональной сфере. К таким компетенциям относятся: владение речью и невербальными средствами общения, умение легко вступать в контакт с незнакомыми индивидами, устойчивое самочувствие в контакте с людьми, доброжелательность, отзывчивость, выдержка, умение сдерживать эмоции, способность анализировать поведение как окружающих, так и собственное; понимать намерения и настроения других, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними и организовывать взаимодействие; эмпатия, умение находить общий язык и убеждать людей, преодолевать коммуникативные барьеры; владение навыками декодирования «языка тела» собеседника, умениями и навыками завершать коммуникацию и контролировать посткоммуникативные эффекты – аккуратность, пунктуальность, собранность; знания психологии людей. Практические занятия с тренингом коммуникативной компетенции тесно связаны с другими смежными науками: психология, социальная педагогика, философия и др.

В условиях высшего учебного заведения процесс формирования коммуникативной компетенции включает ознакомление студентов с теоретическими основами межнационального общения, целенаправленное формирование коммуникативных умений и навыков в процессе изучения таких учебных дисциплин, как «Основы риторики», «Психолого-педагогические основы межличностного общения», «Этика», «Русский язык профессионального направления» и пр.

Программа учебной дисциплины состоит из двух модулей «Коммуникативная компетенция как условие и результат становления личности» и «Межнациональное общение в контексте инновационной профессиональной деятельности». На изучение учебной дисциплины отводится 108 часов, из которых 52 часа – практические занятия и 56 часов – самостоятельная работа студентов. Диагностика результативности освоения программы проверяется с помощью блиц-опросов, ситуативного тестирования, решения ситуаций межнационального общения. Выполнение практических заданий, выполнение и защита презентаций, написание эссе, рефератов и итоговой контрольной работы.

Не менее важным в межнациональных отношениях является эстетика межличностного общения. Как пишет Н. О. Лосский, подавляющее большинство положительных поступков осуществляется человеком без условия о вознаграждении, без какого-либо мотива к личностному интересу или выгоде [10].

Воспитывая эстетику отношений у студентов, в процессе изучения учебных дисциплин целесообразно приводить примеры из жизни. Так, для будущих социальных педагогов при изучении теоретического материала по социальной конфликтологии можно включить в программу семинаров обсуждение цикла тематических бесед о героизме людей прошлого и современности. Например, семинар-дискуссия на тему «Конфликты: опасности и польза» даст возможность студентам определить отрицательные стороны конфликтных ситуаций, возможности их предотвращения и решения, а также найти положительные стороны последствий конфликта. Вопросами для дискуссии могут быть использованы исторические факты нашей страны, ситуации из жизни студентов и преподавателей и т. д. Основная цель таких занятий должна опираться на осознание того, что «мотивом бескорыстного поведения служит не чужая жизнь, а воплощение таких ценностей, как истина, красота, свобода, честь» [10, с. 26], что означает, насколько высоко являются нравственные и эстетические чувства действенными, практически значимыми как и реальные материализованные действия.

Кроме того, в системе формирования культуры межнационального общения весомую роль играют такие компетенции, как духовно-нравственные чувства, этика, идеи, идеалы. Сформированные межкультурные компетенции приобретают профессионально-общественную окраску поведения, конечная цель которого – успех общения как система жизни, в которой совокупность случаев коммуникативного удовольствия преобладает над поиском личной пользы, выгоды, благополучия. Одним из эффективных методов формирования межкультурных компетенций можно обозначить общеузовские мероприятия, направленные на ознакомление с культурным наследием других народов. Например, цикл культурно-массовых мероприятий «Неделя малочисленных народов России», в программу которых включены такие формы работы, как интерактивные лекции, брейн-ринг «Народы Севера: обычаи и нравы», просмотр художественных и документальных видеofilмов и др.

Таким образом, можно утверждать, что глубокий смысл межнационального общения понимается в широком толковании понятия межнациональной культуры, распространяется на все направления жизнедеятельности человека. Понятия, связанные с решением вопросов межнационального воспитания и обучения, толерантного развития личности и формирования общей культуры, лучше определять и решать в системе комплексного подхода к социальной и профессиональной подготовке студентов. В данном случае значение формирования межнациональных отношений в условиях поликультурного пространства вуза оценивается с точки зрения его комплексного характера и взаимосвязей с процессом всестороннего и гармоничного развития личности.

Список литературы

1. Новая философская энциклопедия: в 4 т. М.: Мысль, 2010. Т. IV. 736 с.
2. Гасанов З. Т. Педагогика межнационального общения: учеб. пособие. Махачкала, 1999. 390 с.
3. Татарко А. Н., Лебедева Н. М. Психология межэтнических отношений. Этническая идентичность и стратегии межкультурного взаимодействия / DOCPLAYER. URL: <http://docplayer.ru/42082561-Psihologiya-mezhetnicheskikh-otnosheniy-etnicheskaya-identichnost-i-strategii-mezhkulturnogo-vzaimodeystviya.html> (дата обращения: 18.08.2018).
4. Лебедева Н. М. Социально-психологические и индивидуально-личностные факторы этнической толерантности-интолерантности в межкультурном диалоге // Межкультурный диалог. Лекции по проблемам межэтнического и межконфессионального взаимодействия. М.: Изд-во РУДН, 2003. С. 204–255.
5. Бородавкина Е. Е. Проблемы межэтнического общения: учебно-метод. пособие. Саратов: СГУ им. Н. Г. Чернышевского, 2013. 38 с.
6. Виненко В. Г. Общие основы педагогики: учеб. пособие. М.: Дашков и К, 2008. 298 с.
7. Джуринский А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2014. 260 с.
8. Краевский В. В. Общие основы педагогики: учеб. пособие. М.: Академия, 2008. 256 с.
9. Крысько В. Г. Этническая психология: учебник для бакалавров, 10-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2016. 359 с.
10. Лосский Н. О. Условия абсолютного добра. М.: Политиздат, 1991, 368 с.

Тихонова Елена Александровна, преподаватель, Омская академия Министерства внутренних дел России (пр. Комарова, 7, Омск, Россия, 644092). E-mail: belousov-elena@yandex.ru

Материал поступил в редакцию 08.05.2018

DOI: 10.23951/2307-6127-2018-4-157-163

FEATURES OF FORMATION OF INTERETHNIC RELATIONS IN HIGHER EDUCATION ESTABLISHMENT

E. A. Tikhonova

Omsk Academy of the Ministry of the Interior of Russia, Omsk, Russian Federation

In the article some features of formation of interethnic relations in the conditions of multicultural field of higher educational establishment are opened. Modern scientific approaches to the problem of interethnic and international relations in the society and the essence of process of formation of interethnic culture of students are analyzed. The main concepts of interesting aspects of interethnic relations are determined: tolerance, interethnic culture, communicative competence, intellectual-moral culture. It is found out that such qualities of the person as intellectual and moral feelings, etiquette, idea, ideals in the system of formation of culture of interethnic communication among students of higher educational establishments acquire a professional-social nature. It enables to assert of hedonistic and eudaimonistic nature of formation of qualities of culture of interethnic communication in a multicultural environment of educational institution. It is determined that the result of successful intercultural communication is a feeling of satisfaction and pleasure. As a result of analysis it was found out that formation of interethnic relations is a difficult, multidimensional process which covers all aspects of vital activity of the person. Owing to generalising of research results, the levels of interethnic culture of the person were allocated and characterized as the main component of formation of interethnic relations of students in the conditions of multicultural field of higher educational establishment. Practical forms and methods of formation of interethnic relations in conditions of multicultural higher education institution are offered.

Key words: *interethnic relations, interethnic culture, higher education institution, multicultural space, communicative competence, toleration, spiritual and moral culture, esthetics of the interpersonal relations.*

References

1. *Novaya filosofskaya entsiklopediya: v 4 t. T. IV* [New philosophical encyclopedia: in 4 volumes, vol. IV]. Moscow, Mysl' Publ., 2010, 736 p. (in Russian).
2. Gasanov Z. T. *Pedagogika mezhnatsional'nogo obshcheniya: uchebnoye posobiye* [Pedagogy of interethnic communication: textbook]. Makhachkala, 1999, 390 p. (in Russian).
3. Tatarko A. N., Lebedeva N. M. *Psikhologiya mezhetnicheskikh otnosheniy. Etnicheskaya identichnost' i strategii mezhkul'turnogo vzaimodeystviya* [Psychology of interethnic relations. Ethnic identity and strategies for intercultural interaction]. DOCPLAYER (in Russian). URL : <http://docplayer.ru/42082561-Psihologiya-mezhetnicheskikh-otnosheniy-etnicheskaya-identichnost-i-strategii-mezhkulturnogo-vzaimodeystviya.html> (accessed 18 August 2018).
4. Lebedeva N. M. *Sotsial'no-psikhologicheskiye i individual'no-lichnostnyye faktory etnicheskoy tolerantnosti-intolerantnosti v mezhkul'turnom dialoge* [Socio-psychological and individual-personal factors of ethnic tolerance-intolerance in intercultural dialogue]. *Mezhkul'turnyy dialog. Lektsii po problemam mezhetnicheskogo i mezhkonfessional'nogo vzaimodeystviya* [Intercultural Dialogue. Lectures on the problems of interethnic and interconfessional interaction]. Moscow, RUDN Publ., 2003, pp. 204–255 (in Russian).
5. Borodavkina E. E. *Problemy mezhetnicheskogo obshcheniya: uchebno-metodicheskoye posobiye* [Problems of interethnic communication: educational and methodical grant]. Saratov, SSU Publ., 2013, 38 p. (in Russian).
6. Vinenko V. G. *Obshchiye osnovy pedagogiki: uchebnoye posobiye* [General fundamentals of pedagogy: textbook]. Moscow, Dashkov i K Publ., 2008, 298 p. (in Russian).
7. Dzhurinskiy A. N. *Polikul'turnoye obrazovaniye v mnogonatsional'nom sotsiume. Uchebnik i praktikum. 2-e izd., pererab. i dop.* [Multicultural education in a multinational society. Textbook and workshop. 2nd edition, revised and enlarged]. Moscow, Yurayt Publ., 2014, 260 p. (in Russian).

8. Kraevskiy V. V. *Obshchiye osnovy pedagogiki: uchebnoye posobiye* [General fundamentals of pedagogy: textbook]. Moscow, Akademiya Publ., 2008, 256 p. (in Russian).
9. Krys'ko V. G. *Etnicheskaya psikhologiya: uchebnik dlya bakalavrov, 10-e izd., pererab. i dop.* [Ethnic psychology: textbook for bachelors, 10th edition, revised and enlarged]. Moscow, Yurayt Publ., 2016, 359 p. (in Russian).
10. Losskiy N. O. *Usloviya absolyutnogo dobra* [Conditions of absolute good]. Moscow, Politizdat Publ., 1991, 368 p. (in Russian)

Tikhonova E. A., Omsk Academy of the Ministry of the Interior of Russia (pr. Komarova, 7, Omsk, Russian Federation, 644092). E-mail: belousov-elena@yandex.ru