

УДК 378.02

О. А. Степанова

К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Рассматриваются некоторые аспекты развития познавательной самостоятельности студентов средствами информационных технологий обучения.

Ключевые слова: *познавательная самостоятельность, информационные технологии обучения.*

Современное высшее образование характеризуется не только усвоением постоянно увеличивающегося объема знаний студентами, ориентацией в возрастающем потоке информации и получением, созданием нового знания в процессе обучения в вузе и самостоятельной работы.

Бесперывное обновление, расширение и совершенствование знаний возможно только при высокой познавательной активности студента. В связи с этим хотелось бы обратиться к проблеме развития познавательной самостоятельности студентов.

Познавательная самостоятельность – это одно из свойств личности, которое включает не только систему знаний и умений, но и личностное отношение обучающегося к познавательной деятельности, рефлексии ее результатов. Все эти составляющие важны для активного сотрудничества преподавателя и студента.

И. Я. Лернер рассматривает познавательную самостоятельность как сформированные у обучающихся стремление и умение познавать в процессе целенаправленного поиска, который приводит к решению познавательной задачи. Самостоятельное решение проблемы приводит обучающихся к новым знаниям и способам [1].

Т. И. Шамова рассматривает познавательную самостоятельность как одно из основных интегративных качеств личности, связанное «с воспитанием положительных мотивов к учению, формированием системы знаний и способов деятельности по их применению и приобретению новых, а также с напряжением волевых усилий». Это свойство личности характеризует ее умение овладевать знаниями и способами деятельности, решать познавательные задачи [2].

Познавательная самостоятельность проявляется в способности обучающихся организовать свою познавательную деятельность, определять и корректировать ее. Кроме того, познавательная самостоятельность подразумевает устойчивое стремление к самостоятельному мышлению, способность решать поставленные задачи.

Обратимся к методическим решениям проблемы развития познавательной самостоятельности студентов. Разные исследователи предлагают различные пути развития познавательной самостоятельности обучающихся. Одним из направлений является использование в образовательном процессе информационных технологий обучения.

В настоящее время в системе высшего образования активно реализуется использование электронных учебников, электронных курсов, систем автоматизированного проектирования, электронных библиотечных каталогов, баз данных, мультимедийных комплексов, интерактивных средств.

Для эффективного и рационального использования данных технологий в образовательном процессе необходимо оценить и разработать каждый из следующих компонентов:

– аппаратное обеспечение (вид компьютерной техники, интерактивных средств);

- программное обеспечение (набор программных сред);
- предметную составляющую (содержание предметной области, знания);
- методическую составляющую (методические рекомендации, тестовые задания, систему оценивания).

Применение современных информационных технологий при организации учебно-познавательной деятельности позволит:

- увеличить долю самостоятельной работы;
- индивидуально управлять учебно-познавательной деятельностью студентов;
- одновременно и постоянно проводить диагностику и коррекцию знаний студентов.

Отметим, что использование различных средств информационных технологий также значительно расширяет возможности предъявления учебного материала и позволяет использовать в обучении задания разного уровня – от стандартных, репродуктивных до творческих.

Процесс разработки содержания и реализации использования информационных технологий в обучении осуществляется преподавателем в несколько этапов:

- отбор и структурирование содержания обучения согласно поставленной цели обучения;
- задание уровней усвоения учебных тем изучаемой дисциплины;
- разработка тестов, вопросов и заданий для контроля усвоения содержания темы;
- определение совокупности способов и приемов организации познавательной деятельности обучаемых;
- выбор программных средств для реализации цели [3, с. 52].

Таким образом, обучение с использованием средств информационных технологий имеет ряд существенных отличий от традиционной методики проведения занятий, что способствует развитию познавательной самостоятельности студентов.

Поэтому в качестве ведущей методической установки использования информационных технологий в обучении можно назвать: перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность студентов, что позволит реализовать в полном объеме принцип активности личности в обучении.

Безусловно, что использование информационных технологий обучения расширяет возможности преподавателя по развитию познавательной самостоятельности студентов, однако данные средства являются лишь инструментом и не должны превращаться просто в самоцель и дань моде.

Неоднократно подчеркивалось, что нельзя научить, если у обучаемого не будет определенной мотивационной установки, соответствующей личной позиции, но можно стимулировать его познавательную деятельность, развитие его познавательной самостоятельности, выбирая при этом разнообразные формы, методы и средства, в том числе активно и рационально используя информационные технологии обучения.

Список литературы

1. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. 186 с.
2. Шамова Т. И. Активизация учения школьников. М.: Педагогика, 1982. 208 с.
3. Степанова О. А. К вопросу совершенствования информационной компетентности преподавателей вуза // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2013. Вып. 9. С. 51–54.

Степанова О. А., кандидат педагогических наук, доцент
Челябинский государственный медицинский университет.
Ул. Воровского, 64, Челябинск, Россия, 454092.
E-mail: okalst@mail.ru

Материал поступил в редакцию 27.12.2013.

О. А. Stepanova

ON THE PROBLEM OF COGNITIVE SELF-SUFFICIENCY OF UNIVERSITY STUDENTS

This article discusses some aspects of cognitive self-sufficiency of students by means of information technology training.

Key words: *cognitive self-sufficiency, information technology of training.*

1. Lerner I. J. *Didactic principles of teaching methods*. Moscow, Pedagogika Publ., 1981. 186 p. (in Russian).
2. Shamova T. I. *Activation of teaching students*. Moscow, Pedagogika Publ., 1982. 208 p. (in Russian).
3. Stepanova O. A. On improvement of information competence university teachers. *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2013, vol. 9, pp. 51–54 (in Russian).

Chelyabinsk State Medical University.

Ul. Vorovskogo, 64, Chelyabinsk, Russia, 454092.

E-mail: okalst@mail.ru