

УДК 378

О. П. Коломиец

ПРЕПОДАВАНИЕ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН С РЕГИОНАЛЬНЫМ КОМПОНЕНТОМ В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ЧУКОТСКОГО ФИЛИАЛА ФГАОУ ВПО «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. К. АММОСОВА»)

В настоящей работе охарактеризованы гуманитарные дисциплины, преподаваемые в Чукотском филиале Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова с отражением региональной специфики: «Народы и культура циркумполярного мира», «История северо-востока России», «Культура и традиции народов северо-востока России». Дисциплины регионального компонента направлены на более глубокое изучение историко-культурных процессов и социального опыта населения определенного ареала, сохранение культурной идентичности личности, этнической идентификации и общенациональной интеграции. Нами разработаны рабочие программы вышеперечисленных дисциплин, лекционные материалы и практикумы, на основе которых проводятся занятия со студентами. При организации и реализации учебного процесса используются современные образовательные методы и технологии. Навыки, знания и умения, приобретенные в результате изучения дисциплин с региональным компонентом, будут использованы в дальнейшей профессиональной деятельности, повысят общий культурный уровень студентов.

Ключевые слова: университет, гуманитарные дисциплины, преподавание, региональный компонент, этнокультурное воспитание, современные образовательные технологии, история и культура, народы Арктики, компетенции.

Чукотский автономный округ – пожалуй, один из немногих регионов, где до недавнего времени не было вуза с очной формой обучения. Только в 2010 г. начал свое существование Чукотский филиал ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова». Филиал ведет образовательную деятельность по направлениям: «Горное дело», «Прикладная геология», «Электроэнергетика и электротехника», «Теплоэнергетика и теплотехника», «Информатика и вычислительная техника». В связи с технической направленностью вуза гуманитарные предметы представлены только историей и философией, а также дисциплинами с региональным компонентом. Подготовка по всем гуманитарным курсам реализуется на кафедре общих дисциплин.

В настоящей работе мы остановимся на характеристике гуманитарных дисциплин, преподаваемых в ЧФ СВФУ и отражающих региональную специфику.

Приобщение студентов к профессиональной деятельности осуществляется не только посредством изучения специальных технических дисциплин, но и благодаря гуманитарным предметам, формирующим общечеловеческие ценностные ориентации.

Современные исследователи отмечают важную роль исторического и этнокультурного воспитания в образовательном процессе, акцентируют внимание на необходимости формирования и дальнейшего развития региональной системы образования [1, с. 16–18; 2, с. 46; 3; с. 95; 4; 5]. История – учебный предмет, который является базовым при изучении региональных гуманитарных дисциплин. Дисциплины из региональной компоненты направлены на более глубокое изучение историко-культурных процессов и социального опыта населе-

ния определенного ареала, сохранение культурной идентичности личности, этнической идентификации и общенациональной интеграции.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования предусмотрено изучение следующих региональных гуманитарных курсов: «Народы и культура циркумполярного мира», «История северо-востока России», «Культура и традиции народов северо-востока России».

Нами разработаны рабочие программы вышеперечисленных дисциплин, лекционные материалы и практикумы, на основе которых проводятся занятия со студентами. При изучении данных курсов используются логический и проблемно-хронологический методы. Для более качественного усвоения материала и повышения заинтересованности студентов в получении информации, наряду с традиционными лекциями, на занятиях используются интерактивные методы преподавания, такие как лекции с элементами дискуссии, лекции-беседы, подготовка научно-исследовательских работ, публичные выступления, обсуждение и оценка полученных сведений. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Именно через индивидуальную подготовку развивается познавательный интерес к учебным предметам. При сокращении аудиторного времени значимым является упор педагогической деятельности на самостоятельную работу студентов под руководством и контролем преподавателя [6, с. 5–6]. Эта работа включает подготовку к аудиторным занятиям, выполнение заданий к практикам, изучение отдельных тем, выполнение обязательных контрольных работ, подготовка к тестовым заданиям и зачетам.

При организации и реализации учебного процесса по региональным гуманитарным дисциплинам используются современные образовательные технологии: модульного и проблемного обучения, поиска информации, организации работы студентов с учебной литературой, организации самостоятельной работы, самопрезентации, формирования и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности, развития компетентности студентов в организации своей учебной деятельности, повышения коммуникативной компетенции, а также экспертно-оценочные технологии [7, с. 63–64].

Далее изложим содержательные характеристики трех региональных гуманитарных дисциплин.

Цель курса «История северо-востока России» – формирование у студентов целостной картины исторического развития северо-востока России с древнейших времен до начала XXI столетия. Задачи курса: изучение основных этапов исторического развития северо-востока России (древнейшее прошлое северо-востока Азии, особенности истории и культуры коренного населения, история научного освоения Арктики, основные тенденции современного развития северо-восточных территорий Российского государства); овладение навыками и приемами научного анализа исторических источников; понимание общих закономерностей и особенностей исторического развития северо-востока России, системы административного управления аборигенными народами Севера, опыта государственного регулирования освоения северных территорий. Дисциплина содержит следующие тематические модули: древнейшие археологические культуры на территории северо-востока России; народы северо-востока Азии и арктическая политика России в XVII–XVIII вв.; Русско-американская компания и ее роль в развитии северо-восточных территорий; правительственная политика по отношению к народам Северо-Восточной Азии в XIX – начале XX в.; изменения в демографическом и этнокультурном развитии северо-востока России в XIX – начале XX в.; изучение Северо-Восточной Азии в XIX – начале XX в.; арктическое судоходство и промышленное освоение северо-востока России; особенности экономики и культу-

ры северных регионов в советское время; интернационализация культуры коренных народов северо-востока России и ее последствия; основные тенденции современного развития северо-восточных территорий России.

Данный курс ориентирован на осмысление студентами исторического опыта жителей арктических регионов России, понимание сложности и противоречивости исторических процессов, произошедших на северо-восточной территории Российского государства. Изучение опубликованных документальных и устных источников, анализ традиционных и современных мнений ученых относительно исторических событий формируют у студентов необходимые общекультурные компетенции и интерес к исследовательской работе.

Цель курса «Культура и традиции народов северо-востока России» – изучение основных направлений исторического, культурного развития и духовного наследия народов северо-востока России. В соответствии с указанной целью ставятся следующие задачи курса: характеристика основных периодов научного изучения народов Сибири, изучение особенностей истории и традиционной культуры коренных народов Северной Азии, изучение основных тенденций этнокультурного развития коренных народов северо-востока России на современном этапе, овладение навыками и приемами научного анализа исторических и этнографических источников; понимание этнокультурной специфики северо-востока России. В рамках курса изучается понятие «циркумполярная культура», обозначающее культуру регионального типа в зоне вечной мерзлоты, созданную в процессе взаимодействия традиционных культур коренных народов и современных полиэтничных сообществ. Дисциплина содержит следующие тематические модули: общие сведения о народах, проживающих на северо-востоке Сибири; этнолингвистическая и антропологическая характеристика народов Северо-Восточной Сибири; этногенез и этническая история народов Северо-Восточной Сибири; этапы формирования комплексов традиционной культуры; археологические памятники палеолита и мезолита; проблемы формирования культурного комплекса палеоазиатов северо-востока Сибири; традиционная культура коренного населения Дальнего Востока и северо-востока России; проблемы взаимодействия культур пришедшего и коренного населения Сибири; основные тенденции этнокультурного развития коренных народов Сибири на современном этапе.

Данный курс направлен на осмысление студентами социокультурных процессов, происходящих в Российской Арктике и в целом на северо-востоке РФ. Подобная проблематика весьма актуальна в нашем регионе, так как большая часть студенческой молодежи – представители коренных народов Севера, которые заинтересованы в сохранении и развитии культурного наследия.

Дисциплина «Народы и культура циркумполярного мира», на наш взгляд, является наиболее информационно насыщенной. Курс направлен на изучение наиболее важных элементов историко-культурного наследия и современной культуры народов Арктики (территориально это части восьми государств, чьи территории омываются Северным Ледовитым океаном, – Россия, Дания (Гренландия и Фарерские острова), Исландия, Канада, Норвегия, США (Аляска)). Задачи курса: характеристика основных периодов научного изучения народов Арктики, изучение особенностей истории и традиционной культуры коренных народов Северной Азии; характеристика основных тенденций этнокультурного развития коренных народов северо-востока России на современном этапе; понимание этнокультурной специфики Российской Арктики, изучение культуры коренных народов зарубежной Арктики. Дисциплина содержит следующие тематические модули: Север, Арктика, циркумполярность: основные характеристики и терминология; общие сведения о народах,

населяющих циркумполярный мир; этнолингвистическая и антропологическая характеристика, этническая история народов Арктики; этапы формирования комплексов традиционных культур народов Арктики; культура и быт коренного населения Дальнего Востока и северо-востока России; проблемы взаимодействия культур пришлого и коренного населения Арктики; основные тенденции этнокультурного развития коренных народов циркумполярного мира на современном этапе.

Изучение жизнедеятельности аборигенов-северян представляется весьма важным в контексте все нарастающего интереса к Арктике. Сравнительный анализ состояния традиционных культур, развития местного самоуправления, государственной политики по отношению к коренным народам Севера в разных странах Арктики дает возможность студентам осмыслить опыт выживания и развития народов в приполярных регионах.

Педагоги-исследователи справедливо отмечают, что в настоящее время дисциплины гуманитарного цикла занимают особое место в вузе: они способствуют формированию мировоззренческих позиций будущего специалиста, знаний и умений, мотивации самосовершенствования и самовоспитания в учебной и будущей профессиональной деятельности, творческого мышления [8, с. 196].

Таким образом, изучение региональных гуманитарных дисциплин «Народы и культура циркумполярного мира», «История северо-востока России», «Культура и традиции народов северо-востока России» направлено на формирование следующих основных компетенций студентов:

- понимание необходимости и важности изучения региональной истории, овладение навыками работы с историческими источниками;
- формирование собственных подходов в оценке историко-культурных процессов на северо-востоке России;
- уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, толерантное восприятие социальных и культурных различий, понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии.

Знания и умения, приобретенные в процессе изучения региональных гуманитарных дисциплин, будут использованы в курсовых и дипломных работах, в дальнейшей профессиональной деятельности, а также повысят общий культурный уровень студентов.

Список литературы

1. Мирошниченко В. В. Общие тенденции развития региональной системы образования // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2013. Вып. 2 (2). С. 13–22.
2. Тимошенко Л. Г. Этнокультурное образование в условиях современного социума // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2013. Вып. 1 (1). С. 46–51.
3. Коломиец О. П. Региональные гуманитарные дисциплины в образовательной системе университета (на примере Чукотского филиала ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова») // Материалы Всерос. (с междунар. участием) науч.-метод. семинара «Совершенствование гуманитарных технологий в образовательном пространстве вуза: факторы, проблемы, перспективы» (Екатеринбург, март 2013 г.). Екатеринбург, 2013. С. 92–95.
4. Вяземский Е. Е. Национально-региональный компонент общего исторического образования в Российской Федерации: дискуссионные подходы // Проблемы современного образования. 2012. № 4. С. 21–40.
5. Максимов Г. Н. О некоторых основаниях регионализма в образовании // Вестник ЯГУ. 2008. Т. 5, № 4. С. 37–44.
6. Вялкова П. Ф., Бузина О. П., Лукина С. В. Современные информационные технологии – составляющая часть качественного процесса обучения // Методы обучения и организация учебного процесса в вузе: сб. тез. докл. II Всерос. науч.-метод. конф. Рязань, 2011. С. 5–6.
7. Гречухина Т. И. Опыт использования интенсивных образовательных технологий в современном образовательном процессе // Материалы Всерос. (с междунар. участием) науч.-метод. семинара «Совершенствование гуманитарных

технологий в образовательном пространстве вуза: факторы, проблемы, перспективы» (Екатеринбург, март 2013 г.). Екатеринбург, 2013. С. 63–67.

8. Булгакова Е. В. Влияние гуманитарной подготовки студентов технического вуза на их профессиональное становление // Вестн. Томского гос. ун-та. 2007. № 302. С. 193–196.

Коломиец О. П., кандидат исторических наук, зав. сектором комплексного исследования Чукотки.

Северо-Восточный комплексный научно-исследовательский институт им. Н. А. Шило ДО РАН.

Чукотский филиал Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова.

Ул. Энергетиков, 15, Анадырь, Россия, 689000.

E-mail: okkolo@mail.ru

Материал поступил в редакцию 19.02.2014.

O. P. Kolomiyets

TEACHING THE HUMANITIES WITH THE REGIONAL COMPONENT IN THE CHUKOTSKI BRANCH OF THE FSAEI "THE NORTH-EASTERN FEDERAL UNIVERSITY NAMED AFTER M. K. AMMOV"

The research characterizes the humanities taught in the Chukotsky branch of FSAEI «The North-Eastern Federal University named after M. K. Ammosova», and reflects the regional specificity: «Peoples and Cultures of the Circumpolar World», «The History of the North-East of Russia», «Culture and traditions of the peoples of the North-East of Russia». The disciplines of the regional component aimed at a deeper study of the historical and cultural processes and social experience of the population of a certain area, at preservation of the cultural identity of the person, ethnic identity and national integration. We have developed programs of work of the above disciplines, lecture materials and workshops, based on which classes for students are held. The organization and implementation of the educational process are based on the advanced training methods and technology. Skills and knowledge acquired through the study of the subjects with a regional component will be used in future professional activities, will raise the general cultural level of students.

Key words: *university, the humanities, teaching, regional component, ethno-cultural education, modern educational technology, history and culture of the peoples of the Arctic, competence.*

References

1. Miroshnichenko V. V. General trends in the regional education system. *Pedagogical Review*, 2013, vol. 2 (2), pp. 13–22 (in Russian).
2. Timoshenko L. G. Ethno-cultural education in today's society. *Pedagogical Review*, 2013, vol. 1 (1), pp. 46–51 (in Russian).
3. Kolomiyets O. P. Regional Humanities in the university education system in the Chukotski branch of the FSAEI "The North-Eastern Federal University named after M. K. Ammosov". Materials of the All-Russian (with international participation) scientific and methodical seminar "Improving humanitarian technologies in the university educational environment: factors, problems and prospects" (Yekaterinburg, March 2013). Yekaterinburg, 2013, pp. 92–95 (in Russian).
4. Vyazemskiy E. E. The ethno-regional component of general historical education in the Russian Federation: approaches to discussion. *Problems of modern education*, 2012, no. 4, pp. 21–40 (in Russian).
5. Maksimov G. N. On some grounds of regionalism in education. *YSU Bulletin*, 2008, vol. 5, no. 4, pp. 37–44 (in Russian).
6. Vyalkova P. F., Buzina O. P., Lukina S. V. *Modern information technology as a component of the high-quality learning process. Methods of teaching and the organization of the educational process at the university.* Abstracts of the IInd All-Russian Scientific Conference, Ryazan, 2011, pp. 5–6 (in Russian).

7. Grechukhina T. I. Experience in the use of intensive educational technology in modern educational process. Materials of the All-Russian (with international participation) scientific and methodical seminar *"Improving humanitarian technologies in the university educational environment: factors, problems and prospects"* (Yekaterinburg, March 2013). Yekaterinburg, 2013, pp.63–67 (in Russian).
8. Bulgakova E. V. Impact of humanitarian training of the technical college students on their professional development. *Tomsk State University Bulletin*, 2007, vol. 302, pp. 193–196 (in Russian).

Kolomiyets O.P.

Head of the Chukotka Comprehensive Study Sector of the History and Economics Laboratory, North-East Interdisciplinary Scientific Research Institute named after N. A. Shilo Far East Branch, Russian Academy of Sciences.

The Chukotski branch of the FSAEI "The North-Eastern Federal University named after M. K. Ammosov".

Ul. Energetikov, 15, Anadyr, Russia, 689000.

E-mail: okkolo@mail.ru