

УДК 378.1

Е. В. Колесникова, У. М. Шереметьева, В. Н. Кобякова, П. О. Колесников

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ТГПУ

Посвящается 25-летию юбилею факультета технологии и предпринимательства Томского государственного педагогического университета (ТГПУ). Всесторонний анализ рынка качества подготовки рабочих кадров показывает крайнюю необходимость переосмысления существующего подхода к его регулированию, перехода от пассивной констатации неблагоприятных факторов к формированию целостной системы по регулированию этого рынка в интересах развития территории, вовлечению в этот процесс всех заинтересованных сторон, целенаправленному сближению пониманий и действий всех субъектов рынка труда. Факультет технологии и предпринимательства ТГПУ предлагает принципиально новый подход к организации профессиональной подготовки студентов, в основе которого лежит интеграция трехстороннего взаимодействия НПО, СПО – ВПО – производство по схеме: студент – рабочий – бакалавр – магистр.

Ключевые слова: *факультет технологии и предпринимательства ТГПУ: история и современность, непрерывное профессиональное образование, конкурентоспособность выпускника, инновационная деятельность.*

Знаковым событием 2011 г. для факультета технологии и предпринимательства Томского государственного педагогического университета (ТГПУ) являлся 25-летний юбилей. Юбилей, однако, еще и повод оглянуться на пройденный путь. Тем более что история становления факультета поучительна. Приказом № 298 от 4 декабря 1986 г. Министерства просвещения РСФСР и, соответственно, приказом № 194/5 от 26 декабря 1986 г. Томского государственного педагогического института был создан индустриально-педагогический факультет (ИПФ), призванный осуществлять подготовку специалистов для системы общего, начального и среднего профессионального образования по специальности «общетехнические дисциплины и труд».

В первые годы становления факультету большую материально-техническую помощь оказали промышленные предприятия г. Томска: «Сибэлектромотор», завод режущих инструментов, электроламповый завод, а также Томский политехнический институт. По истечении нескольких лет со дня основания на факультете были созданы собственные учебные лаборатории и мастерские, оснащенные современными приборами и оборудованием, в том числе и станками с числовым программным управлением.

Перспективным направлением в развитии факультета послужил факт открытия в 1993 г. новой специальности «технология и предпринимательство» с ежегодным набором 125 абитуриентов очного и заочного отделения. Еще одним позитивным событием 1993 г. стало переименование ИПФ на технолого-экономический факультет (ТЭФ), что в дальнейшем способствовало открытию трех кафедр на факультете, в том числе и кафедры предпринимательства.

Однако социально-экономические преобразования в России конца 1990-х гг. негативно сказались на материально-технической базе факультета. В такой ситуации спасти положение факультета могло только его присоединение к экономически благополучному, с точки зрения платного обучения, факультету. Как следствие, приказом № 232 от 3 октября 2001 г. Томского государственного педагогического университета ТЭФ был присоединен в качестве отделения технологии и предпринимательства к социально-экономическому институту.

Чего только не было за эти годы: безденежье, инфляция, кризисы. Но на факультете с самого начала был сплоченный, целеустремленный коллектив, который верил в свои силы и верил в удачу, что немаловажно.

Выйти вновь на уровень самостоятельной структуры ТГПУ удалось благодаря упорству всего коллектива лишь в 2006 г. И тогда, в период своего второго рождения под новым названием «факультет технологии и предпринимательства», возникало много проблем. Факультет молодой, малоизвестный, а задачи сверхсложные. От ФТП многого ждали, и мы не могли подвести. Работали поначалу буквально на энтузиазме, малыми силами приходилось решать большие задачи: создавать и оснащать в соответствии с требованиями времени новые учебные лаборатории и мастерские; вовлекать преподавателей и студентов в научные исследования; искать пути социального партнерства; открывать новые специальности и направления, востребованные на региональном рынке труда. К тому же в условиях демографической ямы обострилась проблема набора абитуриентов.

С переходом России на уровень развития информационно-технологического общества повысилась и роль технологического образования молодежи как стратегического фактора подъема экономики. Подъем промышленного производства потребовал большого количества квалифицированных специалистов, владеющих современной техникой и технологиями производства, в том числе и инженерно-технологических кадров, способных обеспечить функционирование и развитие ключевых отраслей современного производства. В связи с этим трудовая подготовка и изучение технологии в школе должны ориентировать выпускников на выбор рабочей профессии, на продолжение обучения в системе начального и среднего профессионального образования; получение технического образования. Однако выполнение поставленной Правительством РФ задачи инновационного технологического развития страны невозможно без системной подготовки высококвалифицированных педагогических кадров. На различных уровнях не хватает кадров с новым мышлением и новой профессиональной культурой. Одной из форм такой подготовки является профессиональная подготовка студентов факультетов технологии и предпринимательства педагогических университетов. Такая подготовка должна обеспечиваться системой непрерывного образования, ориентацией на международные стандарты качества и опережающим развитием технологического образования.

В сфере непрерывного профессионального образования вузам необходимо быстро реагировать на все перемены, использовать новые технологии, быть более гибкими и более эффективными, отвечать потребностям заинтересованных потребителей, учиться у других и быть видимыми и конкурентоспособными на рынке образовательных услуг [1].

В соответствии с требованиями времени и политикой модернизации российского образования факультет с 2009 г. перешел на двухуровневую систему обучения, обеспечивая ежегодно не только набор, но и прирост числа абитуриентов, в том числе и на платной основе. Сегодня факультет осуществляет набор и ведет образовательную деятельность по трем аккредитованным специальностям: «технология и предпринимательство», «безопасность жизнедеятельности», «профессиональное обучение (по отраслям)» и двум направлениям: «педагогическое образование» и «профессиональное обучение (по отраслям)». В 2011 г. выпустили первых магистров, сейчас обучается около 50 магистрантов по четырем основным образовательным программам в рамках педагогического образования (три профиля) и профессионального обучения (отрасль «экономика и управление»). Для продолжения обучения в вузе действует аспирантура по специальности «теория и методика профессионального образования», совет по защите диссертаций.

Факультету, конечно, уже сейчас есть чем гордиться. Главное – создана уникальная творческая среда, способная генерировать смелые инновационные идеи и предлагать практические

решения по их осуществлению и выводу на потребительский рынок. Есть и люди, занимающиеся научно-исследовательской результативной деятельностью.

Можно сказать, на ФТП много наработок и оригинальных решений, по которым были защищены кандидатские диссертации. Молодые сотрудники в настоящее время сочетают работу с учебой в аспирантуре.

Первая и главная задача факультета – подготовка выпускников, современно мыслящих, грамотных, конкурентоспособных, которые могут развивать фундаментальную науку и решать практические задачи, важные для образования, производства и бизнеса. Человек со студенческой скамьи должен вовлекаться в научную проектную работу, формируясь, таким образом, как профессионал.

Учебные аудитории постепенно оснащаются новой компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием, интерактивными досками, проводятся занятия с использованием фото-, видео- и аудиоматериалов и электронных презентаций, интерактивные лекции, семинары, демонстрируются учебные фильмы по дисциплинам профильного цикла.

Это способствует формированию информационной культуры студентов и повышает эффективность преподавательской деятельности.

В современных условиях качественная подготовка специалистов невозможна без целенаправленного многостороннего взаимодействия с социальными партнерами, работодателями, имеющими учебно-производственные мастерские, оснащенные оборудованием, компьютерными тренажерами и имитаторами сложного технологического оборудования, используемого на современных предприятиях. Например, начиная с 2008 г. учебные квалификационные практики проходят на базе Томского индустриального техникума, по результатам которых студенты, наиболее успешно освоившие образовательные программы по ускоренной подготовке, имеют возможность получить диплом с присвоением квалификации по рабочим профессиям. Со всеми партнерами профильных учреждений и предприятий заключены долгосрочные договоры о сотрудничестве.

Ведущие специалисты взаимодействующих с факультетом специализированных организаций привлекаются к преподаванию профессионального цикла дисциплин, руководству не только практиками, но и выпускными квалификационными работами (магистерскими диссертациями). Они традиционно являются председателями и членами ГАК по оценке качества подготовки выпускников, рецензентами учебно-методической документации. Главный итог сотрудничества с производством – обеспечение трудоустройства выпускников.

Главная идеология всей воспитательной работы на факультете связана с ответственным отношением всех к делу и уважительным отношением к студентам. Отличительной особенностью является выраженная направленность: на формирование положительной мотивации овладения знаниями по профильным и специальным дисциплинам. Коллектив факультета стремится организовать учебный и воспитательный процессы так, чтобы молодежь жила жизнью, насыщенной творческими делами и яркими впечатлениями, умела делать верный выбор, ориентируясь на ценности, которые составляют основу духовной культуры, нравственности и здорового образа жизни.

В стратегических планах на будущее – открытие новых востребованных для региона профильных направлений бакалавриата и магистратуры, поиск путей и возможностей укрепления взаимодействия: НИИ, вузов и предприятий, позволяющего развивать потенциал науки, образования и бизнеса в совместных проектах.

Эти и многие другие мероприятия инновационной образовательной деятельности уже сегодня способствуют выполнению факультетом поставленной задачи – подготовке (в том числе опережающей) высококвалифицированных выпускников по современным образовательным

и производственным технологиям в соответствии с требованиями рынка труда, модернизации образования, современными достижениями науки и техники.

Чтобы и дальше успешно двигаться инновационным курсом, сегодня уместно говорить не о конкретных сложностях отдельного факультета, а об общих вопросах учреждений профессионального образования, решение которых обеспечит необходимый рывок. Т. е. комплексно посмотреть на имеющиеся проблемы, сосредоточив усилия на максимальной их ликвидации.

С этой целью на факультете разрабатывается концепция [2] создания регионального центра непрерывного преемственного профессионального образования, доступного для широких слоев населения, и прежде всего социально уязвимых, способных работать в новых образовательных, технологических и управленческих объектах и в новых условиях; работать с новейшими технологиями ресурсосбережения; развивать навыки предпринимательства. Одним из важных направлений деятельности центра должна стать организация ассоциации профессионального образования, объединяющей учителей общего и дополнительного образования, преподавателей сузов и вузов технологического и обслуживающего профилей, работодателей и других людей, заинтересованных в развитии отраслевого профессионального образования в соответствии с запросами регионального рынка труда.

При этом конкурентоспособность выпускника определенной ступени профессионального образования, по мнению В. Н. Куровского, Н. В. Ли и В. Н. Мезинова [3, 4], может и должна выступать главным показателем качества его профессиональной подготовки, обеспечивающей готовность к профессиональной деятельности в социуме.

Выявление конкурентоспособности выпускника как показателя его успешности на рынке труда позволит начать процесс обновления целей непрерывного образовательного процесса, педагогических технологий, содержания и результатов освоения преемственных профессиональных образовательных программ, формируя основы качественного непрерывного профессионального образования личности, ее профессиональной реализации и становления в профессиональной культуре педагога.

Список литературы

1. Скачкова Н. В. Перспективы технологической подготовки специалистов в контексте общественно-экономических трансформаций // Материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 90-летию со дня рождения П. Р. Алутова «Современное технологическое образование: проблемы и перспективы». Улан-Удэ: Бэлиг, 2011. С. 99–102.
2. Колесникова Е. В., Колесников П. О., Неугодникова Н. Н. Создание единой региональной системы непрерывного, вариативного, многоуровневого профессионального образования // Материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 90-летию со дня рождения П. Р. Алутова «Современное технологическое образование: проблемы и перспективы». Улан-Удэ: Бэлиг, 2011. С. 56–59.
3. Куровский В. Н., Ли Н. В. Инновационные подходы к подготовке кадров, востребованных на рынке труда // Материалы Всерос. с международным участием науч.-практ. конф., посвященной 25-летию факультета технологии и предпринимательства ТГПУ «Профессиональное образование: проблемы и достижения». Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. С. 54–57.
4. Мезинов В. Н. Формирование конкурентоспособности будущего учителя в процессе педагогического образования // Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2008. Вып. 3. С. 31–34.

Колесникова Е. В., кандидат биологических наук, доцент, декан ФТП.

Томский государственный педагогический университет.

Ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061.

E-mail: KolesnikovaEV@tspu.edu.ru

Шереметьева У. М., доцент, кандидат физико-математических наук.

Томский государственный педагогический университет.

Ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061.

E-mail: Ulyana1981@list.ru

Кобякова В. Н., зам. декана ФТП.

Томский государственный педагогический университет.

Ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061.

Колесников П. О., магистрант.

Томский государственный педагогический университет.

Ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061.

Материал поступил в редакцию 24.10.2012.

E. V. Kolesnikova, U. M. Sheremetyeva, V. N. Kobyakova, P. O. Kolesnikov

THE HISTORY OF DEVELOPMENT AND SOME ASPECTS OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL EDUCATION AT THE FACULTY OF TECHNOLOGY AND ENTREPRENEURSHIP OF TOMSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

The article is dedicated to the 25th anniversary of the Faculty of Technology and Entrepreneurship, Tomsk State Pedagogical University (TSPU). The comprehensive analysis of the market quality of the human resources shows the urgent need to review the current approach to its regulation, the shift from passive detection of adverse factors in the formation of the integrated system to regulate the market for the development of the territory, the engagement of all stakeholders, targeted at improving the understanding and actions of all labour market subjects. The faculty of technology and business of TSPU offers an essentially new approach to the organization of vocational training of students, in which the basis integration of tripartite interaction initial and average vocational training – higher vocational training – manufacture as follows: the student – the worker – the bachelor – the master.

Key words: *Faculty of Technology and Entrepreneurship: history and present, continuing professional education, graduate competitiveness, innovation.*

Kolesnikova E. V.

Tomsk State Pedagogical University.

Ul. Kievskaya, 60, Tomsk, Russia, 634061.

E-mail: KolesnikovaEV@tspu.edu.ru

Sheremetyeva U. M.

Tomsk State Pedagogical University.

Ul. Kievskaya, 60, Tomsk, Russia, 634061.

E-mail: Ulyana1981@list.ru

Kobyakova V. N.

Tomsk State Pedagogical University.

Ul. Kievskaya, 60, Tomsk, Russia, 634061.

Kolesnikov P. O.

Tomsk State Pedagogical University.

Ul. Kievskaya, 60, Tomsk, Russia, 634061.