

УДК 376.58

И. А. Дроздецкая, Е. Н. Дудина, Т. А. Тужикова

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Рассматриваются особенности социально-педагогического сопровождения мальчиков-подростков с девиантным поведением в условиях специальной общеобразовательной школы. Социально-педагогическое сопровождение представлено как специально организованная социально-педагогическая деятельность поддержки, коррекции девиантного поведения в подростковой среде, включающая формы активизации личностных ресурсов, технологические подходы, способствующие формированию положительной направленности личности, адекватной и здоровой модели поведения, освоению социально-важных навыков и умений.

Ключевые слова: *девиантное (отклоняющееся) поведение подростков, социально-педагогическое сопровождение, специальное общеобразовательное учреждение.*

Проблема воспитания, социального становления личности, вхождения в социальную среду, усвоения социальных норм и ценностей является особо актуальной на современном этапе развития нашего общества; отличительными чертами данных преобразований являются изменения в различных областях общественной жизни, обновления во всей системе сложившихся отношений в обществе.

В этих условиях в подростковой и молодежной среде растет количество проявлений социально нежелательного (неодобряемого) поведения, характеризующегося вредными привычками, уклонением от учебы, уходами из дома, конфликтами со сверстниками, сопротивлением педагогическому воздействию, проявлением агрессивности, неорганизованностью, отсутствием позитивных интересов и целей, лживостью, демонстративным неповиновением, противозаконными действиями, поступками, которое в психолого-педагогической литературе обозначается как девиантное (отклоняющееся) поведение.

Е. В. Змановская определяет отклоняющееся поведение как «устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией» [1].

В работах болгарских исследователей Н. Владинска и Н. Петрова девиантное поведение подразделяется на несколько этапов:

- проявление «симптомов» девиантного поведения;
- непослушание, отрицание, невыполнение некоторых социальных требований (семьи, школы и т. д.);
- дальнейшее нарушение социальных норм, правил, требований и первые признаки противозаконных действий, рецидивы противозаконных действий и накопление негативного социального опыта в этом отношении. На данном этапе существует минимальная вероятность самостоятельного отрыва личности от отрицательного и вредного влияния среды;
- устойчивое девиантное поведение, характеризующееся рецидивом и тяжестью противозаконных действий, включением в группы с асоциальным характером; стигматизация личности девианта, способствующая формированию дополнительной готовности к девиантному поведению;
- устойчивое, особо опасное девиантное поведение, представленное тяжкими социальными отклонениями. На этом этапе существует незначительная вероятность благополучно-

го исхода, так как произошло отчуждение от общества и сохраняется устойчивая готовность к девиантному поведению [2].

Общеизвестно, что и сам подростковый возраст как переходный период, характеризующийся анатомо-физиологическими изменениями организма, эмоционально-психической неустойчивостью, недостаточно развитым умением контролировать собственное поведение, повышенной внушаемостью, связан с появлением несовершеннолетних, которые не способны самостоятельно справиться с трудностями, возникающими в их жизни, и, как следствие, они проявляют девиантное поведение [3, 4].

Отклонения в поведении подростков, как показывают исследования С. А. Беличевой, М. А. Галагузовой, Ю. А. Клейберга, М. И. Рожкова и др., возникают в результате социально-экономической, политической нестабильности современного общества, изменения в содержании ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствия контроля за их поведением, чрезмерной занятости родителей, роста разводов и так далее [5].

Следовательно, рост количества детей и подростков с проявлениями социально неодобряемого поведения и его разновидностей ставит задачу организации специальной социально-педагогической деятельности по разработке индивидуально ориентированной программы сопровождения, поддержки, коррекции девиантного поведения в подростковой среде в условиях общеобразовательного учреждения. А также поиска новых форм активизации личностных ресурсов, технологических подходов, способствующих формированию положительной направленности личности, адекватной и здоровой модели поведения, освоению социально-важных навыков и умений.

Актуальность нашего исследования определяется необходимостью научного обоснования и разработки индивидуально ориентированной траектории сопровождения подростков девиантного поведения с использованием групповых форм взаимодействия в специализированном учреждении.

В связи с этим мы сочли необходимым начинать процесс организации специальной социально-педагогической деятельности с индивидуальной работы: данный уровень предшествует групповой работе, такая последовательность позволяет реализовать личностно ориентированный подход и раскрыть потенциал каждого участника, настроить его на позитивную совместную коммуникацию, на проявление адекватной и здоровой модели поведения и получить более устойчивые результаты.

Одним из таких специализированных учреждений выступает ОГБСУ «Александровская общеобразовательная школа для детей с девиантным поведением» Томской области. В учреждение принимаются граждане мужского пола в возрасте от 8 до 18 лет, окончившие общеобразовательные программы начального общего образования с устойчивым противоправным поведением, подвергшиеся любым формам психологического насилия, отказывающиеся посещать образовательные учреждения, испытывающие трудности в общении с родителями. Специфика учреждения определяется тем, что оно создано для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, для ребят, нуждающихся в особых условиях обучения, воспитания, требующих специального педагогического подхода.

Данное образовательное учреждение работает в режиме круглосуточного пребывания обучающихся в течение всего периода учебного года. В учреждении сформированы пять комплектов классов: пятые, шестые, седьмые, восьмые классы. В каждом классе от 8 до 10 обучающихся. Пять разновозрастных групп по десять человек сформированы для внеучебной деятельности. Учреждение оборудовано спортивным и тренажерным залами, имеются две столярные мастерские, кабинет музыки, компьютерный класс, кабинет для досуговой

деятельности и дополнительного образования, библиотека, комната психологической разгрузки. Воспитанники учреждения находятся на полном государственном обеспечении: питание, учебники, принадлежности для письма, одежда, обувь, мягкий инвентарь.

Инструментом для выборки целевой группы является социальный портрет класса и сбор дополнительной информации по следующей схеме: наблюдение в процессе учебной и внеучебной деятельности; проведение бесед с обучающимися, классным руководителем, учителями, воспитателями; анализ индивидуальных карт личности ребенка, социального паспорта семьи; изучение данных об успеваемости; анализ учебных проблем; контроль состояния здоровья; проведение диагностической методики А. Н. Орел «Склонность к отклоняющемуся поведению».

Результаты диагностики на основе проведенного опросника «Склонность к отклоняющемуся поведению» (СОП) свидетельствуют о том, что доминирующей формой отклоняющегося поведения у 47,4 % (9 человек) подростков является склонность к нарушению норм и правил, т. е. у этой категории подростков выражена склонность к полному неприятию норм и правил, проявлению агрессивности. На втором месте у 31,6 % (6 человек) наблюдается слабый волевой контроль при эмоциональных реакциях, т. е. подростки не обладают способностью или не желают контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций, они преимущественно используют негативные эмоции в поведении. Третье место занимает шкала «склонность к агрессии и насилию», у 15,8 % (3 человека) подростков имеются показатели, свидетельствующие об агрессивной направленности их личности, проявляющаяся во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки и самоутверждения.

Целевую группу образовали обучающиеся 5–6-х классов в количестве 19 человек. Особенности, характеризующие целевую группу, заключаются в следующем: 12 человек (63,2 %) проявляют «симптомы» девиантного поведения (отсутствие учебной мотивации, невыполнение домашних заданий, демонстрация пренебрежительного отношения к сверстникам и педагогам, неспособность адекватного реагирования на замечания и критику со стороны взрослого). Выделенные особенности адресной группы обуславливают причины поступления подростков в Александровскую СОШ для детей с девиантным поведением.

Основными причинами поступления подростков в данную школу являются отказ посещать образовательные учреждения, наличие трудностей в общении с родителями.

Организация процесса социально-педагогического сопровождения предполагает поиск скрытых ресурсов и потенциала подростка для коррекции девиантного поведения, успешности процессов его социализации и адаптации.

Теоретическое обоснование сущности процесса социально-педагогического сопровождения заключается, по мнению Л. Э. Понкратовой, в особенности организации данного процесса, где позиция социального педагога является специфической, и цель этого сопровождения предполагает оказание помощи в процессе социализации. Автор выделяет особенности социально-педагогического сопровождения: «целенаправленность, комплексность, непрерывность, долговременность, стимулирование мотивации, прогнозируемый результат. Социально-педагогическое сопровождение расширяет границы социального опыта ребенка и повышает его адаптивные возможности, способствуя, таким образом, процессу успешной социализации» [6].

Л. В. Мардахаев выделяет следующие уровни социально-педагогического сопровождения ребенка:

– всеобщее социально-педагогическое сопровождение жизнедеятельности, представляющее собой общую организацию социально-педагогического взаимодействия конкретного подростка с окружающими его людьми, стимулирование реализации им основных функций, определяющих его статус и роль в социуме, а также потребности социализации;

– направленное сопровождение, возникающее при необходимости решения частных проблем, трудностей в процессе реализации подростком социальной роли на данном этапе, например обучение в школе, его адаптация и самореализация во внеурочной деятельности и прочее (например медицинское, психологическое, финансовое, социально-педагогическое и другое сопровождение);

– социально-педагогическое сопровождение конкретного подростка в ситуации развития при возникновении у него проблем и трудностей, которые он не может решить самостоятельно [7].

Бобылева И. А. выделяет три основных компонента сопровождения – пропедевтического (подготовка к преодолению возможных трудностей в решении возникающих социальных проблем), актуального (конкретная деятельность, направленная на поддержку и помощь) и рефлексивного (осмысление происходящего и проектирование определенных действий в будущем), позволяющих разработать технологию социально-педагогического сопровождения [8]. Следует отметить, что мы можем рассматривать данные компоненты как этапы социально-педагогического сопровождения.

В рамках нашего исследования, организуя групповое взаимодействие в подростковой среде в условиях специализированного учреждения, мы руководствовались следующими принципами социально-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением:

– принцип партнерства во взаимоотношениях с обучающимся;

– принцип добровольности, предполагающий полное согласие обучающихся на их участие в сопроводительных мероприятиях, тренинговых занятиях, групповом взаимодействии;

– принцип разделения ответственности за результаты работы с обучающимися;

– принцип индивидуализации процесса социально-педагогического сопровождения.

Для обеспечения эффективности реализации процесса социально-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением были созданы следующие условия:

– учет психолого-педагогических, социальных, функциональных характеристик обучающихся при определении содержания социально-педагогического сопровождения; добровольность участия обучающихся с девиантным поведением в системе отношений «социальный педагог – обучающийся с девиантным поведением»; постоянный контакт, взаимодействие с обучающимися при наличии помещений для проведения социально-педагогической работы;

– изучение ученического коллектива, предполагающее выявление уровня успеваемости обучающихся с девиантным поведением, выявление причин низкой успеваемости, изучение взаимоотношений обучающихся с девиантным поведением с педагогами, выявление причин возникновения конфликтных ситуаций;

– создание ситуаций социального успеха, способствующих формированию положительной направленности личности, вовлечению в альтернативные негативному поведению виды деятельности, приобретению позитивных социальных навыков;

– обеспечение позитивной коммуникации, способствующей выходу на более высокий уровень социальных отношений, формированию и укреплению социальных и жизненно

важных навыков, умения делать осознанный выбор в пользу позитивного поведения, адекватной и здоровой модели поведения.

Таким образом, необходимо отметить, что маршрут индивидуальной траектории социально-педагогического сопровождения зависит от обеспечения комплексности и системности условий, принципов сопровождения, учета индивидуально-психологических особенностей и потенциала каждого ребенка, сформированной мотивации у несовершеннолетних на изменение его собственного социально-психологического статуса, использования групповых форм взаимодействия, от устойчивой положительной установки на участие в делах и мероприятиях.

Список литературы

1. Змановская Е. В. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пос-е. СПб.: Питер, 2011. 352 с.
2. Петрусевиц Д. Ф. Сущностные характеристики девиантного поведения подростков // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2011. Вып. 6 (108). С. 195–198.
3. Галагузова М. А. Социальная педагогика: учеб. пос-е для студентов высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2011. 416 с.
4. Жигинас Н. В., Зверева Н. А., Гребенникова Е. В. Девиантное поведение подростков как искажение нравственного воспитания // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2014. Вып. 1 (142). С. 39–44.
5. Гонеев А. Д. Работа учителя с трудными подростками: учеб. пос-е для вузов. М.: Академия, 2008. 236 с.
6. Панкратова Л. Э. Новые подходы в подготовке специалистов [Электронный ресурс]. URL: do.teleclinica.ru/206983/ (дата обращения: 25.01.2016).
7. Мардахаев Л. В. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации // Педагогическое образование и наука. 2010. № 6. С. 4–11.
8. Бобылева И. А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений. М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007. 175 с.

Дроздецкая И. А., кандидат педагогических наук, доцент.

Томский государственный педагогический университет.

Ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061.

E-mail: dia@tspu.edu.ru

Дудина Е. Н., кандидат педагогических наук, доцент.

Томский государственный педагогический университет.

Ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061.

E-mail: helen_dudina@mail.ru

Тужикова Т. А., кандидат педагогических наук, доцент.

Томский государственный педагогический университет.

Ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061.

E-mail: tta1963@mail.ru

Материал поступил в редакцию 20.02.2016.

I. A. Drozdetskaya, E. N. Dudina, T. A. Tuzhikova

FEATURES OF SOCIAL-PEDAGOGICAL SUPPORT OF TEENAGERS WITH DEVIANT BEHAVIOR

In the article the features of the social-pedagogical support of boys-teenagers with deviant behavior in the conditions of a special secondary school are considered. Social-pedagogical support is presented as specially organized social-pedagogical activities of support, the correction of deviant behavior among teenagers, including forms of personal resources

activation, technological approaches, contributing to the formation of positive orientation of the person, adequate and healthy behaviors and development of important social skills.

The principles of socio-pedagogical support of teenagers with deviant behavior and the effective implementation of this process are presented. Some results of empirical research are demonstrated.

Key words: *deviant behavior of teenagers, social-pedagogical support, a special educational institution.*

References

1. Zmanovskaya E. V. *Deviantnoye povedeniye lichnosti i gruppy* [Deviant behavior of individual and group]. St. Petersburg, Piter Publ., 2011. 352 p. (in Russian).
2. Petrusevich D. F. Sushchnostnye kharakteristiki deviantnogo povedeniya podrostkov [Intrinsic characteristics of deviant behavior of teenagers]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – TSPU Bulletin*, 2011, no. 6 (108), pp. 195–198 (in Russian).
3. Galaguzova M. A. *Sotsial'naya pedagogika* [Social pedagogy]. Moscow, VLADOS Publ., 2011. 416 p. (in Russian).
4. Zhiginas N. V., Zvereva N. A., Grebennikova E. V. Deviantnoye povedeniye podrostkov kak iskazheniye npravstvennogo vospitaniya [Deviant behavior of adolescents as a distortion of moral education]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – TSPU Bulletin*, 2014, no. 1 (142), pp. 39–44 (in Russian).
5. Goneev A. D. *Rabota uchitelya s trudnymi podrostkami* [The work of a teacher with difficult teenagers]. Moscow, Akademiya Publ., 2008. 236 p. (in Russian).
6. Pankratova L. E. *Novye podkhody v podgotovke spetsialistov* [New approaches in training]. URL: do.teleclinica.ru/206983/ (accessed 25 January 2016) (in Russian).
7. Mardakhaev L. V. Sotsial'no-pedagogicheskoye soprovozhdeniye i podderzhka cheloveka v zhiznennoy situatsii [Social-pedagogical support of a person in vital situation]. *Pedagogicheskoye obrazovaniye i nauka – Pedagogical Education and Science*, 2010, no. 6, pp. 4–11 (in Russian).
8. Bobyleva I. A. *Sotsial'naya adaptatsiya vypusknikov internatnykh uchrezhdeniy* [Social adaptation of graduates of boarding schools]. Moscow, Natsional'nyy fond zashchity detey ot zhestokogo obrashcheniya Publ., 2007. 175 p. (in Russian).

Drozdetetskaya I. A.

Tomsk State Pedagogical University.

Ul. Kievskaya, 60, Tomsk, Russia, 634061.

E-mail: dia@tspu.edu.ru

Dudina E. N.

Tomsk State Pedagogical University.

Ul. Kievskaya, 60, Tomsk, Russia, 634061.

E-mail: helen_dudina@mail.ru

Tuzhikova T. A.

Tomsk State Pedagogical University.

Ul. Kievskaya, 60, Tomsk, Russia, 634061.

E-mail: tta1963@mail.ru