

УДК 37.03 (14.07.03)

Н. В. Беккер

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Рассматриваются условия формирования социальной компетентности обучающихся. На основе подходов к пониманию социализации и социальной компетентности конкретизируется понятие «социальная компетентность», выделяются ее компоненты. Сделана попытка рассмотреть социальную компетентность с позиции социализации как процесса вхождения человека в мир человеческой культуры, человеческих отношений. Социальная компетентность в данном случае определяется как интегральное личное образование, включающее в себя ряд взаимообусловленных и взаимодополняющих компонентов когнитивной, эмоциональной и поведенческой сфер, позволяющих личности адаптироваться и самореализоваться в условиях современного общества, т. е. успешно пройти социализацию.

Ключевые слова: *социальная компетентность, социализация, развитие, подходы, компоненты.*

Одной из приоритетных задач современного образования является воспитание духовно-нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Основным ресурсом в этом случае является создание благоприятных условий для развития личности. Ведущая роль в процессе формирования ценностного отношения к миру, себе и к другим людям принадлежит общеобразовательной школе. Прежде всего потому, что именно школа является ключевым элементом интегративного, социокультурного, общенационального пространства духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся приобретает особую значимость в настоящий период, когда интеграция личности в национальную и мировую культуры определяет условия существования личности. Создание целостного пространства духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся рассматривается как уклад школьной жизни, определяющий урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), наряду с предметными и метапредметными результатами обучения прописаны требования к личностным результатам. Данные результаты включают готовность и способность обучающихся к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, умение ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме [1]. При этом содержание образования представляет собой дидактический адаптированный социальный опыт решения проблем. Эти положения являются основополагающими в компетентностном подходе в образовании [2, 3].

На сегодняшний день наиболее актуальной и востребованной является формирование социальной компетентности. Это вызвано выдвижением новых требований к личности со стороны общества, а также вытеснением и забвением отечественных культурных традиций, отвечающих за социокультурный иммунитет общества. Эта проблема нашла свое отражение в педагогических концепциях, разрабатываемых представителями отечественной дидактики в контексте демократизации российского общества.

Таким образом, основным результатом деятельности современной школы является не система знаний, умений, навыков учащихся, а развитие личности школьника, что ориентирует школу на поиск путей и способов развития адаптационных способностей личности и обеспечение ее социальной компетентности.

Для подробного рассмотрения сущности и содержания понятия социальной компетентности нам необходимо обратиться к такому понятию как *социализация*. Раскрытию характера взаимосвязи образования и социализации, их влиянию на развитие и становление личности посвящено множество исследований, осуществленных отечественными и зарубежными учеными. Социально-философскому осмыслению формирования и развития личности уделено внимание такими исследователями, как Е. П. Белинская, В. В. Козлов, Н. М. Лебедева, Т. Г. Стефаненко, Н. Л. Иванова и др.

В рамках этой статьи мы не ставим целью проанализировать весь теоретический пласт, связанный с трактовкой понятия «социализация», однако для выявления средовых факторов на развитие человека нам необходимо обратиться к рассмотрению основных подходов к определению этого понятия. Прежде всего нас будет интересовать то, как происходит процесс формирования личности под влиянием социальных воздействий.

Среди основных подходов к пониманию субъективных и объективных факторов развития личности наиболее важными для сути нашего исследования являются *социологический, факторно-институциональный, интериоризационный, интеракционистский, интраиндивидуальный подходы*.

Сущность *социологического подхода* заключается в том, что трансляция культуры от поколения к поколению является общим механизмом социального наследования, охватывающая воздействие среды, а также воспитание, обучение и образование. Социализация в этом случае рассматривается как процесс воспроизводства и передача исторического и социального опыта [4].

Факторно-институциональный подход рассматривает социализацию как совокупность действующих факторов, институтов и агентов. В результате на процесс социализации человека оказывают влияние микрофакторы (семья, школа), мезофакторы (город), макрофакторы (страна, государство) и мегафакторы (планета, космос). Для нашего исследования интерес представляют микрофакторы, позволяющие выявить специфику социализации младшего школьного возраста, а также особенности развития социальной компетентности в указанный возрастной период [5].

Социализация в рамках *интериоризационного подхода* – это освоение личностью норм, ценностей, установок, стереотипов, выработанных обществом, в результате чего у нее складывается система внутренних регуляторов, привычных форм поведения. Социальное формирование личности, таким образом, происходит через осознание и освоение социальных норм, которые в свою очередь дают возможность формировать и воспроизводить новую социальную позицию.

Процесс социализации длится на протяжении всей жизни, когда индивид строит свое «Я», основываясь на воспринятых им реакциях других людей, поэтому, согласно *интеракционистскому подходу*, социализация выступает в качестве многоаспектных социальных и межличностных взаимодействий, без которых невозможно становление личности и восприятие ею картин мира [6].

В результате *интраиндивидуального подхода* самовоспитание рассматривается как осознанная самостоятельная деятельность человека по совершенствованию своей личности, которая предопределяется ведущими личностными предпосылками и обеспечивает личности позицию субъекта социализации [7].

Перечисленные подходы к пониманию социализации интересны тем, что дают возможность для понимания характеристик механизма превращения социального в индивидуальное и развитие соответствующего ему субъекта социализации.

В середине 1990-х гг. на первый план в работах А. В. Мудрика выходит процесс социализации-интеграции, в основе которого лежит творческий поиск своего «Я». Планомерное создание условий для целенаправленного и относительно контролируемого развития человека в процессе его социализации трактуется ученым как социальное воспитание. Это понятие появляется и в трудах Л. В. Мардахаева, М. М. Плоткина, В. А. Слостёнина. В этих исследованиях социальное воспитание – это составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности.

Культурно-историческая теория единства социального и биологического в развитии Л. С. Выгодского дает немало для понимания идеи социализации. В соответствии с этой теорией движущие силы характера заложены в необходимости жить в исторической социальной среде и перестраивать все органические функции в согласии с требованиями, предъявляемыми этой средой. Только в качестве определенной социальной единицы может существовать и функционировать человеческий организм. Ученый в своих исследованиях показал, что движущие силы организма заложены в необходимости жить в исторической социальной среде и перестраивать все органические функции в согласии с требованиями, предъявляемыми этой средой. Только в качестве определенной социальной единицы может существовать и функционировать человеческий организм.

Рассмотрев исследования ученых, можем сделать вывод, что процесс социализации включает ряд взаимосвязанных компонентов.

Первый из них основан на использовании в различных обстоятельствах деятельности и общения форм и способов овладения языком, речью и другими видами коммуникации, поэтому может быть обозначен как *коммуникативный*. Сущность коммуникативного компонента заключается в трактовке общения как способа формирования ценностного сознания, мировоззрения и отношения к другим людям. Сформированность коммуникативного компонента подразумевает коммуникативную толерантность, т. е. речевые умения осуществления речевой деятельности в соответствии с культурными нормами носителей, а также умения понимать и принимать различие интересов, потребностей и ценностей других людей, отказываться от монополии на знание истины, умение продуктивно разрешать внутренние и внешние конфликты, готовность восприятия «другого» как равноправного, последовательное развитие толерантного отношения, эмпатии к носителям другой культуры.

Методологической основой *познавательного компонента* являются работы Л. П. Бугевой, Э. А. Голубевой, В. С. Юркевич. В них представлено становление системы социальных представлений, обобщенных образов-эталонов социального поведения. Эффективность данного компонента проявляется в восприятии информации на уровне ощущений, через которые происходит познание и выработка определенных умений.

Поведенческий компонент понимается как обширная и разнообразная область действий, моделей поведения, которые усваивает ребенок. Этот компонент предполагает освоение различных правил, норм, обычаев, выработанных в процессе общественного развития, которые должны быть освоены в ходе приобщения к культуре общества.

Систему проявлений мотивационной сферы личности представляет *ценностный компонент*. Ученые считают, что человек не только правильно воспринимает предметы, соци-

альные явления и события, понимает их значение, но и «присваивает», делает значимыми лично для себя, наполняет смыслом.

Проблемы, связанные с социальными ценностями, относятся к числу важнейших, так как ценности выступают интегративной основой для отдельно взятой личности, любой социальной группы, нации и всего человечества в целом. Ценности образуют систему ценностных ориентаций, представляющую структурированную и иерархизированную систему ценностных представлений, выражающих субъективное отношение личности к объективным условиям жизни, реально детерминируют поступки и действия человека. Эти ценностные ориентации и образуют основу сознания и поведения личности и непосредственно влияют на ее развитие. Кроме этого, конкретная система ценностных ориентаций выступает регуляторами развития личности.

В современном обществе в контексте качественных преобразований общественных отношений роль ценностей резко возросла. Неслучайно разработчики «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности на ступени начального общего образования» возлагают большие надежды на возрождение в воспитании традиционных национальных ценностей, которые формируют личность в контексте национального воспитательного идеала – «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее, будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонациональных народов РФ».

В результате анализа представленных подходов и концептуальных идей социализации становится ясно, что социализация – это двусторонний процесс, который осуществляется через общение и взаимодействие с различными социальными партнерами жизни. Целенаправленное воздействие социализации на личность осуществляется через образование в процессе обучения, воспитания и развития. Возрастные периоды социализации сочетаются с периодами личностного и профессионального становления, в результате чего появляются новые качества, проявляются и развиваются способности, формируются умения и совершенствуются навыки, усваиваются новые ценности и нормы социально значимого характера. Результатом социализации является социализированность, которая понимается как способность осуществлять социальные роли в соответствии с требованиями общества. Главным критерием социализированности личности выступает степень ее независимости, уверенности, самостоятельности, инициативности, которая проявляется в реализации социального в индивидуальном, что обеспечивает реальное социокультурное воспроизводство человека и общества.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что социализация как процесс вхождения человека в мир человеческой культуры, человеческих отношений лежит в основе развития социальной компетентности.

В контексте анализа понятий «социализация» и «социальная компетентность» следует заметить, что наряду с данными понятиями встречаются термины, образующие единое семантическое поле. В педагогических исследованиях даны такие понятия, как *культура общения* (Л. Н. Коган, В. В. Бойко, А. В. Петровский, И. А. Стернин), *социальное воспитание* (А. В. Мудрик, В. В. Зеньковский), *социальный институт* (П. А. Сорокин, С. С. Фролов, З. Бауман), *социокультурное образование* (А. Г. Асмолов, М. Н. Филатова и др.). Эти понятия во многом схожи, все они входят в одно смысловое поле, которое условно может быть определено как *социализация в образовании*.

Ряд ученых в своих работах рассматривают данное направление как ключевое в условиях современного общества.

Так, в своих работах А. Г. Асмолов [8] выдвигает социокультурную модернизацию образования в ранг стратегических направлений общегосударственной образовательной политики. В контексте социокультурной модернизации образование рассматривается как ведущая социальная деятельность общества, выполняющая ключевую роль в создании социальных установок, норм, ценностных ориентаций и стереотипов поведения. В фокусе процессов социокультурной модернизации образования как института социализации оказываются такие социальные и ментальные стороны, как социальная консолидация и гармонизация общественных отношений; идентичность представителей разных социальных групп и культур населения страны; динамика социальной стратификации и дифференциации общества; успешная социализация подрастающих поколений; культурные модели успеха подростков и молодежи; интеграция детей с по-иному развитыми способностями в обществе; социальная и психологическая адаптация мигрантов в поликультурной среде; приобретение репертуара личностных, социальных и профессиональных компетентностей, обеспечивающих индивидуализацию, социализацию и профессионализацию личности в мире, рост интеллектуального и социального потенциала как ресурса конкурентноспособности личности, общества и государства.

В связи с вышесказанным достаточно актуальной является проблема развития *социальной компетентности* личности, которая формируется и разворачивается последовательно и происходит на протяжении всей жизни человека.

Социальная компетентность имеет практическую направленность, потому что позволяет человеку активно взаимодействовать с социумом [9–11]. В рамках данной компетентности цель обучения и воспитания состоит в том, чтобы человек освоил такие формы поведения и приобрел такие знания, умения и навыки, которые обеспечат полноценное овладение социальной реальностью в соответствии с принятыми в социуме на данный момент нормами и ценностями [12, 13]. Иными словами, обучающийся должен представлять сценарий поведения в типичных социальных ситуациях, позволяющий быстро и адекватно адаптироваться, принимать решения со знанием дела, учитывая сложившуюся конъюнктуру, действуя по принципу «здесь, сейчас и наилучшим образом», извлекать максимум возможного из сложившихся обстоятельств [14, 15]. Важное значение для формирования социальной компетентности имеет «владение когнитивными, эмоциональными и моторными способами поведения, которые в определенных социальных ситуациях ведут к долгосрочному благоприятному соотношению положительных и отрицательных следствий» [7].

Рассматривая проблему определения структуры социальной компетентности отечественными учеными, необходимо отметить, что разные исследователи в качестве составляющих ее элементов называют знания, умения, навыки, способности, мотивы, ценности, убеждения, опыт, личностные качества и т. д. Причем одни делают акцент на компетентности как интегральном, личностном качестве человека, другие – на описании составляющих его деятельности, которые позволяют ему успешно справляться с решением проблем. Так, Г. Э. Белицкая [16] представляет социальную компетентность как освоение и развитие социальной действительности, которая достигается в процессе деятельности, поведения, общения, созерцания благодаря гармонизации осознания социальных проблем и ценностных ориентаций.

Проведенный анализ отечественных и зарубежных научно-педагогических источников позволяет сделать вывод о том, что социальная компетентность личности рассматривается исследователями как минимум в двух контекстах:

– усвоение научных основ философских, социально-политических, экономических, юридических, этических знаний и умений;

– овладение кругом социально-психологических знаний и нравственно-правовых суждений, позволяющих успешно адаптироваться и активно действовать в том или ином социальном окружении.

Таким образом, социальная компетентность характеризует личность образованного человека современного общества. Она обеспечивает жизненную позицию человека, способность ориентироваться и гармонизирует отношения личности с окружающим миром.

Как отмечает Т. В. Антонова [17], социальная компетентность состоит из следующих компонентов:

– мотивационно-эмоционального, включающего отношения к другому человеку как высшей ценности, проявление доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия;

– когнитивного, связанного с познанием другого человека, способностью понять его особенности, интересы, потребности, заметить изменения настроения, эмоционального состояния;

– поведенческого, касающегося выбора адекватных ситуаций, способов общения, этически ценных образцов поведения.

Н. В. Калинина [18] выделяет два структурных компонента социальной компетентности. Это когнитивно-поведенческая, которая включает в себя: социальный интеллект (социальные знания, их структурированность, адекватность ситуации); социальные умения, навыки социального поведения, включающие продуктивные приемы выполнения социально значимой деятельности; умения эффективного взаимодействия и навыки конструктивного поведения в трудных жизненных ситуациях.

Мотивационно-личностная образующая представлена мотивами и ценностями самореализации в обществе (мотивы достижения, самореализации в социально значимой деятельности, осмысленность жизни), а также личностными свойствами, обеспечивающими самореализацию личности.

М. И. Лукьянова [19] предлагает следующую структуру социальной компетентности: мотивационно-ценностный компонент (мотивы социальной деятельности, сформированность мотивации, стремление к достижениям, установки на социальное взаимодействие, отношение к нравственным нормам, ценности общественного и личностного порядка); операционно-содержательный (знания, умения, навыки, позволяющие осуществлять критический анализ своих и чужих поступков, прогнозировать результат взаимодействия, осуществлять коммуникацию, влиять на других людей, ставить цели и добиваться их реализации); эмоционально-волевой (выбор решения, способность к самоконтролю и саморегуляции, готовность взять на себя ответственность, решительность и уверенность в себе).

Опираясь на вышеперечисленное, можем выделить следующие компоненты в структуре социальной компетентности: *когнитивный, эмоциональный и поведенческий*.

Когнитивный компонент социальной компетентности связан со способностью познавать и понимать себя, познавать и понимать другого человека, познавать и понимать специфику ситуации межличностного взаимодействия. Для этого необходимо наличие знаний о своей физической, психологической и социальной сущности, а также подобные знания о других людях и знания о правилах межличностного взаимодействия. С точки зрения формирования социальной компетентности, необходимым будет развитие социальной внимательности и памяти, социального мышления и воображения, социальной интуиции, социального прогнозирования.

Эмоциональный компонент социальной компетентности включает в себя развитие нравственных чувств: эмпатии, сопереживания, умения контролировать и регулировать свои эмоции. Показателями сформированности эмоционального компонента социальной компе-

тентности будут выступать развитие социально значимых личностных качеств, положительные отношения с окружающими, способность решать социальные задачи, адекватная реакция на стрессовые, конфликтные ситуации, соответствующий возрасту уровень самоконтроля.

Поведенческий компонент социальной компетентности связан с формированием социально ценных навыков, умений, способов межличностного взаимодействия, овладением вербальными и невербальными средствами общения. Развитие поведенческого компонента социальной компетентности проявляется в способности к соподчинению мотивов, умении реализовывать на практике правила межличностного взаимодействия, формировать план взаимодействия и реализовывать его на основе имеющихся социальных навыков, в соответствующем возрасту уровне произвольности поведения, количественном и качественном роле компонентов коммуникативной активности, положительной динамике развития межличностных отношений в группе сверстников, отсутствии трудностей в общении.

На основе проведенного анализа социальная компетентность определяется как интегральное личное образование, включающее в себя ряд взаимообусловленных и взаимодополняющих компонентов когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферы, позволяющих личности адаптироваться и самореализоваться в условиях современного общества, т. е. успешно пройти социализацию.

Список литературы

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования. М.: Просвещение, 2010. 65 с.
2. Байденко В. И. Компетенция в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. 2004. № 11. С. 4–11.
3. Лебедев О. Е. Стратегия модернизации образования. СПб.: ОИРШ, 2001. 26 с.
4. Божович Л. И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. М.: Междунар. пед. акад., 2001. 212 с.
5. Морено Я. Л. Социометрия: экспериментальный метод и наука об обществе. М.: Акад. проект, 2001. 384 с.
6. Кули Ч. Х. Человеческая природа и социальный порядок. М.: Идея-Пресс: Дом интеллектуальной книги, 2000. 267 с.
7. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. СПб.: Питер, 2001. 304 с.
8. Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вестн. образования. 2008. № 1. С. 65–85.
9. Пушкарева Т. Г. Содержание социальной компетентности будущих педагогов сельских общеобразовательных учреждений // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2011. Вып. 11 (101). С. 100–103.
10. Цветков В. В. Формирование социальной компетентности сельских школьников: дис. ... канд. пед. наук. В. Новгород, 2002. 155 с.
11. Белоцерковец Н. И. Формирование социальной компетентности детей 3–7 лет в условиях открытого доступа образовательного учреждения // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 1999. Вып. 4 (13). С. 56–58.
12. Гусев А. Воспитание социальной компетентности у воспитанников детского дома // Учитель. 2003. № 6. С. 67–72.
13. Маслова И. А. Социализация подростка в воспитательном пространстве учреждения дополнительного образования детей: автореф. дис. ... канд. пед. наук. URL: <http://science.ru>
14. Учурова С. А. Развитие социальной компетентности подростков в учебной групповой работе // Изв. Уральского гос. ун-та. 2007. № 50. С. 47–51.
15. Жуков Ю. М., Петровская Л. А., Растянкин П. В. Диагностика и развитие компетентности в общении. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991. 96 с.
16. Белицкая Г. Э. Социальная компетентность личности. М.: ИП РАН, 1995. 245 с.
17. Антонова Т. Социальная компетентность ребенка-дошкольника: показатели и методы выявления // Детский сад от А до Я. 2004. № 5. С. 54–69.

18. Калинина Н. В. Социальная компетентность школьников как индикатор результативности деятельности образовательного учреждения. М.; Кострома, 2001. С. 146–148.
19. Лукьянова И. И. Базовые потребности как основа развития социальной компетентности подростков // Психол. наука и образование. 2001. № 4. С. 41–47.

Беккер Н. В., аспирант.

Томский государственный педагогический университет.

Ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061.

E-mail: natalybekke@yandex.ru

Материал поступил в редакцию 03.12.2014.

N. V. Bekker

FUNDAMENTALS OF STUDENTS' SOCIAL COMPETENCE FORMATION

This article is devoted to the social competence of students and conditions of their formation. It presents the concrete definition of the concept of “social competence” and some components of social competence on the bases of the approaches to the understanding of socialization and social competence. This article is an attempt to consider the social competence from the position of socialization as the process of entering into the world of human culture, human relations. Social competence, in this case, is defined as the integral private education, including a number of interrelated and mutually reinforcing components of cognitive, emotional and behavioral spheres, allowing the individual adaptation and self-realization in today's society, that is, to socialize successfully.

Key words: *social competence, socialization, development, approaches, components.*

References

1. *Fundamental'noe yadro sodержaniya obshchego obrazovaniya* [The fundamental core of the content of general education]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2010. 65 p. (in Russian).
2. Baydenko V. I. Kompetentsiya v professional'nom obrazovanii (k osvoeniyu kompetentnostnogo podkhoda) [Competence in vocational education (to the development of competence-based approach)]. *Vysshee obrazovanie v Rossii – Higher education in Russia*, 2004, no. 11, pp. 4–11 (in Russian).
3. Lebedev O. E. *Strategiya modernizatsii obrazovaniya* [The strategy of modernization of education]. Saint Petersburg, OIRSH Publ., 2001. 26 p. (in Russian).
4. Bozhovich L. I. *Izbrannye psikhologicheskie trudy. Problemy formirovaniya lichnosti* [Selected psychological works. Problems of identity formation]. Moscow, Mezhdunarodnaya pedagogicheskaya akademiya Publ., 2001. 212 p. (in Russian).
5. Moreno Ya. L. *Sotsiometriya: eksperimental'nyy metod i nauka ob obshchestve* [Sociometry: the experimental method and the science of society]. Moscow, Akademicheskii proekt Publ., 2001. 384 p. (in Russian).
6. Kulich Ch. Kh. *Chelovecheskaya priroda i sotsial'nyy poryadok* [Human nature and the social order]. Moscow, Ideya-Press, Dom intellektual'noy knigi Publ., 2000. 267 p. (in Russian).
7. Bordovskaya N. V., Rean A. A. *Pedagogika* [Pedagogy]. Saint Petersburg, Piter Publ., 2001. 304 p. (in Russian).
8. Asmolov A. G. *Strategiya sotsiokul'turnoy modernizatsii obrazovaniya: na puti k preodoleniyu krizisa identichnosti i postroeniyu grazhdanskogo obshchestva* [The strategy of social and cultural modernization of education: towards overcoming the crisis of identity and building civil society]. *Vestnik obrazovaniya – Bulletin of education*, 2008, no. 1, pp. 65–85 (in Russian).
9. Pushkareva T. G. *Soderzhanie sotsial'noy kompetentnosti budushchikh pedagogov sel'skikh obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdeniy* [Maintenance of social competence of future teachers of rural educational institutions]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – TSPU Bulletin*, 2011, no. 11 (101), pp. 100–103 (in Russian).
10. Tsvetkov V. V. *Formirovanie sotsial'noy kompetentnosti sel'skikh shkol'nikov: dis. ... kand. ped. nauk* [Formation of social competence of rural students. Dis. cand. of ped. sci.]. Velikiy Novgorod, 2002. 155 p. (in Russian).

11. Belotserkovets N. I. Formirovanie sotsial'noy kompetentnosti detey 3–7 let v usloviyakh otkrytogo dostupa obrazovatel'nogo uchrezhdeniya [Formirovanie social competence of children 3–7 years in an open access educational institution]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta – Herald of Tomsk State University*, 1999, no. 4 (13), pp. 56–58 (in Russian).
12. Gusev A. Vospitanie sotsial'noy kompetentnosti u vospitannikov detskogo doma [Education of social competence in children's home]. *Uchitel' – Teacher*, 2003, no. 6, pp. 67–72 (in Russian).
13. Maslova I. A. *Sotsializatsiya podrostka v vospitatel'nom prostranstve uchrezhdeniya dopolnitel'nogo obrazovaniya detey: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Socialization of adolescents in educational space agencies additional education of children. Abstract of thesis cand. of ped. sci.]. URL: <http://science.ru> (in Russian).
14. Uchurova S. A. Razvitie sotsial'noy kompetentnosti podrostkov v uchebnoy gruppovoy rabote [The development of social competence of adolescents in the study group work]. *Izvestiya Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta – Proceeding of the Ural State University*, 2007, no. 50, pp. 47–51 (in Russian).
15. Zhukov Yu. M., Petrovskaya L. A., Rastyannikov P. V. *Diagnostika i razvitie kompetentnosti v obshchenii* [Diagnosis and development of competence in communication]. Moscow, Izd-vo Mosk. un-ta Publ., 1991. 96 p. (in Russian).
16. Belitskaya G. E. *Sotsial'naya kompetentnost' lichnosti* [Social competence of the individual]. Moscow, IP RAN Publ., 1995. 245 p. (in Russian).
17. Antonova T. Sotsial'naya kompetentnost' rebenka-doshkol'nika: pokazateli i metody vyyavleniya [Social competence of preschooler: indicators and methods to identify]. *Detskiy sad ot A do Ya – Kindergarten from A to Z*, 2004, no. 5, pp. 54–69 (in Russian).
18. Kalinina N. V. *Sotsial'naya kompetentnost' shkol'nikov kak indikator rezul'tativnosti deyatel'nosti obrazovatel'nogo uchrezhdeniya* [Social competence of pupils as an indicator of the effectiveness of an educational establishment]. Moscow; Kostroma, 2001. Pp. 146–148 (in Russian).
19. Luk'yanova I. I. Bazovye potrebnosti kak osnova razvitiya sotsial'noy kompetentnosti podrostkov [Basic needs as a basis for the development of social competence of adolescents]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie – Psychological Science and Education*, 2001, no. 4, pp. 41–47 (in Russian).

Tomsk State Pedagogical University.

Ul. Kievskaya, 60, Tomsk, Russia, 634061.

E-mail: natalybekke@yandex.ru